

5. Зак, Г.Г. Методика обследования социально-бытовых навыков у детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Г.Г. Зак // Специальное образование. – 2014. – № 1. – С. 52 – 59.

6. Воронкова, В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5 – 9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: «Владос», 2010. – 247 с.

**А.Л. МАШКОВА**

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ СРЕДСТВАМИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР**

*Введение.* Связная речь детей с интеллектуальной недостаточностью характеризуется определёнными качественными особенностями (М.Ф. Гнездилов, Л.Н. Ефименкова, В.Г. Петрова и др.). Проблема развития связной речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью остаётся актуальной и требует внимания. Для развития связной речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью могут использоваться различные средства. К таким средствам относится сюжетно-ролевая игра.

Сюжетно-ролевая игра – одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребёнка. Особенностью данного вида игры является то, что она имеет две цели: одна – обучающая, которую преследует взрослый, другая – игровая, ради которой действует ребёнок. Сюжетно-ролевые игры дают ребёнку возможность ориентироваться в реальных жизненных ситуациях, вырабатывают активное отношение к жизни и целеустремленность в выполнении поставленной цели, помогают становлению связной речи.

Исследование обращено к решению проблемы совершенствования коррекционно-педагогической работы по развитию связной речи детей с интеллектуальной недостаточностью. Цель исследования – определить влияние сюжетно-ролевых игр на развитие связной речи у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи исследования:

- 1) проанализировать научно-теоретические основы изучения связной речи детей дошкольного возраста и изучить разработанность проблемы развития связной речи детей с интеллектуальной недостаточностью;
- 2) выявить специфические особенности и оценить уровень развития связной речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;
- 3) разработать и апробировать систему работы по развитию связной речи средствами сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

*Основная часть.* В современной психолого-педагогической литературе определены теоретические подходы к развитию связной речи как универсальной способности, характеризующей целостное развитие ребёнка и являющейся важным показателем его готовности к усвоению школьных навыков (Т.В. Ахутина, Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова и др.).

Формирование связной речи у детей дошкольного возраста и факторы её развития изучались В.В. Гербовой, Э.П. Коротковой, Н.М. Крыловой, В.И. Логиновой, Г.М. Ляминой, Е.И. Радиной, Е.А. Флёринной и др. На подходы к изучению связной речи ребёнка дошкольного возраста оказали влияние исследования, выполненные под руководством Ф.А. Сохина и О.С. Ушаковой (Л.В. Воронина, А.А. Зрожевская, Г.А. Кудрина, Е.А. Смирнова, Н.Г. Смольникова, Л.Г. Шадрина).

У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются значительные трудности в овладении навыками связной речи, которые обусловлены недоразвитием основных компонентов языковой системы – фонетико-фонематического, лексического, грамматического, недостаточной сформированностью произносительной и семантической сторон речи [4].

Кроме того, наличие вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов (восприятия, внимания, памяти, воображения и др.) создаёт дополнительные затруднения в овладении связной речью [2].

Проблему развития связной речи у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью исследовали многие авторы: В.К. Воробьёва, В.П. Глухов, Р.Е. Левина, Е.М. Мاستюкова, Н.А. Никашина, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, В.А. Ястребова и др. Авторы указывают на необходимость специального обучения связной речи детей с интеллектуальной недостаточностью [1; 3].

У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются трудности планирования развёрнутых высказываний и их языкового оформления. Для их высказываний (пересказ, различные виды рассказов) характерны: нарушения связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, лексические затруднения, большое число аграмматизмов при построении предложений [5].

Экспериментальное исследование было направлено на изучение эффективности использования системы работы по развитию связной речи средствами сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

В экспериментальном исследовании приняли участие 10 детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Все они были воспитанниками государственного учреждения образования «Специальный детский сад № 1 г. Витебска».

Случайным образом дети были разделены на две группы: экспериментальную и контрольную.

Инструменты исследования: стандартизированный тест оценки уровня связной речи; специально разработанная программа развития связной речи в процессе сюжетно-ролевых игр.

Процедура исследования: предварительное тестирование для определения начального уровня связной речи; апробация в экспериментальной группе в течение 5 недель программы развития связной речи в процессе сюжетно-ролевых игр.

Повторная оценка уровня связной речи после завершения экспериментального обучения.

Анализ данных: сравнение результатов тестирования до и после экспериментального обучения в каждой группе; расчёт процентного улучшения для каждого участника.

Исследование позволило установить, что развитие связной речи у детей в экспериментальной группе значительно улучшилось.

Таблица 1 – Сравнительная характеристика связной речи детей с интеллектуальной недостаточностью в экспериментальной и контрольной группах

Участник	Группа	До	После	Улучшение (%)
1. Ваня	Э	38	52	36.8
2. Костя	К	41	45	9.8
3. Тимур	Э	36	48	33.3
4. Ярослав	К	40	42	5.0
5. Андрей	Э	43	58	34.9
6. Ваня	К	39	41	5.1
7. Саша	Э	37	50	35.1
8. Вадим	К	42	44	4.8
9. Слава	Э	39	54	38.5
10. Лёша	К	38	40	5.3

Исследование началось с предварительного тестирования уровня развития связной речи у 10 детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Результаты этого этапа исследования позволили установить начальные показатели каждого участника и сформировать две группы: экспериментальную и контрольную.

Экспериментальная группа прошла обучение по 5-недельной программе развития связной речи в процессе сюжетно-ролевых игр, разработанной специально для исследования. Игры включали в себя элементы, направленные на стимуляцию и развитие связной речи. В этот период производилось наблюдение за процессом игры, а также взаимодействием детей друг с другом и с педагогами.

По окончании экспериментального обучения проводилось повторное тестирование уровня связной речи у обеих групп. Полученные данные были подвергнуты статистическому анализу, который включал в себя сравнение начальных и конечных показателей каждого участника в обеих группах.

Данное исследование показало следующее.

Эффективность использования программы развития связной речи в процессе сюжетно-ролевых игр: экспериментальная группа, участвовавшая в экспериментальном обучении, продемонстрировала значительное улучшение состояния связной речи по сравнению с контрольной группой. Это подчёркивает эффективность использования разработанной программы в процессе обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.

Индивидуальные различия: каждый участник реагировал на программу по-разному, что указывало на индивидуальные особенности и потребности детей с интеллектуальной недостаточностью. Но в целом наблюдаемые положительные изменения подтвердили перспективы использования сюжетно-ролевых игр для развития связной речи в работе с данной категорией детей.

Необходимость дополнительных исследований: проведённое исследование было ограничено выборкой из 10 участников; для более точной оценки эффективности использования программы нужны исследования с экспериментальными группами с большим количеством участников.

Результаты исследования показали потенциальную эффективность использования сюжетно-ролевых игр для развития связной речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Такой подход может стать важным элементом в подготовке детей к школьному обучению, улучшит их коммуникативные навыки и общий уровень развития.

Дополнительные наблюдения и рекомендации.

Положительное воздействие на социальное взаимодействие: в процессе сюжетно-ролевых игр наблюдались также положительные изменения в социальном взаимодействии между детьми. Эта область развития, хотя и не была целью исследования, оказалась стимулированной и способствовала лучшему взаимопониманию и сотрудничеству.

Важность индивидуального подхода: полученные результаты показали важность индивидуального подхода при реализации программы. Участники реагировали на разные аспекты игр, и это подтверждало идею о том, что адаптация методов к индивидуальным особенностям каждого ребёнка может быть более эффективной.

Внедрение в образовательные программы: результаты исследования показали возможности использования сюжетно-ролевых игр для развития связной речи детей с интеллектуальной недостаточностью. Такой подход может стать дополнением к существующим подходам и способствовать общему улучшению развития детей.

Сотрудничество с родителями: важно включить родителей в процесс обучения, обеспечивая совместные мероприятия, включающие сюжетно-ролевые элементы. Это поможет усилить коррекционно-педагогическое воздействие, создать поддерживающую обстановку для развития связной речи.

*Заключение.* Результаты экспериментального обучения показали значительное улучшение состояния связной речи детей экспериментальной группы по сравнению с детьми контрольной группы, что показывает положительное воздействие сюжетно-ролевых игр на развитие связной речи у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Список цитированных источников:

1. Воробьёва, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьёва. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. – 350 с.
2. Выготский, Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка / Л.С. Выготский // Психология развития ребёнка / Л.С. Выготский. – М.: Смысл, Эксмо, 2004. – 512 с.
3. Катаева, А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: кн. для учителя / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: «БУК-МАСТЕР», 1993. – 191 с: ил.
4. Курушина, О.В. Развитие связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью / О.В. Курушина // Экономика и социум. – 2014. – № 2 (11). – С. 665 – 667.
5. Формирование игровой и речевой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие / О.В. Мамонько, М.И. Хотько. – Мн.: БГПУ, 2007. – 71 с.