



Рисунок 1. Схема использования ИКТ на занятиях

Информационно-компьютерные технологии обеспечивают условия для эффективного преодоления проблем, связанных с письменной коммуникацией. В сочетании с традиционными и инновационными технологиями коррекционно-образовательной деятельности, они позволяют развивать навыки письма и повышать уверенность в своих возможностях. Эффективность реализации логопедических занятий с использованием средств ИКТ требует профессиональной подготовки и сформированных цифровых компетенций у педагогов. В данном случае возможна результативная адаптация методов и технологий с учетом индивидуальных особенностей потребностей каждого младшего школьника с ОНР. Эффективная работа по преодолению дисграфии у младших школьников с ОНР предполагает включение родителей / лиц их замещающих в коррекционно-образовательный процесс. Реализация консультативной работы, закрепление отдельных элементов проводимой логопедом работы в домашних условиях также возможны с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии являются эффективным инструментом, используемым в коррекции дисграфии у младших школьников с ОНР. Они обеспечивают более точную диагностику, осуществляют коррекцию ошибок в режиме реального времени, обеспечивают мотивацию для развития навыков письма.

Список цитированных источников:

1. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Р.Е. Левина. – М.: Просвещение, 1967. – 365 с.
2. Левина, Р. Е. Нарушение письма у детей с недоразвитием речи [Текст] / Р. Е. Левина. – М.: Просвещение, 2001. – 153 с.
3. Логинова, Е. А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: Учебное пособие / Под ред. Л. С. Волковой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 208 с.
4. Кукушкина, О. И. Текстовый редактор Microsoft Word и развитие письменной речи детей: помощь в трудных случаях: метод. пособие / О.И. Кукушкина; ИКП РАО. – М.: Сов. спорт, 2004. – 58 с.
5. Филиппова, Е. Н. Новые подходы в коррекции дисграфии у учащихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Международ. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). – СПб.: СатисЪ, 2014. – С. 215-217.
6. Фоминых Е.С. Онлайн-технологии сопровождения семьи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст] // В сборнике: Коррекционная психология и педагогика в современном образовательном пространстве: актуальные вопросы, достижения, инновации. Сборник научных трудов III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Воронеж, 2022. С. 83-87.

А.С. ПАРХОМЕНКО, А.В. ПИПКО

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

**СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Реализация принципа инклюзии в образовании требует максимальной гармонизации и упорядочения всех аспектов деятельности современного учреждения образования. При создании условий для интегрированного обучения детей с особенностями психофизического развития, необходимо не только дать каждому обучающемуся соответствующий его потенциальным возможностям уровень образования и жизненной компетентности, но и обеспечить безопас-

ность, максимально комфортную атмосферу доброжелательного сотрудничества, а также развить потенциал для дальнейшего саморазвития. В рамках современной педагогической практики качественное решение данных задач во многом определяется целенаправленной работой педагогического коллектива по проектированию, моделированию и созданию продуктивной инклюзивной образовательной среды.

А. А. Леонтьев, В. И. Панов, В. В. Хитрюк, Е. А. Ямбург, Т. Л. Лещинская и др. Подчеркивают, что образовательная среда должна обеспечивать возможности для: - реализации потребностей и возможностей конкретного ребенка в соответствии с социокультурными нормами и задачами возрастного развития; - самостоятельного упорядочения обучающимся индивидуальной картины мира; - раскрытия творческого потенциала ребенка, его адекватной самооценки и самоопределения. Также современная образовательная среда включает следующие функции:

- *пропедевтико-реабилитационную*, направленную на формирование и поддержание уверенности детей в себе, снятие психологических комплексов, формирование позитивных установок и ориентиров;

- *коррекционно-компенсаторную*, реализующуюся через преодоление педагогической запущенности и дезадаптивных форм поведения [1].

Цель работы - изучить условия реализации принципа инклюзии в образовании и создания адаптивной образовательной среды для детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития.

Материалом данного исследования послужили совокупность понятий и данные теоретических выводов, полученные в ходе изучения подходов к созданию инклюзивной образовательной среды в учреждениях образования различного типа (В. В. Хитрюк, О. С. Мамонько, Т. Л. Лещинская, С. В. Алехина, Е. А. Лемех, Т. В. Лисовская, О. С. Хруль, С. В. Лауткина и др.). В исследовании применены общенаучные методы теоретического исследования: индукция, обобщение и сопоставительный научный анализ публикаций по рассматриваемой проблеме, позволившие сформулировать исходные позиции исследования и методические рекомендации по созданию инклюзивной образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях дошкольного учреждения образования.

Так как образовательная среда по своей сути является уменьшенной моделью культуры, источником формирования неповторимой личности, быстро трансформирующейся реальностью через восприятие и проявление детской познавательной и деятельной активности, то внимание всех участников образовательного процесса должно акцентироваться на том, что она создается для ребенка, который и является основной точкой отсчета при проектировании, моделировании и организации образовательной среды.

Практика включения детей с особенностями психофизического развития в активную совместную жизнедеятельность с нормотипичными сверстниками указывает на необходимость специальной адаптации образовательной среды. Такой адаптации должно подвергаться и предметно-пространственная среда (которая должна позволять каждому ребенку хорошо ориентироваться в пространстве, свободно передвигаться, быстро находить нужные объекты и выполнять с ними необходимые действия), и социальная среда.

Реализация принципа инклюзии в образовании предполагает определенную гибкость образовательной системы, учитывающей потребности всех детей, охваченных совместным обучением. Система обучения и воспитания должна подстраиваться под индивидуальные образовательные потребности ребенка, включая использование новых подходов к обучению, применение вариативных образовательных форм и методов. В. В. Хитрюк указывает, что в самом инклюзивном подходе заложена необходимость изменять образовательную ситуацию, создавать новые формы и способы организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей [2].

Построение инклюзивного образовательного процесса в учреждении дошкольного образования предполагает создание структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного, средового и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками здоровьесберегающими, социальными, коммуникативными, деятельностными и информационными компетенциями.

Организация инклюзивной образовательной среды в учреждениях дошкольного образования основывается на следующих принципах:

– *принцип индивидуального подхода*, включающий всестороннюю диагностику ребенка с особенностями психофизического развития и разработку соответствующих полученным результатам мер коррекционно-педагогического воздействия (выбор форм, методов и средств образовательной деятельности в зависимости от индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы);

– *принцип индивидуализации*, предполагающий обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка);

– *принцип социального взаимодействия*, требующий создания условий для понимания и принятия на гуманистической основе друг друга всеми участниками образовательного процесса; обеспечение активного включения детей, родителей и педагогов в совместную деятельность;

– *принцип междисциплинарного подхода* к определению и разработке методов и средств образовательной деятельности;

– *принцип вариативности в организации образовательного процесса*, предполагающий наличие необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы, в том числе способности педагогов использовать методы и средства работы общей и специальной педагогики;

– *принцип партнерского взаимодействия с семьей*, ставящий задачу для педагога в установлении доверительных отношений с близкими ребенка, реагировании на запросы родителей, умении договариваться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка с особенностями психофизического развития, причем усилия педагогов поддерживаются родителями и понятны им;

– *принцип динамического развития образовательной модели* учреждения дошкольного образования, которая может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Основным принципом управления в группе интегрированного воспитания и обучения становится *принцип совместного принятия решения* участниками образовательного процесса и ответственности за его выполнение. Следовательно, одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников. Педагогический коллектив группы интегрированного воспитания и обучения включает в себя: учителя-дефектолога, воспитателей, педагога-психолога, тьютора (при его наличии), социального педагога и педагогов дополнительного образования.

Главная задача работы данного коллектива - организация такой детско-взрослой общности как социальной модели, в которой каждый человек является ресурсом для другого. Основные направления деятельности такого педагогического коллектива: реализация конкретных этапов овладения соответствующей образовательной программой детьми группы интегрированного воспитания и обучения; проведение анализа результатов психолого-педагогической диагностики всех воспитанников группы; разработка каждым специалистом планов коррекционно-педагогической работы; реализация системы мероприятий по включению ребенка с особенностями психофизического развития во взаимодействие со сверстниками; планирование распорядка повседневных дел и занятий в группе; обсуждение и планирование действий по сотрудничеству и взаимодействию с родителями; планирование, организация и реализация событий и праздников; анализ экстренных ситуаций и организация действий по их разрешению [3].

При воспитании и обучении детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития, такая специально организованная и рационально структурированная образовательная среда выступает также в качестве источника культурного опыта и условия его успешного присвоения. При этом инклюзивная образовательная среда призвана обеспечивать и коррекционно-педагогический эффект, включающий профилактику нежелательных последствий влияния психофизических нарушений на жизнедеятельность ребенка, облегчая и активизируя ее.

Анализ данных об изменениях, которые рекомендуется проводить в образовательной среде с целью повышения эффективности воспитания и обучения детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития, позволил выделить дополнительную специфическую группу средовых условий: 1) условия, обеспечивающиеся за счет адаптационных изменений самих объектов, заполняющих окружающую ребенка среду (увеличение размеров, привнесение деталей приспособительного характера, выделение сигнальных или существенных признаков, и др.); 2) усло-

вия, реализующиеся через оптимизацию взаимодействия ребенка с данными объектами (наличие правил, регулирующих отношения с объектом, пространственное расположение объекта, степень его доступности для восприятия различными анализаторами и др.) [4].

Организация инклюзивной образовательной среды для детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития ориентирована на гибкое зонирование. Именно такие зоны дают возможность самостоятельного получения разнообразной информации из окружающего пространства, обеспеченная представленными в нем материалами и обусловленная различными видами деятельности и отношений. В условиях учреждения дошкольного образования могут выделяться следующие зоны: - сенсорного развития (сенсорные уголки, коврики, сенсорные сады); - умственного развития (языковые, математические, географические, историко-краеведческие); - речевого развития (речевые уголки); - творчества (сцена, подиум, рисовальная стена, мастерская, где можно ознакомиться с предметами искусства, включиться в творческую деятельность, презентовать ее результаты); - двигательной активности (горки, лесенки, турники, канаты, маты, мягкие стенки); - отдыха (пространство, где ребенок сам или с помощью взрослого может организовать себе место, напоминающее ему какую-либо привлекательную среду, организовать там игру, прожить разнообразные чувства); - уединения (специально изготовленные «психологические норки», самостоятельно построенные детьми «домики», «домашние уголки» в спальне, оформленные фотографиями близких людей, рисунками, любимыми игрушками).

А. А. Гурина, Н. В. Черепкова, Ю. И. Юдин подчеркивают, что проведение занятий в группе интегрированного воспитания и обучения характеризуется определенной спецификой. Так как в группе данного вида есть дети как с особенностями психофизического развития, так и без особенностей, то перед педагогом будут ставиться определенные задачи. Одна из главных - реализация индивидуального подхода, т.к. нужно уделить внимание каждому ребенку, детям с особенностями при необходимости оказать помощь для выполнения заданий разной сложности. Также очень важно создать благоприятный психологический климат в группе, чтобы детям было комфортно взаимодействовать друг с другом и находиться в данной социальной среде. Педагогу необходимо проводить специально организованную работу по выстраиванию межличностных отношений воспитанников, так как это важный аспект личностного развития и дальнейшей социальной адаптации [5], [6].

При проведении занятий по различным образовательным областям детям дошкольного возраста с особенностями психофизического развития предлагается материал, адаптированный для их уровня ближайшего развития. Например, на занятии по рисованию, воспитанникам нужно, используя предложенный образец, изобразить дом. Однако у ребенка с особенностями психофизического развития могут возникнуть те или иные трудности при выполнении данного задания, поэтому ему будет предложен трафарет или шаблон, по которому он сможет нарисовать дом. Образовательная задача в данном случае будет общей, но способ ее реализации будет отличаться.

Таким образом, целенаправленная работа педагогического коллектива по проектированию, моделированию и созданию инклюзивной образовательной среды в учреждении дошкольного образования включает адаптацию как предметно-пространственной среды, так и социальной среды в целом с учетом потребностей всех воспитанников.

Список цитированных источников:

1. Бумаженко, Н. И. Организация адаптивной образовательной среды для детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного образования : монография / Н. И. Бумаженко, М. В. Швед. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2019. – 77 с. Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/19370>. Дата доступа: 01.02.2024.
2. Хитрюк, В. В. Педагогическая система формирования инклюзивной готовности педагогов / В. В. Хитрюк // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2015. – № 2 (37). – С. 14-23.
3. Алехина, С. В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19. – № 1. – С. 5-16.
4. Коноплева, А. Н. Теория и практика интегрированного обучения / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская // Дефектология. – 2001. – № 2. – С. 3–10.
5. Гурина, А. А. Инклюзивное образование детей в дошкольном образовательном учреждении / А. А. Гурина, Н. В. Черепкова // Science Time. - 2015. - № 11 (23). - С. 182 - 187.
6. Родин, Ю. И. Проблема инклюзии в дошкольном образовании / Ю. И. Родин // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2019. – № 5. – С. 11-21.