

– и 15,6% студентов написали, что для того, чтобы все остальные четыре ценности-цели органично существовали в жизни специального педагога, нужно любить свою профессию и с желанием ходить на работу каждый день.

По последнему пункту рейтинга видно, что всем первокурсникам важно быть не только компетентным специалистом, которого ценят за знания или профессиональные качества, но и иметь индивидуально-личностные качества, необходимые для работы с детьми с особенностями психофизического развития. Все предыдущие ценности-цели студентов были направлены на успехи детей, на достижение в работе, на социум. А пятое место ценностей-целей, по ответам студентов, отводится внутреннему миру специального педагога, то есть оно логично завершает этот пьедестал педагогических ценностей.

Таким образом, проведенное исследование позволило определить иерархию ценностно-целевых ориентиров будущих специальных педагогов. Первое место ориентировано на социальную адаптацию и интеграцию детей с особенностями психофизического развития. Второе место, по итогам опроса, определяет наиболее значимые профессиональные качества специального педагога. Третье место характеризуется социальной направленностью, а также желанием передавать свои знания и опыт окружающим. Четвёртое место включает проработку, детализацию, совершенствование уже имеющихся профессиональных качеств специального педагога. Ответы студентов, которые находятся на пятом месте показывают, что, по мнению студентов, специальный педагог становится настоящим профессионалом тогда, когда его ценности-цели – это реализация задуманных идей на работе, получение удовольствия от процесса взаимодействия с детьми и их родителями, возможность быть для кого-то примером и наполнять сердца других людей любовью к этому миру.

В заключение важно подчеркнуть, что будущим специальным педагогам очень важно быть профессиональными специалистами и развивать свои индивидуально-личностные качества, которые станут основой профессиональной педагогической культуры. Цель нашего исследования была достигнута: с помощью опроса и анализа полученных результатов, мы не только определили самые важные ценности-цели студентов, но и выстроили иерархию особо значимых ценностей-целей будущих специальных педагогов.

Список цитированных источников:

1. Гайдукевич, С. Е. Методическая компетентность как цель и результат методической подготовки учителя-дефектолога / С. Е. Гайдукевич // Теоретико-методологические основы методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития : монография. – Минск : БГПУ, 2023. – 212 с.
2. Гайдукевич С.Е. Педагогические ценности современного специального образования // Формирование личности ребенка с особыми потребностями в условиях меняющегося мира: учеб.-метод. пособие. – Мн.: БГПУ, 2011. – С.8-20.
3. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя / И.Ф. Исаев. – Москва, 2002. – 187 с.
4. Гайдукевич, С.Е. Развитие системы методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития / С. Е. Гайдукевич // Детский сад – начальная школа: опыт, преемственность, перспективы: материалы конференции / УО МГПУ им. И.П. Шамякина; редкол.: Б. А. Крук (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь: МГПУ им. И. П. Шамякина, 2020. – С. 200 – 202.
5. Гайдукевич, С.Е. Состояние и стратегии развития профессиональной подготовки учителей-дефектологов в контексте инклюзивных процессов / С. Е. Гайдукевич // Теория и методика профессионального образования: сборник научных статей. – Выпуск 7 / редакционная коллегия: А.Х. Шкляр и др. – Минск: РИПО, 2020. – 196 с. – С. 111 – 118

**С.В. ОНУЧИНА**

Российская Федерация, Оренбург, ФГБОУ ВО «ОГПУ»

## **ПОТЕНЦИАЛ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОНР**

Дисграфия, затрудняющая усвоение школьной программы в целом, продолжает оставаться в числе распространенных проблем обучения младших школьников с общим недоразвитием речи (ОНР). Вектор современных научных исследований в данной области направлен на поиск эффективных методов и средств коррекции нарушений письменной речи, учитывающих специфику социализации подрастающего поколения. В период активного внедрения цифровых

технологий неотъемлемой частью жизни стали информационно-коммуникационные технологии (онлайн-технологии, интернет-технологии и др.), потенциал которых может быть использован в решении обозначенной проблемы. Цель предпринятого исследования: провести анализ потенциала средств информационно-компьютерных технологий в коррекции дисграфии у младших школьников с ОНР.

Р.Е. Левина под общим недоразвитием речи понимает различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при сохранности когнитивных структур и сенсорных систем: наличие аграмматизмов, недостаточная фонетическая оформленность, отставание экспрессивной речи от импрессивной, низкая речевая активность, которые при отсутствии коррекционного воздействия имеют негативную динамику [1, с. 126]. Формирование лексической и грамматической сторон речи, навыков письма и чтения затрудняет нарушение взаимодействия слухового и речедвигательного анализаторов, трудности овладения звуковым составом слова.

При общем недоразвитии речи отмечаются следующие нарушения письма: замедленность процесса письма, неточность (пропуски, искажения) написания букв, безграмотность (нарушение правил орфографии), неразборчивость (неточность написания букв) [2, с. 46]. Дети с общим недоразвитием речи III уровня, как правило, овладевают элементарными навыками письма и чтения, но при этом делают большое количество специфических ошибок, обусловленных отклонениями в развитии фонетической стороны речи, словарного запаса и грамматического строя.

Термин «дисграфия», по Р.И. Лалаевой, подразумевает частичное нарушение процесса письма, которое проявляется в стойких, повторяющихся ошибках на письме, вследствие несформированности высших психических функций [3, с. 25]. По данным современных научных исследований, у детей младшего школьного возраста, не имеющих выраженных проблем в сенсомоторном и психическом развитии, наиболее часто встречается дисграфия, связанная с недостаточностью тех или иных компонентов речевой функциональной системы. В связи с этим использование информационно-коммуникационных технологий расширяет возможности коррекции дисграфии у младших школьников с ОНР.

Информационно-компьютерные технологии – обобщающее понятие для широкого круга средств, методов и ресурсов, используемых для работы с информацией. О.И. Кукушкина выделила преимущества информационных технологий в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья: повышение эффективности подачи материала; организация групповой работы; активизация учащихся; интерактивность обучения; формирование у детей мотивации и интереса к занятиям [4, с. 14].

На логопедических занятиях активно используются следующие виды информационно-компьютерных технологий, средств и продуктов:

1. *Мультимедийные презентации* – одна из самых перспективных и широко используемых на сегодняшний день технологий. Они позволяют эффективно и наглядно подавать информацию, действуя графическую, текстовую и аудиовизуальную составляющие одновременно.

2. *«Мерсибо»* – логопедический интернет-портал, созданный для развития и поддержки детей с различными речевыми нарушениями. Сайт предлагает широкий ассортимент развивающих игр, которые помогают предотвратить утомление у детей и поддерживают их познавательную активность. Одной из главных особенностей «Мерсибо» является эффективность, обусловленная широкими возможностями индивидуального подбора игровой методики, развития и укрепления речевых навыков обучающихся. Игры, доступные на портале, разнообразны и могут быть адаптированы к потребностям и особенностям каждого ребенка. Программные продукты логопедического портала «Мерсибо» активно используются педагогами в работе по коррекции дисграфии, поскольку позволяют активизировать развитие процессов и свойств, необходимых для успешного преодоления дисграфии, в частности, интерактивные игры на развитие моторики, памяти, внимания, логики, творческих способностей и др.

3. *Программное обеспечение с функцией автоматической коррекции ошибок* – одно из самых распространенных ИКТ-методик коррекции дисграфии. Данный вид программ позволяет автоматически исправлять ошибки при наборе текста и подсвечивать слова, которые требуют внимания и исправления.

4. *Компьютерные обучающие программы*, позволяющие выполнять ряд практических заданий, направленных на улучшение каллиграфии, правильное образование букв и формиро-

вание грамматической связности. Изображения и анимации, использованные в этих программах, делают обучение более привлекательным и эффективным для детей, что позволяет их обозначить в качестве одного из ключевых цифровых инструментов в коррекции дисграфии.

5. *Клавиатурные тренажеры*, разработанные специально для обучения детей с дисграфией в целях правильной техники набора текста. Являясь эффективным средством обучения, тренажеры способствуют развитию навыков письма, помогают улучшить координацию движений пальцев, повысить скорость печати. Широкие возможности настройки параметров ИКТ, адаптации к потребностям конкретного пользователя определяют их потенциал в проектировании и реализации индивидуальной работы по коррекции дисграфии.

6. *Логопедический тренажер «Дельфа-141»* – комплексная программа по коррекции речевой системы. Тренажер помогает решать самые разнообразные логопедические задачи: исправлять дефекты произношения, планомерно работать над письменной речью, начиная от тренировок в узнавании начертания букв до развития лексико-грамматической стороны речи. Преимуществами рассматриваемого логопедического тренажера являются: возможность вносить игровые моменты в процесс коррекции речевых нарушений, многократно дублировать необходимый тип упражнений, использовать различный стимульный материал (картинки, буквы, слоги, слова, предложения, звучащую речь), работать на разных уровнях сложности в зависимости от возможностей ученика, одновременно с логопедической работой осуществлять коррекцию и развитие познавательных процессов.

7. *Специализированная компьютерная программа «Букварь»*, позволяющая эффективно организовать индивидуальную и подгрупповую работу с детьми, поскольку в полном объеме учитывает особенности овладения детьми печатным текстом, создает условия для поиска новых выразительных средств детского творчества, перехода от идеографического к фонемному письму. Данная программа построена на основе методик обучения детей с ОВЗ (Л.Н. Ефименковой, Г.А. Каше, Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой и др.) «Букварь» [5, с. 216].

8. *Работа в текстовом редакторе*. Поиск нужной клавиши сначала затягивается во времени и сопровождается проговариванием вслух, артикулированием каждого звука. Таким образом, при работе включается речеслуховой речедвигательный и зрительный анализатор. Двигательный анализатор включается на уровне движения пальцев по клавишам, что способствует развитию мелкой моторики руки ребенка. По мере впечатывания букв, слогов, слов, фраз ребенок имеет возможность проследить строку слева направо, что важно для обучающегося с дисграфией.

В целом, информационно-компьютерные технологии позволяют достичь значительных результатов в коррекции дисграфии у младших школьников с ОНР, что детерминируется рядом аспектов:

- использованием различных визуальных и звуковых материалов, существенно облегчающих процесс восприятия, понимания и запоминания правил написания и орфографии;
- возможностью разработки интересных и привлекательных интерактивных заданий и игр, что позволяет обучающимся взаимодействовать с материалом, прочно усваивать и применять полученные знания на практике;
- гибкость и вариативность, разнообразие игр и упражнений, что обеспечивает положительный эмоциональный настрой у обучающегося, поддерживает мотивацию, минимизирует риск возникновения негативной реакции на работу;
- индивидуальный подход к каждому обучающемуся, возможность их модификации и адаптации, настройки параметров задания в соответствии с уровнем и потребностями ребенка, детерминирующие максимальные результаты в процессе коррекции дисграфии и повышает мотивацию детей к обучению;

Использование информационно-компьютерных технологий сокращает временные затраты педагога при подготовке материала для занятия, расширяет доступ к международным образовательным ресурсам и профессиональным сообществам, необходимым для поддержания профессионального мастерства и развития компетенций [6].

Работа с использованием ИКТ должна планироваться как этап логопедического занятия, логично вписываться в его структуру, соответствовать теме, учитывать установленные санитарно-гигиенические нормы. Целесообразно включение в занятие не более двух-трех упражнений, базирующихся на использовании средств ИКТ. Можно предложить следующую схему использования ИКТ на занятиях (Рисунок 1).



**Рисунок 1. Схема использования ИКТ на занятиях**

Информационно-компьютерные технологии обеспечивают условия для эффективного преодоления проблем, связанных с письменной коммуникацией. В сочетании с традиционными и инновационными технологиями коррекционно-образовательной деятельности, они позволяют развивать навыки письма и повышать уверенность в своих возможностях. Эффективность реализации логопедических занятий с использованием средств ИКТ требует профессиональной подготовки и сформированных цифровых компетенций у педагогов. В данном случае возможна результативная адаптация методов и технологий с учетом индивидуальных особенностей потребностей каждого младшего школьника с ОНР. Эффективная работа по преодолению дисграфии у младших школьников с ОНР предполагает включение родителей / лиц их замещающих в коррекционно-образовательный процесс. Реализация консультативной работы, закрепление отдельных элементов проводимой логопедом работы в домашних условиях также возможны с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии являются эффективным инструментом, используемым в коррекции дисграфии у младших школьников с ОНР. Они обеспечивают более точную диагностику, осуществляют коррекцию ошибок в режиме реального времени, обеспечивают мотивацию для развития навыков письма.

Список цитированных источников:

1. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Р.Е. Левина. – М.: Просвещение, 1967. – 365 с.
2. Левина, Р. Е. Нарушение письма у детей с недоразвитием речи [Текст] / Р. Е. Левина. – М.: Просвещение, 2001. – 153 с.
3. Логинова, Е. А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: Учебное пособие / Под ред. Л. С. Волковой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 208 с.
4. Кукушкина, О. И. Текстовый редактор Microsoft Word и развитие письменной речи детей: помощь в трудных случаях: метод. пособие / О.И. Кукушкина; ИКП РАО. – М.: Сов. спорт, 2004. – 58 с.
5. Филиппова, Е. Н. Новые подходы в коррекции дисграфии у учащихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Международ. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). – СПб.: СатисЪ, 2014. – С. 215-217.
6. Фоминых Е.С. Онлайн-технологии сопровождения семьи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст] // В сборнике: Коррекционная психология и педагогика в современном образовательном пространстве: актуальные вопросы, достижения, инновации. Сборник научных трудов III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Воронеж, 2022. С. 83-87.

**А.С. ПАРХОМЕНКО, А.В. ПИПКО**

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Реализация принципа инклюзии в образовании требует максимальной гармонизации и упорядочения всех аспектов деятельности современного учреждения образования. При создании условий для интегрированного обучения детей с особенностями психофизического развития, необходимо не только дать каждому обучающемуся соответствующий его потенциальным возможностям уровень образования и жизненной компетентности, но и обеспечить безопас-