

ЦИФРОВЫЕ ПРОФЕССИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА: ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

В современном обществе цифровые технологии становятся неотъемлемой частью повседневной жизни, открывая огромные возможности для профессионального роста и творческого самовыражения. Однако, несмотря на широкий спектр карьерных возможностей, дети с нарушениями слуха часто сталкиваются с уникальными вызовами в своем образовании и трудоустройстве. Нарушение слуха у детей требует особого внимания к разработке инновационных подходов к их социальной интеграции и профессиональному развитию [5].

Цель исследования -проанализировать востребованность и особенности профориентационной работы в среде обучающихся с нарушениями слуха по знакомству с цифровыми профессиями.

Актуальность вопроса профориентации детей с нарушениями слуха становится все более очевидной в современном образовательном контексте, где стремление к инклюзии и равным возможностям выступает важной составляющей общественной ответственности. Нарушения слуха накладывают свой отпечаток на восприятие детей, вносит уникальные вызовы в процесс профессиональной ориентации, требуя разработки специальных программ, адаптированных к потребностям этой группы детей.[3]

Совершенствование образования в традиционной школе долгое время понималось, да и сейчас понимается как увеличение объема знаний, продиктованное желанием угнаться за темпами развития всего обилия наук. Согласно данным Госкомсанэпиднадзора России у 15% учащихся возникают нервно-психические отклонения, вызванные именно увеличением школьных нагрузок. У ребенка отсутствует возможность выполнить весь объем задаваемых им домашних заданий. В этом случае возникает внутренняя защитная реакция и часть учеников вообще перестают что-нибудь учить, понимая, что все необходимое к следующему учебному дню они выучить и сделать не смогут. При этом современная школа должна оказать педагогическую поддержку в выборе профессионального пути всех обучающихся, в том числе с нарушениями слуха.

Особого внимания требует вопрос о введении подрастающего поколения в мир цифровых профессий. Этот вопрос актуален потому, что в современном обществе все большее значение набирают цифровые технологии. В Российской Федерации создаются условия для перехода к цифровой экономике.

Цифровые профессии — это новая область для профориентации в общеобразовательной школе. Мы провели анализ атласа профессий будущего Московской школы управления «СКОЛКОВО» и Агентства стратегических инициатив, в котором нашли отражение результаты масштабного исследования «Форсайт Компетенций 2030» с участием более 2500 российских и международных экспертов из 19 отраслей экономики. Мы выделили некоторые значимые цифровые профессии.[1]

1. Ученые, работающие с большими данными. С увеличением объема доступных данных будут востребованы профессионалы, способные анализировать и интерпретировать их.

2. Специалисты по искусственному интеллекту и машинному обучению. Поскольку искусственный интеллект продолжает развиваться, потребуются эксперты по алгоритмам машинного обучения и системам искусственного интеллекта.

3. Специалисты по кибербезопасности. С ростом киберугроз профессионалы, способные защитить цифровые активы и данные, будут пользоваться большим спросом.

4. Дизайнеры UX/UI. Дизайнеры пользовательского опыта (UX) и пользовательского интерфейса (UI) потребуются для создания интуитивно понятного и привлекательного цифрового опыта на различных платформах.

5. Облачные архитекторы. По мере того, как предприятия переходят на облачные решения, эксперты, способные проектировать облачные инфраструктуры и управлять ими, будут высоко цениться.

6. Специалисты по цифровому маркетингу. С ростом важности онлайн-маркетинга будут востребованы профессионалы, способные разрабатывать эффективные стратегии и кампании цифрового маркетинга.

7. Специалисты по электронной коммерции. Поскольку онлайн-покупки продолжают расти, будут востребованы профессионалы, которые разбираются в платформах электронной коммерции и могут оптимизировать онлайн-продажи.

8. Разработчики виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR). Поскольку эти технологии становятся все более распространенными, потребуются профессионалы, которые смогут разрабатывать иммерсивный опыт и приложения.

9. Разработчики блокчейнов. С развитием криптовалют и технологии блокчейнов будут востребованы разработчики, обладающие опытом работы с платформами блокчейнов.

10. Инженеры-робототехники. По мере развития автоматизации и робототехники будут востребованы профессионалы, способные проектировать и разрабатывать роботов и автоматизированные системы.

Изучив особенности этих профессий, содержание навыков, значимых для них, мы пришли к выводу, что большинство цифровых профессий доступны людям с нарушениями слуха. Однако некоторые роли, которые в значительной степени полагаются на вербальное общение без адекватных условий или приспособлений, могут создавать проблемы для людей с нарушениями слуха. Примеры включают определенные должности в службе поддержки клиентов или в колл-центре, которые предполагают интенсивное общение по телефону без альтернативных методов связи.

Теоретический анализ литературы позволяет сделать вывод, что при организации профориентации обучающихся с нарушениями слуха нужно учитывать социально-психологические аспекты этой деятельности: учета самооценки, стереотипов и социальной поддержки обучающихся. Социальные представления подростков с нарушениями слуха об окружающем мире могут формироваться под воздействием стереотипов и уровня самооценки, что имеет прямое отношение к формированию карьерных aspirations. Важно учитывать исследования по развитию социальных навыков и психологического благополучия обучающихся с нарушениями слуха, чтобы лучше понимать влияние этих аспектов на их карьерные выборы.

При выстраивании профориентации в общеобразовательных школах, где обучающихся школьники с нарушениями слуха введение в мир цифровых профессий следует проводить с учетом психологических особенностей этих детей. Например, в ранних стадиях, это может включать в себя акцент на широком спектре опыта и экспериментирования, а в старших классах — на более конкретных аспектах выбора будущей профессии. Это позволяет лучше понять, какие методики и подходы наилучшим образом соответствуют развивающимся потребностям обучающимся с нарушениями слуха в различные периоды их жизни.

Кроме этого, нужно отметить, что профориентация в мире цифровых профессий осуществляется в двух направлениях: 1) через специально организованные встречи, мероприятия (решаются задача частной профориентации) и 2) через внедрение цифровых инструментов в образовательный процесс, т.е. внедрение цифрового образования (происходит формирование цифровых навыков, необходимых для жизни в цифровой среде).

Эффективное внедрение цифрового образования обучающихся с нарушениями слуха возможно при соблюдении следующих условий:

- систематическое и целенаправленное использование цифровых средств обучения;
- выбор цифровых средств обучения с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей;
- внедрение в процесс обучения онлайн уроков;
- разъяснение по использованию цифровых обучающих ресурсов.

Развитие и внедрение цифрового обучения обучающихся с нарушениями слуха дает возможность преодолеть ряд дидактических барьеров, получить доступ к разнообразным материалам в доступном, приемлемом формате, что находит отражение в зарубежном опыте [4, с. 4].

В рамках своего исследования мы провели анкетирование учителей, работающих с обучающимися с нарушениями слуха ГКОУ "Специальная (коррекционная) школа-интернат № 2" города Оренбурга. Это были классные руководители 6, 7, 9, 10 классов, среди которых 2 человек имели стаж до 5 лет, 2 человек имели стаж более 20 лет, 5 человек имели стаж от 6 до 20 лет. Они ведут разные предметы: математику, физику, географию, биологию, физическую культуру, физическую культуру, технологию, иностранный язык, русский язык и литературу.

В результате опроса учителей мы узнали, что в прошлые годы выпускники интерната выбирали как рабочие профессии (сварщик, токарь, бурильщик, слесарь), профессии сферы обслуживания (повар, помощник повара), профессии, которые требуют постоянного общения

с людьми (тренер, воспитатель, менеджер), профессии, требующие хорошего знания гуманитарных предметов (юрист). Следует выделить, что среди выпускников были и те, кто выбрал профессию бухгалтера, которая предполагает хорошее знание математики и цифровых технологий, и те, кто выбрал профессию программиста, и те, кто выбрал профессию дизайнера, область деятельности которого из года все чаще предполагает использование цифровых технологий. [4]

Подавляющее большинство респондентов (88,9%) отметили, что на современном этапе развития общества очень важно обучать учащихся с нарушениями слуха цифровым профессиям.

Все выделили преимущества для своих обучающихся, если они выберут в будущем для себя цифровую профессию. Это

- возможность работать в инновационной и быстроразвивающейся отрасли,
- широкий выбор специализаций и направлений для карьерного роста,
- высокий спрос на специалистов в цифровой сфере, что обеспечивает стабильную занятость,
- возможность получения высоких заработных плат и бонусов за профессиональные достижения,
- возможность работать в крупных международных компаниях или стартапах,
- возможность участвовать в разработке новых технологий и продуктов.

77,8% опрошенных учителей отметили большое значение для своих учеников возможность работать удаленно или фрилансером.

Уже сейчас в каждом классе есть обучающиеся, которые интересуются информатикой.

Анализ результатов опроса позволил выделить, что, по мнению учителей, следующие цифровые профессии подойдут для их слабослышащих учеников:

- веб-дизайнер (66%),
- мобильный разработчик (55,6%)
- аналитик данных (22,2%)
- специалист по интернет-маркетингу (33,3%),
- системный администратор (33,3%),
- кибербезопасность (33,3%),
- программист (44,4%),
- тестировщик программного обеспечения (22,2%)

А вот для глухих обучающихся, по мнению учителей, могут подойти такие профессии:

- веб-дизайнер (44%),
- мобильный разработчик (22,2%)
- аналитик данных (22,2%)
- специалист по интернет-маркетингу (22,2%),
- системный администратор (22,2%),
- кибербезопасность (22,2%),
- программист (33,3%),
- тестировщик программного обеспечения (33,3%)

Анализ результатов позволяет сделать вывод, что для глухих обучающихся существует больше барьеров в получении цифровых профессий, которые связана именно с их дефектом.

Среди методов и инструментов для формирования интереса к цифровым профессиям учителя выделяют такие:

- опираться на интересы учащихся и одновременно формировать мотивы учения (77,8%);
- включать учеников в решение проблемных ситуаций (44,4%);
- использовать дидактические игры и дискуссии (55,6%);
- использовать такие методы обучения, как беседа, пример, наглядный показ (55,6%);
- стимулировать коллективные формы работы, взаимодействие учеников в учении (44,4%).

По мнению педагогов, данной группе детей лучше всего проводить профориентацию в форме консультаций с профессионалами, индивидуальными консультациями и экскурсиями в компании, где используют цифровое оборудование.

Среди препятствий для получения цифровых профессий обучающимися с нарушениями слуха педагоги видят:

- сложность профессий, обучающийся должен владеть серьезной теоретической базой;
- ограничения в ресурсах;
- нехватку оборудования;
- недостаточность материальной базы;
- отсутствие компьютера;
- понимание информации.

Таким образом, результаты теоретического анализа литературы и анализ результатов эмпирического исследования позволяет сделать вывод, что подготовка к профессии, являясь ключевым этапом жизни, требует внимательного рассмотрения со стороны педагогов и поддержки. На протяжении нескольких лет человек формирует свое представление о будущей профессиональной траектории, и в этом процессе важную роль играет профориентация. Этот механизм помогает растущему человеку лучше понять свои наклонности, интересы и соответствие выбираемому пути.[2]

В нашем исследовании мы обратили внимание на профориентацию обучающихся с нарушениями слуха, учитывая особенности их восприятия мира.

Проанализировав востребованность и особенности профориентационной работы в среде обучающихся с нарушениями слуха по знакомству с цифровыми профессиями, мы разработали игру, специально ориентированную на цифровые профессии, которая в ближайшее время будет апробирована. В процессе создания игры учтены уникальные особенности детей с нарушением слуха, включая визуальные элементы, адаптированные подсказки, способствующие более эффективному восприятию и пониманию процесса деятельности.

Кроме этого, видится востребованным проведение образовательных экскурсий, семинаров, квизов для обучающихся с нарушениями слуха на базе технопарка Оренбургского государственного педагогического университета. Это, на наш взгляд, даст уникальную возможность не только взглянуть на инновационный подход к профориентации слабослышащих и глухих детей, но и активно вовлечься в обсуждение и совершенствование данного инструмента.

Список цитированных источников

1. Атлас профессий будущего [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://atlas100.ru/catalog/?ysclid=lqjk2nau7m588589898>
2. Воронова, А.А. Актуальные проблемы обучения в условиях цифровизации инклюзивного образования / А.А. Воронова // Актуальные проблемы обучения и сопровождения лиц с ОВЗ в условиях цифровизации образования: сб. трудов Междун. науч.-практ. конф. (20–21 апреля 2021 г.). Киров: Изд-во МЦИТО, 2021. – С. 19-22.
3. Воронова, А.А. Использование цифровых технологий в деятельности дефектолога в современных условиях / А.А.Воронова// Проблемы современного педагогического образования. - 2022. № 75-2. - С. 87-90
4. Воронова, А. А. Развитие цифровой компетентности педагогов как фактор социализации обучающихся с нарушениями слуха в современных условиях / А.А.Воронова// Проблемы современного педагогического образования <https://elibrary.ru/contents.asp?id=48682162>. 2023. - № 80 (3). - С. 83-86
5. Солдатов, Г.У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире / Г.У.Солдатов// Социальная психология и общество. 2018. - Т.9. № 3. - С. 71-70.

В.С. ПОПОВ, Е.М. РЫЖЕНКОВА

Российская Федерация, Великий Новгород,
ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТИ «Я» У ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях обоснованной необходимости реализации концепции инклюзивного образования важным становится организация процесса воспитания для учеников с ограниченными возможностями. Так, согласно ФЗ “О социальной защите инвалидов в Российской Федерации”, государство гарантирует создание необходимых условий для получения образования инвалидами и их интеграцию в общество [1]. ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” гарантирует создание специальных условий обучающимся с ограниченными возможностями, в том числе методов обучения и воспитания [2].