

4. Козак, С. Понятие коммуникативной компетентности / С.Козак // Научные ведомости. – 2011. – № 2. – С. 46-49.
5. Мудрик, А.В. Социализация человека / А.В. Мудрик. – М.: Academia, 2006. – 304 с.
6. Парыгин, Б.Д. Социальная психология истоки и перспективы / Б.Д. Парыгин. – СПб.: ИГУП, 2010. – 532 с.
7. Петровская, Л.А. Общение – компетентность – тренинг: избранные труды / Л.А. Петровская. – М.: Смысл, 2012. – 850 с.
8. Савина, Е.Г. Формирование умений межличностного взаимодействия у младших школьников в музыкально-театральной деятельности / Е.Г. Савина. – Екатеринбург, 2005. – 22 с.
9. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб.: Питер, 2008. – 192 с.
10. Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598.
11. Хуторской А.В. Модель компетентного образования // Высшее образование сегодня. – 2017. – № 12. – С. 9-15. – DOI: 10.25586/RNU.NET.17.12.P.09

М.А. СИНИЦА

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ

Развитие коммуникативных умений у учащихся младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) является одной из главных задач их психологического сопровождения, поскольку у них процесс развития коммуникативных умений затруднён из-за характерных психологических особенностей развития. При грамотной комплексной коррекционно-развивающей работе, начиная с самого раннего возраста, можно найти индивидуальный подход к ребёнку и достичь существенных результатов.

Первостепенной задачей коррекционной работы с воспитанниками с РАС является развитие коммуникативных умений. Такая задача в полной мере соответствует возможностям и потребностям учащихся с РАС. Специально организованная работа по развитию навыков коммуникации имеет большое значение, так как многие дети с данным психическим заболеванием не начинают пользоваться речью для общения и остаются невербальными, даже имея возможность речевой коммуникации.

Исследование проводилось на базе государственного учреждения образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Полоцкого района», государственного учреждения образования «Средняя школа № 1 г. Полоцка».

Цель исследования – изучение особенностей коммуникативных умений и их оптимизация посредством коррекционно-развивающей программы.

Выборку исследования составили 20 учащихся младшего школьного возраста: 1) экспериментальная группа (10 учащихся с РАС); 2) контрольная группа (10 нормотипичных учащихся).

Исследование коммуникативных умений у учащихся осуществлялось с помощью методики «Оценка коммуникативных навыков у детей с нарушениями аутистического спектра» А.В. Хаустова. Опросник состоит из списка коммуникативных умений, которые должны быть сформированы у ребёнка. В зависимости от уровня сложности все предложенные в программе навыки коммуникации можно условно подразделить на три группы: низкий, средний, высокий [2].

Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра показала, что у большинства учащихся ЭГ имеется низкий уровень коммуникативных умений (рис. 1).

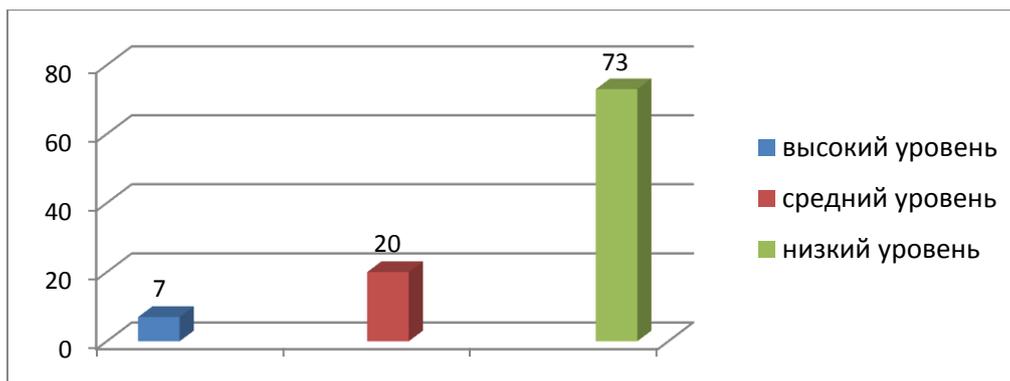


Рисунок 1. Результаты опросника «Оценка коммуникативных навыков у ЭГ» (в %)

По результатам обследования только у 7 % учащихся с РАС была выявлена отрицательная динамика в умении выражать просьбы/требования. У 27% учащихся с РАС этот навык не сформирован, а у 40 % детей он формируется. Большие трудности дети испытывают при требовании выполнения любимой деятельности. У половины детей отсутствует этот навык. И лишь двое из испытуемых способны попросить заняться любимой деятельностью.

Многие учащиеся с РАС способны попросить один из предметов в ситуации выбора. Диагностика формирования социальной ответной реакции показала, что положительная динамика формирования данного навыка составляет лишь 42%. Около 38% составляет оценка данного навыка у учащихся с РАС в 0 баллов. Ребёнку с РАС сложнее всего отвечать на личные вопросы. С этим справились лишь 17% испытуемых. Больше половины учащихся с РАС способны откликаться на своё имя (68%). Отказ от нежелаемого предмета или деятельности у детей с РАС часто проявляется в виде нежелательного поведения.

Проанализировав формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события детей с РАС, можно сделать вывод, что преобладает отрицательная динамика с приобретением данного навыка. Тенденция развития данного умения составляет всего 25%. Четыре показателя формирования данного навыка вызывают больше всего сложностей. Детям с РАС плохо даётся комментирование в ответ на неожиданное действие. Лишь у одного ребёнка из всей выборки испытуемых данный показатель оценён высшим баллом. Детям с РАС почти не удаётся описывать события прошлого и будущего. Только у 29% испытуемых появляются попытки описания событий во времени. Самые большие проблемы дети с РАС испытывают при описании местонахождения предметов и людей. Данный навык не сформирован у всех испытуемых детей. Исключение составляют 25% детей, которые пробуют давать информацию о местонахождении. Что же касается положительной динамики, то у детей лучше всего получается называть различные предметы и описывать их свойства. В среднем, это удаётся 42% испытуемых.

Однако применение данного навыка осложнено недостаточным уровнем словарного запаса. Как показывает наше исследование, у детей с РАС страдает умение привлекать внимание и задавать вопросы. Положительная динамика формирования данного навыка составляет лишь 8%. Около 88% детей способны привлекать внимание другого человека, и только у 29% этот навык сформирован полностью.

Остальные показатели формирования данного навыка связаны с умением задавать вопросы. Низкий уровень формирования данного навыка составляет 74%. Малоутешительна ситуация с формированием умения выражать эмоции, чувства, сообщать о них. Дети не склонны к проявлению эмоций и чувств и не способны сообщать о том, что они испытывают и чувствуют.

В 29% случаев дети совершают попытки передать свои душевные состояния. Чаще всего это выражается в проявлении своих ощущений по типу «нравится/не нравится». Попытка проявить своё удовольствие/неудовольствие встречается у 63% процентов испытуемых. У 17% детей есть способность показать своё удовлетворение/неудовлетворение. В большинстве случаев вместо социально приемлемого выражения гнева или сообщения о боли ребёнок прибегает к нежелательному поведению. Дети не способны невербально проявлять эмоции радости, не могут сообщить об усталости.

Исследование формирования социального поведения говорит о том, что у учащихся с РАС существует сложность в формировании данного навыка. Отрицательный показатель несформированности данного навыка составляет 54%. Самые большие трудности связаны с умением выражать вежливость. Этот навык отсутствует у 83% испытуемых, оставшиеся 17% делают попытку быть вежливыми. Относительно хорошие показатели наблюдаются в категории «умеет поделиться чем-либо с другим человеком». Оценки формирования социального навыка: 13% испытуемых умеют делиться, а у 54 % младших школьников с РАС прослеживается тенденция к проявлению щедрости. Большой коэффициент баллов имеет категория «выражает чувство привязанности»: 21% испытуемых проявляют свою привязанность и 58% пытаются продемонстрировать данное чувство.

Неутешительные данные выявлены в ходе исследования формирования диалоговых навыков. Дети с РАС не умеют инициировать, поддержать, завершить диалог, а также соблюдать правила разговора. Из всех испытуемых только у одного ребёнка замечены попытки соблюдения правил диалога.

По результатам опросника «Оценка коммуникативных навыков» в контрольной группе испытуемых мы пришли к выводу, что у большинства учащихся, не имеющих РАС, имеется средний и высокий уровень коммуникативных умений (рисунок 2).

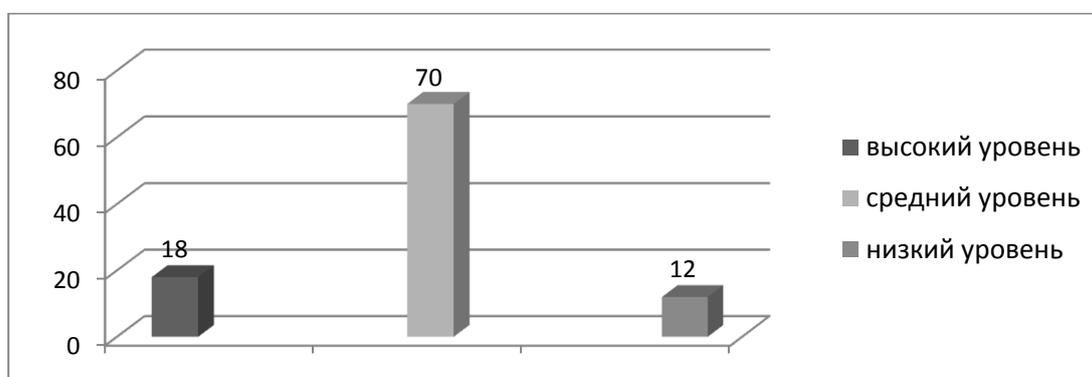


Рисунок 2. Результаты опросника «Оценка коммуникативных навыков у учащихся КГ (в %)

По результатам методики только у 12 % контрольной группы был выявлен низкий уровень в умении выражать просьбы/требования.

У 70% учащихся контрольной группы этот навык сформирован достаточно, а у 18 % – детей он находится на высоком уровне. Незначительные трудности испытуемые контрольной группы испытывают при требовании выполнения любимой деятельности. У большинства учащихся, не имеющих РАС этот навык сформирован достаточно.

Диагностика формирования социальной ответной реакции показала, что положительная динамика формирования данного навыка составляет 65%. Учащемуся, не имеющему РАС, достаточно легко отвечать на личные вопросы. С этим справились 88% испытуемых. 92% испытуемых контрольной группы способны откликаться на своё имя.

Учащемуся, не имеющим РАС всегда удаётся описывать события прошлого и будущего. Только у 10% испытуемых появляются попытки описания событий во времени. Испытуемые контрольной группы не испытывают трудностей при описании местонахождения предметов и людей. Данный навык сформирован у всех испытуемых данной группы.

У учащихся, не имеющих РАС умение привлекать внимание и задавать вопросы не страдает. Отмечается положительная динамика формирования данного навыка (88%). Около 94% детей способны привлекать внимание другого человека.

В 94% случаев испытуемые контрольной группы могут передать свои душевные состояния. Чаще всего это выражается в проявлении своего ощущения по типу «нравится/не нравится». У 86% учащихся данной группы есть способность показать своё удовлетворение/неудовлетворение. Дети данной группы способны выражать вербально радость, а также могут сообщить о своей усталости.

Относительно хорошие показатели наблюдаются в категории «умеет поделиться чем-либо с другим человеком». Оценки формирования социального навыка: 76% испытуемых умеют делиться, а у 68% испытуемых контрольной группы прослеживается тенденция к проявлению щедрости. Большой коэффициент баллов имеет категория «выражает чувство привязанности»: 67% испытуемых проявляют свою привязанность и 78% пытаются демонстрировать данное чувство.

Учащиеся КГ умеют инициировать, поддерживать, завершить диалог, а также соблюдать правила разговора.

Таким образом, констатирующий эксперимент показал, что часть учащихся с РАС, входящих в экспериментальную группу (34 %), имеют низкий уровень коммуникативных умений. А большинство испытуемых контрольной группы (76%) имеют средний уровень коммуникативных умений. Согласно полученным результатам исследования, учащиеся с РАС нуждаются в формировании коммуникативных умений, развитии навыков взаимодействия с окружающими. Полученные результаты по критерию Манна-Уитни говорят о том, что между экспериментальной и контрольной группой есть явные отличия, что позволяет эффективно продолжить исследование. У учащихся с РАС имеются проблемы в общении и взаимодействии с окружающими, в отличие от учащихся, не имеющих РАС. Для данной категории учащихся обязателен специально организованный процесс формирования коммуникативных умений взаимодействия с окружающими.

Исследование формирования социального поведения говорит о том, что у учащихся с РАС существует сложность в формировании данного навыка. Самые большие трудности связаны с умением выражать вежливость. Относительно хорошие показатели наблюдаются в категории «умеет поделиться чем-либо с другим человеком». Оценки формирования социального навыка: часть обследуемых детей умеют делиться, а у детей дошкольного возраста с РАС прослеживается тенденция к проявлению щедрости. Большой коэффициент баллов продемонстрировала категория выражения чувства привязанности. Неутешительные данные выявлены в ходе исследования формирования диалоговых навыков. Дети с РАС не умеют инициировать, поддерживать, завершить диалог, а также соблюдать правила разговора.

Список цитированных источников:

1. Хаустов, А.В. Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом: учебно-методическое пособие / под ред. Т.В.Волосовец, Е.Н.Кутеповой. – М.: РУДН, 2007. – 35 с.
2. Хаустов, А.В. Исследование коммуникативных навыков у детей с синдромом раннего детского аутизма / А.В. Хаустов // Дефектология. – 2014. – №4. – С. 69 – 74.

В.Н. СТЮКОВА

Российская Федерация, Оренбург, ФГБОУ ВО «ОГПУ»

ПОТЕНЦИАЛ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ В РАЗВИТИИ ПАМЯТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Актуальность песочной терапии в социуме высока. Проводятся курсы песочной терапии для обеспечения того, чтобы положительно настроить психоэмоционального состояния ребенка. Занятия по песочной терапии положительно влияют на развитие двигательных, сенсорных и речевых способностей, мышление, интеллект, воображение. Всем детям трудно выражать свои эмоции и чувства, в этом плане песочная терапия помогает ребёнку на подсознательном уровне рассказать о существенных проблемах и снять напряжение.

Память - это обозначение комплекса когнитивных способностей и высших психических функций, связанных с накоплением, сохранением и воспроизводством знаний, навыков и умений.

Память лежит в основе любого психического явления. Она основана на личном опыте человека, формировании его языка, мышления, эмоций и двигательных навыков. Память способствует накоплению знаний, для успешной работы, а также является важным условием самосовершенствования, развития и становления личности. [1, с.100]

Память играет значительную роль в развитии детей. Память способствует овладению знаний об окружающем мире и себе, освоению норм поведения, приобретению навыков и привычек – это всё связано с работой памяти.

При описании памяти выделяются такие процессы, как запоминание, забывание, воспроизведение и сохранение.