

14. Баширова, С. С. Методы обучения, используемые в инклюзивном образовании. Важность рефлексивной деятельности в применении инклюзивного образования. Способы рефлексии и саморефлексии учителя / С. С. Баширова // Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения : сборник материалов IV Международной научнопрактической конференции, Дербент, 27 февраля 2021 года. – Москва: ООО "Парнас", 2021. – С. 133-138. <https://elibrary.ru/item.asp?id=46129664>

15. Дружинина, Л. А. и др. Коррекционная направленность эстетического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / Л.А.Дружинина //Перспективы науки и образования. – 2021. – №. 5 (53). – С. 429-445. <https://cyberleninka.ru/article/n/korreksionnaya-napravlennost-esteticheskogo-vospitaniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>

16. Шрюфер, Г, Вренгер, К., Линдемманн, И. Образование в интересах устойчивого развития: «рефлексии» как инструмент формирования компетенций //Вопросы образования /Г.Шрюфер, К.Вренгер, И.Линдемманн. – 2020. – №. 2. – С. 152-174. <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-v-interesah-ustoychivogo-razvitiya-refleksii-kak-instrument-formirovaniya-kompetentsiy>

17. Давыдова, Г. И. Рефлексивная модель развития направленности личности в инклюзивном образовании / Г.И.Давыдова // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика: сборник статей по материалам VI. – 2022. – С. 61. <https://spschool21.kubannet.ru/wp-content/uploads/Proforientatsionnaya-rabota-s-umstvenno-otstalymi-starsheklassnikami-v-usloviyah-organizatsii-setevogo-vzaimodejstviya.pdf#page=61>

В.С. СЕМИОНОВА

Российская Федерация, Оренбург, ФГБОУ ВО «ОГПУ»

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Коммуникативная компетентность личности развивается в условиях ежедневной коммуникативной практики и социального взаимодействия с окружающими людьми. Современная система образования создает необходимые условия для коммуникативного развития детей. Однако выделяется ряд категорий обучающихся, испытывающих трудности в процессе усвоения норм и правил коммуникации, межличностного взаимодействия. Особые трудности в этом плане испытывают младшие школьники с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В рамках настоящего исследования нами будет проанализировано понятие «коммуникативная компетентность», а также выделены основные условия, необходимые для оптимального ее развития у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие «компетентность» А.В. Хуторской [11] соотносит со способностью, которой владеет либо обладает ребенок, а также с позицией по отношению к ней и предмету деятельности. Таким образом, если компетенция – заданная социумом коммуникативная норма, которая предусматривает определенный уровень культуры и образовательной подготовки человека, способной обеспечить ему продуктивную деятельность в структурной составляющей социум, то компетентность – это приобретенный опыт в какой-либо сфере и наработанные в процессе получения этого опыта личностные качества.

Федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения предлагает понимать под коммуникативной компетентностью умение ставить и решать коммуникативные задачи. Фактически от младшего школьника требуется умение постановки цели коммуникации, оценки разговорной ситуации, учета намерений, способов взаимодействия, выбор более адекватной коммуникативной стратегии, готовность к выражению собственных мыслей. Главным компонентом коммуникативной компетентности считается умение устанавливать и поддерживать взаимодействие с людьми, удовлетворять их потребность в общении с учетом норм разговорной речи и культуры [10].

Коммуникативная компетентность – это интегративная характеристика коммуникативного развития человека, которая включает в себя совокупность коммуникативных умений, знаний и качеств личности, необходимых для эффективного общения в различных ситуациях. В свою очередь, коммуникативные умения – это навыки, необходимые для осуществления общения (начать и поддержать разговор; слушать и понимать собеседника; выражать свои мысли и чувства; договариваться и сотрудничать; конструктивно решать конфликты; кооперироваться).

С. Козак включает в состав коммуникативной компетентности четыре компетенции: лингвистическую, социокультурную, стратегическую и профессиональную [4].

Е.Н. Колганова, говоря о младшем школьном возрасте, указывает на связь понятия коммуникативной компетентности с качествами личности, способной использовать свои знания, умения и навыки для конструктивной и эффективной коммуникативной деятельности. Коммуникативные компетенции имеют отношение к содержанию этой самой деятельности, которая отражает способность к решению возникающих в процессе коммуникации проблем, направленных на формирование ключевых компетенций.

В последнее время все больше внимания уделяется проблеме формирования и развития коммуникативной компетентности младших школьников как при нормативном, так и при нарушенном развитии (Г.А. Андреева, А.А. Бодалева, В.А. Горянина, Ю.Н. Емельянов, Ю.М. Жуков, С.В. Л.А. Петровская, Проняева, Е.Г. Савина, Л.Р. Мунирова, Н.С. Глуханюк, С.А. Игнатьева и др.). Исследователей объединяет единство позиции относительно сущности коммуникативной компетентности – как системы внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в определенном круге ситуаций личностного взаимодействия [2; 7]. Коммуникативные умения понимаются как сложные и осознанные коммуникативные действия, способствующие правильному построению поведенческой линии, управлению им в соответствии с задачами общения [3; 8].

Таким образом, компетентность входит в состав ключевых компетенций и является интегративным качеством личности, которое необходимо развивать в младшем школьном возрасте. Коммуникативная компетенция и универсальные учебные действия соотносятся как родовидовые понятия – категории деятельности. В связи с этим, считается необходимым рассматривать понятие «коммуникативная компетентность» в системе и во взаимосвязи с другими педагогическими понятиями.

Актуальным направлением современной науки и практики является разработка организационно-содержательных аспектов развития коммуникативной компетентности у младших школьников с задержкой психического развития. Задержка психического развития – одна из наиболее распространенных форм психической патологии детского возраста. По данным психолого-педагогических исследований, среди неуспевающих младших школьников около 50 % составляют дети с задержкой психического развития (ЗПР). Зачастую ЗПР выявляется в период начала обучения ребенка в подготовительной группе детского сада или в школе. Недостаточность развития навыков общения у младших школьников с ЗПР, его незрелость отмечают многие авторы (М.С. Певзнер, Е.С. Слепович, Р.Д. Триггер, У.В. Ульянова и др.) [9].

С.Я. Рубинштейн утверждал, что у младших школьников с ЗПР отмечается бедность речевого общения и пониженная речевая активность. У обучающихся медленно образуются и закрепляются речевые формы, отсутствует самостоятельность в речевом творчестве, наблюдается стойкое фонетическое недоразвитие, частое использование в речи имен существительных и недостаточное употребление слов, обозначающих признаки, действия и отношения. Нередко младшие школьники с ЗПР стараются избегать речевого общения. В случаях возникновения речевого контакта со сверстником или взрослым, он оказывается часто кратковременным и неполноценным.

В литературе выделяются следующие причины трудностей коммуникации с окружающими у младших школьников с ОВЗ:

- быстрая истощаемость побуждений к высказываниям, что приводит к прекращению беседы;
- отсутствие сведений, необходимых для ответа;
- ограниченный словарный запас, препятствующий формированию высказывания;
- трудности понимания собеседника (некоторых задаваемых вопросов или инструкций, в которых есть незнакомые или недостаточно понятные слова, неусвоенные ими грамматические формы и др.);
- недостатки звукопроизношения, детерминирующие неверное употребление слов в речи.

В целом, коммуникативная компетентность ребенка младших классов с нормальным развитием отличается динамикой в установлении дружеских контактов, приобретением навыков социального взаимодействия с группой сверстников; знанием норм невербального и вербального поведения, ориентацией в коммуникативных связях, умением выстраивать отношения со взрослыми и сверстниками. Дети с ОВЗ отличаются неуверенностью, заниженной самооценкой, отсутствием

желания вступать в диалог и его инициировать, интереса как к разговору, так и к собеседнику. У такой группы детей наблюдаются негативные эмоции: раздражительность, вспыльчивость, несдержанность, агрессивность. Для построения эффективной образовательно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ, необходимо принимать во внимание их специфические черты в коммуникации.

А.В. Мудрик [5] выделяет следующие условия, необходимые для развития коммуникативной компетентности у младших школьников:

- создание в классе (группе, коллективе) / расширение возможностей для интенсивного и содержательного общения;
- обучением младших школьников навыкам и умениям общения;
- установление доверительного контакта между педагогами и обучающимися.

Создание возможностей для общения младших школьников предполагает наличие / создание определенных условий:

- содержание общения в коллективе должно быть проблемным;
- социально-ориентирующий характер общения в коллективе;
- информационная насыщенность общения (социально-политическая, научно-техническая, философско-этическая и др.); информация должна быть доступной и понятна младшим школьникам.

В качестве одного из основных путей создания необходимых условий является организация разнообразной жизнедеятельности в классном коллективе. Важно, чтобы в процессе деятельности младшие школьники сталкивались с необходимостью решать различные проблемы и задачи, связанные с достижением цели деятельности. Поиск решения требует активного установления взаимодействия, друг с другом, диалога, актуализирует потребность в эмоциональном контакте, позволяет получить опыт конструктивного сотрудничества и общения. А.В. Мудрик утверждает, что опыт общения, полученный в школе, влияет на неколлективное общение, задает определенные модели, которые младшие школьники используют в компаниях, дома и во дворе [5].

Следующим условием развития коммуникативной компетентности у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья является преодоление коммуникативных трудностей, предполагающее целенаправленное педагогическое воздействие на развитие коммуникативных умений, знаний и качеств личности. Это воздействие должно осуществляться в различных формах: тренингах, беседах, чтении и анализе художественной литературы, проблемных ситуациях, дидактических играх и упражнениях. В процессе таких занятий у младших школьников с ОВЗ формируются навыки общения, понимания и принятия других людей, конструктивного решения конфликтов, сотрудничества и работы в команде. Развитие навыков общения у младших школьников с ОВЗ способствует: удовлетворению потребности в признании; получении поддержки и помощи со стороны взрослых и сверстников; выработке конструктивных вариантов решения конфликтов, расширению возможностей социализации и адаптации в обществе.

Таким образом, взаимодействие со сверстниками является одним из важнейших факторов развития коммуникативной компетентности у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. В процессе совместной деятельности дети учатся общаться друг с другом, договариваться, решать конфликты, сотрудничать. Для того чтобы общение со сверстниками было эффективным, необходимо создать в классе благоприятный психологический климат, основанный на принципах доверия, уважения и сотрудничества. Важно также предоставлять детям возможность для совместной деятельности, которая будет интересна и полезна для них.

Уровень развития коммуникативной компетентности определяет успешность адаптации младшего школьника с ОВЗ к школе, его субъективное благополучие в классном коллективе, а также выступает предпосылкой эффективного общения и благополучия в будущей взрослой жизни. Соответственно, трудности контакта со сверстниками сужают круг друзей, продуцируют ощущение одиночества, изолированности, отчуждения, что может провоцировать деструктивные формы поведения, ограничивают возможности реализации потенциала.

Список цитированных источников:

1. Батырева, С.Г. Коммуникативная компетенция младших школьников как результат начального общего образования / С.Г. Батырева. – Планета, 2020. – 128 с.
2. Горянина, В. А. Психология общения / В.А. Горянина. – М.: Академия, 2004. – 416 с.
3. Игнатова, С.А. Коммуникативная компетентность как компонент коммуникативной культуры личности / С.А. Игнатова. – М.: Просвещение, 2010. – 385 с.

4. Козак, С. Понятие коммуникативной компетентности / С.Козак // Научные ведомости. – 2011. – № 2. – С. 46-49.
5. Мудрик, А.В. Социализация человека / А.В. Мудрик. – М.: Academia, 2006. – 304 с.
6. Парыгин, Б.Д. Социальная психология истоки и перспективы / Б.Д. Парыгин. – СПб.: ИГУП, 2010. – 532 с.
7. Петровская, Л.А. Общение – компетентность – тренинг: избранные труды / Л.А. Петровская. – М.: Смысл, 2012. – 850 с.
8. Савина, Е.Г. Формирование умений межличностного взаимодействия у младших школьников в музыкально-театральной деятельности / Е.Г. Савина. – Екатеринбург, 2005. – 22 с.
9. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб.: Питер, 2008. – 192 с.
10. Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598.
11. Хуторской А.В. Модель компетентностного образования // Высшее образование сегодня. – 2017. – № 12. – С. 9-15. – DOI: 10.25586/RNU.NET.17.12.P.09

М.А. СИНИЦА

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ

Развитие коммуникативных умений у учащихся младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) является одной из главных задач их психологического сопровождения, поскольку у них процесс развития коммуникативных умений затруднён из-за характерных психологических особенностей развития. При грамотной комплексной коррекционно-развивающей работе, начиная с самого раннего возраста, можно найти индивидуальный подход к ребёнку и достичь существенных результатов.

Первостепенной задачей коррекционной работы с воспитанниками с РАС является развитие коммуникативных умений. Такая задача в полной мере соответствует возможностям и потребностям учащихся с РАС. Специально организованная работа по развитию навыков коммуникации имеет большое значение, так как многие дети с данным психическим заболеванием не начинают пользоваться речью для общения и остаются невербальными, даже имея возможность речевой коммуникации.

Исследование проводилось на базе государственного учреждения образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Полоцкого района», государственного учреждения образования «Средняя школа № 1 г. Полоцка».

Цель исследования – изучение особенностей коммуникативных умений и их оптимизация посредством коррекционно-развивающей программы.

Выборку исследования составили 20 учащихся младшего школьного возраста: 1) экспериментальная группа (10 учащихся с РАС); 2) контрольная группа (10 нормотипичных учащихся).

Исследование коммуникативных умений у учащихся осуществлялось с помощью методики «Оценка коммуникативных навыков у детей с нарушениями аутистического спектра» А.В. Хаустова. Опросник состоит из списка коммуникативных умений, которые должны быть сформированы у ребёнка. В зависимости от уровня сложности все предложенные в программе навыки коммуникации можно условно подразделить на три группы: низкий, средний, высокий [2].

Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра показала, что у большинства учащихся ЭГ имеется низкий уровень коммуникативных умений (рис. 1).