

3. Гавриш, А.В. Формирование культуры здорового образа жизни младших школьников как педагогическая проблема / А.В. Гавриш, Ю.С. Ерёмина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2017/971149.htm?download=> (дата обращения: 08.02.2024).

4. Баранок, Н.В. Валеологическое воспитание школьников: учебно-методическое пособие / В.Н. Баранок. – Витебск: Витебский пед. ин-т, 2009. – 210 с. – URI: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/2056>.

5. Нагавкина, Л.С. Валеологические основы педагогической деятельности: учебно-методическое пособие / Л.С. Нагавкина, Л.Т. Татарникова. – СПб.: КАРО, 2005. – 272 с

И.А. ГАБЕРКОРН, О.А. ЛОШМАНОВА

Республика Крым, Евпатория, Евпаторийский институт социальных наук (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ

Одним из приоритетных направлений современного образования является обеспечение качественного физического развития детей дошкольного возраста. Физическое развитие напрямую связано со здоровьем каждого из нас, а в особенности детей. Именно дошкольный возраст является самым решающим в формировании физического и психического развития ребенка. У детей дошкольного возраста необходимо формировать навыки выполнения физических и гимнастических упражнений, способствующих развитию таких физических качеств, как ловкость, гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и др.

Болезненный, физически слабо сформированный ребенок, обычно отстает от здоровых детей и в умственном развитии. У него ухудшается память, внимание, быстро утомляется. Правильно организованное физическое развитие, способствует формированию положительных эмоций, крепкого телосложения, а, так же, улучшению деятельности внутренних органов.

Проблему физического воспитания детей рассматривали Н.В. Зайцева, А.В. Кенеман, М.Ю. Кистяковская, Т.Н. Осокина, Э.Я. Степаненкова, И.К. Спирина, Т.М. Сорокина и др. Развитие двигательных навыков и умений у детей изучалось рядом авторов: И.М. Воротилкина, М.А. Доронина, Ю.Ф. Замановский, В.С. Кузнецов, П.Ф. Лесгафт, И.В. Лямцева, М.Д. Маханева, М.А. Рунова, Э.Я. Степанкова, Т.Е. Харченко, Ж.К. Холодов, Н.С. Чеботарев, Р.А. Юдина, С.В. Яблонская, Е.И. Янкелевич и др.

Целью данной статьи является обоснование и выявление эффективности программы организации совместной деятельности дошкольной образовательной организации и семьи в формировании двигательных навыков у детей дошкольного возраста.

Основная часть. В ходе физического воспитания обучение способствует одной из его главных сторон – физическому образованию, сущностью которого выступает системное изучение индивидом эффективных способов управления движениями, приобретение фонда двигательных навыков, умений, знаний, необходимых в жизни.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки).

По мнению С.С. Прищепа физическая культура рассматривается в качестве «части общей культуры, характеризующей общественные достижения в сфере психического, физического и социального здоровья индивида» [4, с. 60].

Согласно В.Н. Шебеко, физическое развитие представлено «процессом изменения функций и форм человеческого организма» [6, с. 55].

Физическое воспитание представляет собой «педагогический процесс, который нацелен на улучшение функций и форм детского организма, воспитание физических качеств, формирование двигательных умений, навыков, знаний» [3, с. 42].

Двигательная активность рассматривается в качестве «биологической потребности организма в движении, от уровня удовлетворения которой зависит физическое развитие ребенка

и его здоровье» [5, с. 31]. Двигательное умение представлено «степенью владения техникой двигательного действия, характеризующейся сознательным управлением движения, нестабильностью и неустойчивостью исполнения» [3, с. 16].

Т.П. Завьялова отметила, что «в теории физического воспитания двигательные навыки и умения обозначены разными определениями». С точки зрения Л.П. Матвеева, А.В. Кенемана, такие навыки и умения выступают ступенями познания овладения действием. Изначально ребенок овладевает действием в форме умения, после этого – в форме навыка [2, с. 115].

Двигательные умения, навыки, которые формируются у детей до семилетнего возраста, формируют фундамент для будущего улучшения в школе, способны облегчить овладение наиболее сложными движениями, предоставляют возможность достичь в спорте высоких результатов. У дошкольников следует вырабатывать навыки исполнения упражнений основной гимнастики, спортивные упражнения. Также важно обучать детей играм в спортивные игры, исполнять компоненты спортивных игр таких, как хоккей, волейбол, футбол, баскетбол.

И.Н. Емельянова считает, что накопление детского двигательного опыта протекает в учебно-воспитательном процессе. Особенную роль играет усвоение видов двигательных действий, выработка которых определяется индивидуальным и возрастным развитием [1, с. 99].

Обучение движениям направлено на развитие психофизических способностей, двигательных умений и навыков. Кроме того, в ходе обучения происходит развитие познавательных, волевых и эмоциональных качеств детей. Чтобы создать условия для всестороннего и гармоничного развития личности дошкольников в процессе обучения, многократного повторения движений, используются разнообразные способы их организации. Комплексное сочетание способов организации детей (фронтального, группового, индивидуального, посменного, поточного) обеспечивает эффективное решение воспитательно-образовательных и оздоровительных задач.

Физическое развитие детей старшего дошкольного возраста главным образом осуществляется на занятиях. Рассмотрим основные типы физкультурных занятий:

- проведение вводного занятия;
- проведение традиционного занятия;
- проведение сюжетного или сюжетно-ролевого занятия;
- проведение игрового занятия;
- проведение тематического занятия;
- проведение контрольно-проверочного занятия;
- проведение итогового занятия.

Важной формой физического развития детей являются физкультурные праздники и развлечения, проводимые совместно с родителями.

Рассмотрим способы организации физкультурных праздников и развлечений:

- главная роль отведена инструктору по физической работе, воспитателям. Участниками являются дети и их родители;
- физкультурный руководитель, родители и воспитатели готовят план мероприятий.
- родители и дети выступают инициаторами физкультурных мероприятий, авторами сценария.

На базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 «Космос» г. Евпатория нами проведена опытно-экспериментальная работа. В настоящем исследовании приняло участие 54 дошкольника в возрасте 5–6 лет.

Для проведения диагностики уровня сформированности двигательных навыков у детей старшего дошкольного возраста определили контрольную группу «Улыбка» (27 детей) и экспериментальную группу «Ягодки» (также 27 детей).

Исследование включало три этапа:

- 1) констатирующий этап, целью которого являлась диагностика уровня сформированности двигательных навыков у детей старшего дошкольного возраста;
- 2) формирующий этап заключался в разработке и апробации программы организации совместной деятельности дошкольной образовательной организации и семьи в формировании двигательных навыков у детей дошкольного возраста;
- 3) контрольный этап, в процессе которого определялась эффективность проведенной программы путем повторного диагностирования и анализа сравнительных результатов уровня сформированности двигательных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

На констатирующем этапе эксперимента нами разработаны критерии и показатели уровня сформированности двигательных навыков у детей старшего дошкольного возраста, описаны уровни их сформированности, подобраны диагностические методики.

Диагностика осуществлялась по методикам Н.И. Гребенщикова, Л.В.Яковлева, Р.А. Юдина, как и на констатирующем этапе эксперимента.

Результаты диагностики показали, что в обеих исследуемых группах детей старшего дошкольного возраста недостаточно сформированы двигательные умения и навыки. Полученные данные свидетельствуют о необходимости проведения целенаправленной работы для развития двигательных навыков у воспитанников.

В пределах формирующей стадии эксперимента разработана программа по организации совместной работы дошкольной образовательной организации и семьи в выработке двигательных навыков у дошкольников.

Выделили следующие задачи программы:

1. Для дошкольников:
 - формирование физических качеств: скорость, сила, координация, выносливость;
 - накопление, обогащение двигательного опыта детей;
 - выработка потребности в физическом совершенствовании и двигательной активности.
2. Для семьи:
 - формирование модели сотрудничества семьи и детского сада, которая нацелена на детское физическое воспитание;
 - определение партнерских отношений с семьями дошкольников, в ходе которого субъекты выступают активными участниками процесса обучения по физической культуре;
 - предоставление родителям права выбора форм взаимодействия с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам развития основ физической культуры старших дошкольников;
 - направленность родителей на развитие у детей положительного отношения к спорту, физической культуре:
 - 1) формирование привычки каждый день выполнять гимнастику по утрам;
 - 2) стимулирование двигательной активности детей совместными спортивными занятиями, подвижными играми, продолжительными прогулками в лес, парк;
 - 3) формирование дома спортивного уголка;
 - 4) покупка детям спортивного инвентаря;
 - 5) совместное с родителями чтение литературы, которая посвящена спорту, просмотр соответственных телепередач.

На контрольном этапе эксперимента после реализации программы по организации совместной деятельности дошкольной образовательной организации и семьи в формировании двигательных навыков у детей дошкольного возраста провели повторную диагностику в контрольной и экспериментальной группах.

Цель данного этапа выявить изменения в двигательных навыках дошкольников в обеих группах и убедиться в эффективности разработанной и проведенной программы совместной деятельности дошкольной образовательной организации и семьи в формировании двигательных навыков у детей дошкольного возраста.

Полученные данные контрольного эксперимента показали, что уровень сформированности двигательных навыков у детей старшего дошкольного возраста возрос в обеих группах по сравнению с результатами констатирующего эксперимента. Однако показатели сформированности двигательных навыков у детей экспериментальной группы намного выше, чем в контрольной группе. Результаты диагностики свидетельствуют об изменениях в экспериментальной группе по всем критериям характеризующих сформированность двигательных навыков у дошкольников. Так в экспериментальной группе высокий уровень сформированности двигательных навыков повысился на 12%, средний уровень – на 22%, низкий уровень понизился на 34%.

Заключение. Таким образом, для того, чтобы процесс формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста осуществлялся более эффективно необходима совместная деятельность дошкольной образовательной организации и семьи.

Список цитированных источников:

1. Прищепа, С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3–7 лет: Обзор программ дошкольного образования / С.С. Прищепа. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
2. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие / В.Н. Шебеко. – Минск.: Вышшая школа, 2010. – 228 с.
3. Оценка физической подготовленности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения / Е.А. Сагайдачная, Т.Л. Богина, Т.С. Яковлева // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2007. – № 3. – С. 16–28.
4. Харченко, Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду / Т.Е. Харченко. – СПб.: Детство-Пресс. – 2010. – 170 с.
5. Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания дошкольников: учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 350 с.
6. Емельянова, И.Н. Теория и методика воспитания / И.Н. Емельянова. – М.: Academia, 2016. – 176 с.

А.Б. ГАЛЫНО

Республика Беларусь, Витебская область, г. Чашники,
ГУО «Средняя школа № 4 г. Чашники»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ПРАВОПИСАНИЯ ПАРНЫХ СОГЛАСНЫХ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Введение. Развитие орфографической зоркости, прочных орфографических навыков – одна из важных задач обучения русскому языку на первой ступени общего среднего образования, так как грамотное письмо обеспечивает точность выражения мыслей. Умение находить и видеть орфограмму учащимися возможно лишь путём систематического включения слов с парными согласными в корне в различные упражнения, направленные на активизацию мыслительной деятельности, памяти и обогащения словаря.

Цель данной публикации – рассмотреть вопрос формирования навыка правописания парных согласных у обучающихся на первой ступени общего среднего образования посредством использования эффективных упражнений.

Эффективное использование системы упражнений по развитию орфографической зоркости позволит обучающимся на первой ступени общего среднего образования овладевать навыком безошибочного написания парных согласных в корне слова.

Основная часть. Проблему формирования орфографической зоркости исследовали А.В. Текучев, Н.С. Рождественский, М.Р. Львов, Н.Н. Алгазина, М.Т. Баранов, Г.Н. Приступа, М.М. Разумовская, Д.Н. Богоявленский, С.Ф. Жуйков, В.В. Репкин. Они определили зависимость результатов обучения орфографии от способности пишущего обнаруживать орфограммы. Важнейшую причину орфографических ошибок видели в отсутствии орфографической зоркости.

По мнению М.Р. Львова, орфографическая зоркость – это способность быстро обнаруживать орфограммы и определять их типы, умение обнаруживать ошибки, допущенные пишущим. Он писал: «Орфограмма – это та буква, часть слова или текста, где возникает опасность ошибки, написание, требующее проверки» [1, с. 131].

Исследования известных педагогов показали: формирование орфографических умений становится тогда успешным, когда проводится в системе. Если учащиеся понимают цель выполнения того или иного упражнения и какой результат в ходе упражнений необходимо достигнуть, то эффективность обучения заметно возрастает. С помощью систематических упражнений создаю условия для отработки умения обнаруживать орфограммы, характеризовать их и соотносить с правилом. Отрабатываю способ определения написания на основе правила. Систему упражнений использую в соответствии с целевым ориентиром: почему именно это упражнение учащийся должен выполнить.

Развитие навыков грамотного письма у школьников – задача трудная, но именно эта задача обозначена как важнейшая программная установка. Для успешного развития орфографической зоркости младших школьников, на мой взгляд, недостаточно использовать материал учебника. Поэтому мною были разработаны специальные упражнения, направленные на развитие