

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

Ещё с давних времён говорили, что “хороший учитель – как свеча. Он растворяет себя для того, чтобы дать другим свет”. Но насколько это высказывание актуально сейчас среди будущих специальных педагогов? Какие педагогические ценности определяют для себя студенты первого курса Института инклюзивного образования? Попыткой дать ответы на поставленные выше вопросы являются материалы данного исследования.

Мировоззрение будущего педагога определяют педагогические ценности. Ценностные ориентации обеспечивают целостность личности, раскрывают общую направленность ее профессиональных потребностей, интересов и стремлений, определяют индивидуальные предпочтения [1, с. 4]. Позиция педагога формируется на основе педагогических ценностей – знаний, идей, концепций, имеющих в настоящий момент наибольшую значимость для общества и отдельной педагогической системы [1, с. 8].

С учетом того, что педагогические ценности, являясь условием и результатом соответствующей деятельности, имеют разные уровни существования, Исаев И.Ф. разделял их на следующие группы: общественно-педагогические, профессионально-групповые и индивидуально-личностные [2, с. 68]. В контексте нашей работы более подробно следует разобрать профессионально-групповые ценности.

Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессионально-педагогическую деятельность определенных групп специалистов (учителя школ, колледжей, лицеев, преподаватели вузов). Эта совокупность носит целостный характер и выступает как познавательная-деятельностная система, обладающая относительной стабильностью и повторяемостью.

В структуре профессионально-педагогической культуры современные исследователи выделяют следующие группы ценностей: ценности-цели, ценности-средства, ценности-отношения, ценности-качества и ценности-знания [3; 4; 5]. Доминирующую аксиологическую функцию в классификации педагогических ценностей выполняют ценности-цели. Именно ценности-цели определяют значение и смысл педагогической деятельности, концепцию личности педагога в ее многообразных проявлениях в различных видах деятельности. Сформированность ценностей-целей является показателем педагогической культуры [5, с. 71]. При этом проблема классификации и систематизации ценностей-целей является очень сложной и пока еще недостаточно разработанной.

Целью нашего исследования явилось изучение ценностей-целей студентов первого курса – будущих специальных педагогов. В исследовании приняли участие 51 человек. Каждому студенту предлагалось составить свой список ценностей-целей, определить 5 самых важных, на его взгляд, педагогических ценностей. Исследование проводилось на базе Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка.

Анализ результатов, полученных в ходе исследования, показал:

- на первое место в иерархии ценностей-целей 68,6% студентов поставили социализацию ребенка с особенностями психофизического развития в обществе, данную группу ценностей-целей можно отнести к общественно-педагогическим ценностям;
- часть студентов 25,4% выбрали цель – достижение прогресса в обучении у детей с особенностями психофизического развития через индивидуальный подход к каждому ребенку;
- ещё 6% студента обозначили для себя такую цель, как научить ребенка быть самостоятельным.

Можно заметить, что все три цели легко сводятся к одному общему знаменателю: социальная адаптация и интеграция детей с особенностями психофизического развития, повышение их качества жизни. Из этого следует, что система аксиологических ориентаций будущих специальных педагогов строится на основе объединения общественно-педагогических и профессионально-групповых ценностей.

На втором месте в системе ценностей-целей студентов первого курса были выявлены следующие:

- у 58,9% человек такие педагогические ценности, как наличие добросовестности, компетентности и профессионализма в своей работе, а также их постоянное совершенствование;

- часть студентов, а это 21,5%, отдали второе место умению грамотно выстроить учебный процесс, а также создать благоприятные условия обучения для детей с особенностями психофизического развития;

- 19,6% студентов поставили на второе место умение доступно и интересно доносить информацию детям.

И здесь следует обратить внимание, что относительно второго места фокус сместился в сторону профессиональных качеств специального педагога.

На третьем месте студенты расположили следующие ценности-цели:

- для 37,2% студентов третье место занимает выстраивание правильных отношений с родителями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития;

- 35,4% студентов написали, что проявление творческих способностей, креативность, изобретательность, а также инновационность методов в обучении и воспитании – вот чем должен обладать специальный педагог;

- 9,8% студентов считают, что их ценности-цели, которые находятся на третьем месте – это иметь уважение к себе и окружающим;

- ещё 9,8% студентов выбрали для себя такие педагогические ценности, как иметь налаженные и хорошие взаимоотношения со своими коллегами;

- 7,8 студента считают своими ценностями-целями, возможность делиться своими знаниями, своим опытом с окружающими и, в большей степени, с подрастающим поколением.

Третье место у большинства студентов отмечается выделением ценностей, характеризующих стиль общения педагога с другими субъектами педагогического процесса, взаимодействие и сотрудничество с ними. Третье место определяется социальной направленностью, а также желанием передавать свои знания и опыт окружающим. В том числе третье место рейтинга ценностей-целей знаменательно тем, что педагогические цели не похожи у всех студентов, как в предыдущих вариантах. Образовалось два направления, которые, безусловно, равнозначны важны в профессиональной деятельности специального педагога, и можно увидеть, что практически поровну разделились мнения 72,6% участвовавших в опросе студентов, из которых 37,2% студентов посчитали, что приоритетно поставить на третье место ценностей-целей умение грамотно выстраивать взаимодействие с родителями детей с особенностями психофизического развития. В то же время 35,4% студентов отметили значимость проявления творческих способностей и креативности специального педагога. Такое распределение суждений студентов первого курса в очередной раз подтверждает, что специальный педагог должен владеть всем арсеналом стандартных и новых современных методов работы, а также обладать такими личностными качествами, как наблюдательность, тактичность, общительность.

Далее перейдём к анализу четвёртого места.

- 41% студентов назвали для себя стрессоустойчивость и самообладание как ценности-цели, которые следует поставить на четвертое место;

- в свою очередь, 28% студентов определили для себя в качестве ценностей-целей, которые следует поставить на четвертое место, наличие мотивации у специального педагога для повышения своих компетенций;

- другие 21,2% студентов написали, что их ценности-цели, которые находятся на четвертом месте – это быть готовыми к неудачам и никогда не игнорировать социальный прогноз ребёнка с особенностями психофизического развития;

- для 9,8% студентов важно иметь чёткий план работы с детьми с особенностями психофизического развития, который, конечно, адаптируется и подстраивается для каждого ребенка.

Четвёртое место можно охарактеризовать как выделение ценностей, раскрывающих качества, значимые в личности специального педагога.

И последнее пятое место рейтинга ценностей-целей студентов выглядит так:

- саморазвитие и самосовершенствование находятся на пятом месте у 45,2% студентов из 100%;

- 19,6% студентов на третье место своего пьедестала ценностей-целей поставили такую педагогическую ценность, как быть примером для подражания;

- также ещё 19,6% студентам важно быть не только педагогом, но и человеком с душой, который умеет выслушать, поддержать и помочь;

– и 15,6% студентов написали, что для того, чтобы все остальные четыре ценности-цели органично существовали в жизни специального педагога, нужно любить свою профессию и с желанием ходить на работу каждый день.

По последнему пункту рейтинга видно, что всем первокурсникам важно быть не только компетентным специалистом, которого ценят за знания или профессиональные качества, но и иметь индивидуально-личностные качества, необходимые для работы с детьми с особенностями психофизического развития. Все предыдущие ценности-цели студентов были направлены на успехи детей, на достижение в работе, на социум. А пятое место ценностей-целей, по ответам студентов, отводится внутреннему миру специального педагога, то есть оно логично завершает этот пьедестал педагогических ценностей.

Таким образом, проведенное исследование позволило определить иерархию ценностно-целевых ориентиров будущих специальных педагогов. Первое место ориентировано на социальную адаптацию и интеграцию детей с особенностями психофизического развития. Второе место, по итогам опроса, определяет наиболее значимые профессиональные качества специального педагога. Третье место характеризуется социальной направленностью, а также желанием передавать свои знания и опыт окружающим. Четвёртое место включает проработку, детализацию, совершенствование уже имеющихся профессиональных качеств специального педагога. Ответы студентов, которые находятся на пятом месте показывают, что, по мнению студентов, специальный педагог становится настоящим профессионалом тогда, когда его ценности-цели – это реализация задуманных идей на работе, получение удовольствия от процесса взаимодействия с детьми и их родителями, возможность быть для кого-то примером и наполнять сердца других людей любовью к этому миру.

В заключение важно подчеркнуть, что будущим специальным педагогам очень важно быть профессиональными специалистами и развивать свои индивидуально-личностные качества, которые станут основой профессиональной педагогической культуры. Цель нашего исследования была достигнута: с помощью опроса и анализа полученных результатов, мы не только определили самые важные ценности-цели студентов, но и выстроили иерархию особо значимых ценностей-целей будущих специальных педагогов.

Список цитированных источников:

1. Гайдукевич, С. Е. Методическая компетентность как цель и результат методической подготовки учителя-дефектолога / С. Е. Гайдукевич // Теоретико-методологические основы методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития : монография. – Минск : БГПУ, 2023. – 212 с.
2. Гайдукевич С.Е. Педагогические ценности современного специального образования // Формирование личности ребенка с особыми потребностями в условиях меняющегося мира: учеб.-метод. пособие. – Мн.: БГПУ, 2011. – С.8-20.
3. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя / И.Ф. Исаев. – Москва, 2002. – 187 с.
4. Гайдукевич, С.Е. Развитие системы методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития / С. Е. Гайдукевич // Детский сад – начальная школа: опыт, преемственность, перспективы: материалы конференции / УО МГПУ им. И.П. Шамякина; редкол.: Б. А. Крук (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь: МГПУ им. И. П. Шамякина, 2020. – С. 200 – 202.
5. Гайдукевич, С.Е. Состояние и стратегии развития профессиональной подготовки учителей-дефектологов в контексте инклюзивных процессов / С. Е. Гайдукевич // Теория и методика профессионального образования: сборник научных статей. – Выпуск 7 / редакционная коллегия: А.Х. Шкляр и др. – Минск: РИПО, 2020. – 196 с. – С. 111 – 118

С.В. ОНУЧИНА

Российская Федерация, Оренбург, ФГБОУ ВО «ОГПУ»

ПОТЕНЦИАЛ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОНР

Дисграфия, затрудняющая усвоение школьной программы в целом, продолжает оставаться в числе распространенных проблем обучения младших школьников с общим недоразвитием речи (ОНР). Вектор современных научных исследований в данной области направлен на поиск эффективных методов и средств коррекции нарушений письменной речи, учитывающих специфику социализации подрастающего поколения. В период активного внедрения цифровых