

Таблица 2 – Мониторинг усвоения учащимися правописания парных согласных

Уровни усвоения	Результативность (%)		
	2020–2021	2021–2022	2022–2023
Низкий	8	8	4
Удовлетворительный	12	8	4
Средний	28	20	16
Достаточный	40	44	48
Высокий	12	20	28

Заключение. Систему упражнений по развитию орфографической зоркости применяю на разных этапах урока русского языка. Её систематическое использование позволяет в условиях многократного повторения в изменяющихся ситуациях повысить результативность в обучении грамотному письму. Таким образом, целенаправленное и систематическое применение специальных упражнений, развивающих умение находить орфограммы и определять их тип, способствует развитию орфографической зоркости обучающихся на первой ступени общего среднего образования.

Список цитированных источников:

1. Иванова, В.А. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь. – Л.: Просвещение, 2009. – 258с.

К.И. ГАРЬКИН

Республика Крым, Евпатория, Евпаторийский институт социальных наук (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

ВИДЫ И УРОВНИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ В СФЕРЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современное образование является одним из приоритетных элементов становления личности и общества в целом. По причине разнообразия вызовов и проблемам, с которыми сталкиваются образовательные учреждения и их участники, важное значение приобретает социально-педагогическая профилактика. Этот инструмент направлен на предупреждение негативных явлений, поддержание благополучия и развитие позитивных характеристик образовательной среды. В данной статье мы рассмотрим различные виды и уровни социально-педагогической профилактики в контексте современного образования, выявим их особенности и значение для обеспечения эффективности образовательного процесса и гармоничного развития обучающихся. Актуальность исследования сущности и содержания профилактической деятельности в условиях образовательной организации подтверждается рядом нормативно-правовых документов, среди которых Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный Государственной Думой 21 декабря 2012 года, в котором утверждается, что «...профилактическая работа в сфере воспитания и образования должна быть организована на основе комплексного подхода, учитывающего индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка, а также современные вызовы и требования общества...» [11, с. 273].

Вопросы содержания и сущности социально-педагогической профилактики как направления в сфере современного образования, представлены в трудах: М.А. Галагузовой, А.И. Герцена, Л.И. Жуковой, В.В. Лаптева, И.С. Петрова, А.А. Реана, Р.В. Овчаровой, В.М. Шаповаловой.

Целью данной статьи является анализ видов и уровней социально-педагогической профилактики в сфере вызовов современного образования.

В актуальных научных исследованиях, «...социально-педагогическая профилактика, представляет собой «...совокупность мер, направленных на устроение социальных проблем через образовательный процесс и социальное взаимодействие...» [1, с.78].

Для успешной адаптации детей в сфере современного образования, можно выделить следующие виды социально-педагогической профилактики:

1. Индивидуальная профилактика. Индивидуальная социально-педагогическая профилактика в сфере современного образования направлена на работу с конкретными учащимися, учитывая их индивидуальные особенности, потребности и проблемы. В современной педагогике основной целью индивидуальной профилактики, является предотвращение возникновения проблем и затруднений в обучении, развитии и поведении у детей и подростков, для этого выделяют следующие методы:

- 1) раннее выявление и предупреждение возможных проблем в развитии и обучении;
- 2) создание и поддержка условий для успешного адаптивного обучения каждого ученика [2, с.79].

2. Универсальная профилактика. Универсальная социально-педагогическая профилактика в сфере современного образования представляет собой комплекс мероприятий, охватывающих все уровни образовательной системы и направленных на обеспечение благоприятной образовательной среды. По мнению Е. А. Легасовой, современные дни универсальная профилактика в педагогике и образовательной системе имеет следующие цели и задачи:

- 1) развитие навыков саморегуляции и социальной адаптации у учащихся;
- 2) создание безопасной и поддерживающей среды в образовательных учреждениях;
- 3) развитие навыков решения конфликтов и эмоционального интеллекта у детей и подростков [2, с.106].

3. Целевая профилактика. Целевая социально-педагогическая профилактика в сфере современного образования ориентирована на решение конкретных социальных проблем, выявленных в образовательном учреждении или среди учащихся. На современном этапе, основными задачами целевой профилактики в образовательной системе являются:

- 1) формирование социально-педагогической компетентности, включающей в себя умения общаться, решать конфликтные ситуации, работать в коллективе и т.д.;
- 2) содействие развитию самооценки, самопонимания и самореализации у детей и подростков;
- 3) повышение осведомленности родителей и педагогов о проблемах, рисках и методах профилактики [3, с.92].

4. Специфическая профилактика. Специфическая социально-педагогическая профилактика в сфере современного образования представляет собой комплекс мероприятий, направленных на предупреждение социальных проблем, адаптацию школьников к сложностям современного общества, формирование здорового образа жизни, профилактику негативных явлений (таких как насилие, алкоголизм, наркомания, девиантное поведение и прочее), а также развитие позитивных социальных качеств личности, в том числе толерантности, эмоционального интеллекта, умения конструктивно решать конфликты и других. Основными задачами можно выделить следующие:

- 1) раннее выявление и коррекция различных отклонений в развитии ребенка. Это может быть связано с нарушениями психомоторного, интеллектуального или эмоционального развития;
- 2) предупреждение негативного воздействия со стороны окружающей среды на ребенка. Это может быть связано с агрессивным поведением в семье, школе или обществе;
- 3) работа с родителями и учителями по повышению их педагогической компетентности и эмоциональной поддержке воспитания и обучения детей [4, с.103].

Кроме видов социально-педагогической профилактики, в современной педагогике, такой ученный как А. Н. Леонтьев, выделял уровни социально-педагогической профилактики. По мнению педагога «уровни социально-педагогической профилактики представляют собой важную систему мер, направленных на предотвращение и преодоление различных социальных проблем в обществе, также уровни выступают как основополагающие компоненты данной системы» [5, с.76].

Рассмотрим следующие уровни социально-педагогической профилактики.

1. Государственный уровень. На государственном уровне социально-педагогическая профилактика представляет собой систему мероприятий, законодательных и программных инициатив в обеспечении качества образовательного процесса и социальной защиты обучающихся. Государство выступает инициатором и координатором мероприятий, направленных

на предотвращение социальных проблем и негативных явлений в образовательной среде. Одним из основных направлений государственной социально-педагогической профилактики является создание и реализация программ и проектов по развитию социальной компетентности обучающихся, формированию ценностного отношения к образованию и обществу, а также предупреждению антиобщественного поведения и распространения негативных явлений среди учащейся молодежи [6, с.210].

2. Региональный уровень. На региональном уровне социально-педагогическая профилактика в сфере современного образования выполняет важные функции по адаптации образовательной среды к конкретным социокультурным и экономическим условиям региона или города. Региональные власти берут на себя ответственность за локальные аспекты социальной защиты и поддержки обучающихся, а также за создание благоприятных условий для развития личности каждого ученика. На региональном уровне осуществляется координация деятельности образовательных учреждений, разработка и внедрение программ развития личности обучающихся, а также организация мероприятий по профилактике социальных проблем и негативных явлений в образовательной среде. Региональные органы власти также осуществляют контроль за качеством образования и его соответствием стандартам, а также поощряют инновационные подходы в образовательном процессе [7, с.89].

3. Уровень образовательных учреждений. На уровне образовательных учреждений социально-педагогическая профилактика направлена на создание благоприятной и безопасной образовательной среды, развитие социальной и психологической поддержки обучающихся, предупреждение социальных проблем и конфликтов, а также формирование у обучающихся навыков саморегуляции, эмоционального интеллекта и адаптации к изменяющимся условиям. Образовательные учреждения играют важную роль в реализации концепции социально-педагогической профилактики, так как именно здесь непосредственно формируются ценностные ориентации учащихся, осуществляется педагогическое воздействие на их развитие, а также создаются условия для успешного обучения и социальной адаптации [8, с.223].

4. Личностный уровень социально-педагогической профилактики в сфере образования, связан с работой непосредственно с индивидуальными личностями, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения, разрешение конфликтов, развитие социальных навыков и ценностей. На этом уровне социально-педагогической профилактики акцент делается на уникальности личности, ее потребностях, способностях и взаимодействии с окружающей средой [9, с.78].

5. Семейный уровень. На семейном уровне социально-педагогическая профилактика в сфере современного образования играет ключевую роль в формировании условий для гармоничного развития личности ребенка, его успешной адаптации в образовательной среде и обществе, а также в создании благоприятной образовательной атмосферы в семье. Семья является первой и основной социальной средой, где ребенок учится основным социальным навыкам, ценностям и моделям поведения. Важно, чтобы родители или опекуны обеспечивали участие и поддержку в образовательной деятельности своих детей, следили за их эмоциональным и психологическим состоянием, способствовали формированию позитивного отношения к обучению и развитию [10, с.134].

6. Социальный уровень. На социальном уровне социально-педагогическая профилактика в сфере современного образования направлена на обеспечение равных возможностей доступа к образованию, социальной поддержке учащихся из различных социальных групп, профилактику социальных исключений, а также на содействие социализации и интеграции детей и молодежи. На данном уровне осуществляются программы и мероприятия, направленные на поддержку учащихся с ограниченными возможностями, детей из малообеспеченных семей, мигрантов, предотвращение детского делинквентного поведения, борьбу с дискриминацией и социальным неравенством в образовании [10, с.172].

Из анализа изложенного материала, следует выделить. Что социально-педагогическая профилактика представляет собой многоуровневую и многонаправленную систему, в которой уровни и виды профилактической работы играют важную роль в системе современного образования. Исследования в данной области выделяют разнообразные уровни и виды профилактики, начиная от личностного и заканчивая социальным, а также различные направленности, включающие в себя предупреждение проблем поведения и социальную адаптацию. А также эффек-

тивная профилактика требует комплексного, системного подхода на всех уровнях и направлениях, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка и его окружения. Такой подход способствует созданию благоприятной среды для заботы и развития детей.

Список цитированных источников:

1. Галагузова, М.А. Методика и технологии социального педагога / М.А. Галагузова, Л. В. Мардахаева. – Москва: Академия, 2008. – 192 с.
2. Гуслякова, Л.Г. Основы социального образования: учебное пособие для вузов / Л.Г. Гуслякова, Г.В. Говорухина, С.И. Григорьев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2020. – 164 с.
3. Петрова, Н.Г. Основы профилактической деятельности (ПМ. 01): учебник / Н. Г. Петрова / Д: Феникс, 2016. – 285 с.
4. Горохов, В.Ф. Социология: учебник и практикум для вузов / В.Ф. Горохов. – 3-е изд. – М.: Издательство «Юрайт», 2023. – 459 с.
5. Мустаева, Ф.А. Социальная педагогика / Ф.А. Мустаева. – М.: Деловая Книга, 2018. – 528 с.
6. Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / П.И. Пидкасистый. – М., Российское педагогическое агентство, 1996. – 602 с.
7. Матис, В.И. Современные модели школьного образования: школа глобальной ориентации: учебное пособие для вузов / В.И. Матис. – 2-е изд., доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2023. – 211 с.
8. Олешкевич, В.И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера. Учебник для академического бакалавриата / В.И. Олешкевич. – М.: Юрайт, 2019. – 747 с.
9. Торхова, А.В. Профилактика противоправного поведения школьников: пособие для педагогов общеобразоват. учреждений / А.В. Торхова. – Минск: Нац. ин-т образования, 2009. – 120 с.
10. Шакурова, М.В. Социальное воспитание в школе: учебное пособие для вузов / М.В. Шакурова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 280 с.

А.А. ГОЛУБЕВА

Республика Крым, Евпатория, Евпаторийский институт социальных наук (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО УПРАВЛЕНИЮ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В настоящее время проблема организации эффективного взаимодействия школы и семьи является одним из ключевых направлений деятельности администрации образовательной организации. Школа является средой, в которой обучающиеся проводят большую часть своего времени, в связи с чем, на процесс социализации обучающихся оказывают основное воздействие два социальных института – школа и семья. Управление процессом взаимодействия семьи и школы выступает одним из условий успешного и целенаправленного воздействия на процесс социализации обучающихся. Ключевым субъектом образовательного процесса, осуществляющим управление взаимодействием школы и семьи в процессе социализации младших школьников является заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Цель исследования – изучение специфики деятельности заместителя директора по учебно-воспитательной работе по управлению взаимодействием школы и семьи в процессе социализации младших школьников.

Основная часть. Основной целью деятельности заместителя директора по учебно-воспитательной работе в управлении взаимодействием семьи и школы в процессе социализации младших школьников является «...разработка и реализация комплексных мер, направленных на создание согласованной и поддерживающей образовательной среды, способствующей гармоничному развитию личностных, социальных и образовательных компетенций обучающихся начальной школы...» [1, с. 138].

Для реализации поставленной цели заместителю директора по учебно-воспитательной работе необходимо реализовывать в своей профессиональной деятельности широкий спектр задач:

1) организовать эффективные каналы общения и взаимодействия между родителями (законными представителями) и педагогами для обеспечения единого подхода к воспитанию и обучению младших школьников;