

Заключение. Использование дидактических игр на уроках рисования является важным фактором развития изобразительного творчества детей младшего школьного возраста. Дидактическая игра позволяет в увлекательной форме решить наиболее сложные задачи обучения изобразительному искусству, такие, как композиция, форма, пропорции, пространство. Использование дидактической игры на уроках в 1 классе повышает развивающий потенциал учебного предмета «Изобразительное искусство за счет сочетания творчества, учебной и игровой деятельности, способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Список цитированных источников:

1. Композиция: хрестоматия / [сост.: В.И. Коваленко, М.П. Шерикова; в авторской ред.]; М-во образования РБ, УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Каф. дизайна, декоративно-прикладного искусства и технической графики. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. – 249 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/13737>. – Дата доступа: 10.12.2023.
2. Учебная программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» для 1 класса учреждения образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания от 18.07.2023 № 198. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2023/11/up-izo-1-4kl-rus.pdf>. – Дата доступа: 13.11.2023.
3. Мельник А.О. Сущность понятия «Дидактических игр» и роль дидактических игр в процессе обучения / А.О. Мельник // Интерактивная наука. – 2022. – №6. – С.47 – 48.
4. Надолинская Т.В. Феномен игры в контексте истории философии, культуры и педагогики / Т.В. Надолинская // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2014. – № 4. – С. 31–36.
5. Дергачева, Л.М. Классификация дидактических игр с позиции различных педагогических подходов / Л.М. Дергачева // Вестник Московского педагогического университета. – 2005. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-didakticheskikh-igr-s-pozitsii-razlichnyh-metodologicheskikh-podkhodov/viewer>. – Дата доступа: 01.02.2024.

В.С. ВОЛКОВА

Республика Крым, Евпатория, Евпаторийский институт социальных наук (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ПЯТИКЛАССНИКОВ К ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Адаптация является процессом, который сопровождает нас на протяжении всей жизни. В школьное время происходит три основные адаптации детей: первая – это адаптация младших школьников к 1 классу, вторая – это адаптация подростков к средней школе и третья – адаптация при переходе в 10-е классы. Переход из 4-го класса в 5-й, при отсутствии знаний про адаптацию 5-ти классиков, может повлечь за собой трудности, такие как: низкую мотивацию и самооценку, отсутствие желания взаимодействовать с классным коллективом и др., в следствие чего возникает дезадаптация. Именно поэтому педагогическому коллективу необходимо знать особенности адаптации 5-ти классиков к основной школе.

Существует множество определений понятия «адаптация», так Д. Парыгин считает, что адаптация – «...изменение системы поведения субъекта под воздействием тех требований, которые предъявляет к нему окружающая среда...» [1, с. 135].

Е.В. Таранов попытался конкретизировать понятие Б.Д. Парыгина, дополнив его активным вхождением субъекта в новую деятельность в целях превращения ее в основу своей жизнедеятельности [1, с. 136].

Изучив понятие «адаптация», можно сделать вывод о том, что адаптация – это процесс приспособления строения и функций организма к внешним условиям среды, необходимый для удовлетворения потребностей личности, программы саморазвития и самообеспечения.

Основная школа охватывает 5-9 классы и с переходом в нее связан один из самых важных этапов адаптации, который требует пристального внимания и изучения со стороны социального педагога.

Многие исследователи на основе качественной обработки эмпирических данных пришли к выводу, что, при изучении адаптации, важен эмоциональный аспект: отношение ребенка к учению, самоощущения при пребывании в школе, в классе (Н.Г. Лусканова [2, с. 8]).

О.Н. Истратова подчеркивает, что проблема перехода из начальной в среднюю школу заключается в целом комплексе перемен, которые происходят как во внешней (школьной среде), так и во внутреннем мире детей. Так, были выделены следующие перемены [3, с. 253]:

- увеличивается объем и разнообразие информации;
- завершается переход к кабинетной системе обучения;
- увеличивается количество предметов и расширяется круг учителей;
- на смену первого учителя приходит новый классный руководитель;
- возникает новое отношение к статусу пятиклассника, которое несет в себе новые требования;
- школьникам необходимо учиться самостоятельно и совместно организовывать свою учебную деятельность;
- меняется коллектив класса.

Далее, рассматривая вопрос адаптации, С.А. Чекалова акцентирует внимание на том, что основные этапы данного процесса в пятом классе занимают от 2–3 недель до 2–3 месяцев. По истечении этого срока большая часть детей привыкает к новым условиям, соответствующей выбранной модели поведения [4].

Дополняя это, М.Е. Пермякова и В.Д. Толкачева выделяют три основных признака, по которым можно судить об уровне приспособления ребенка к обществу, школьной жизни:

1. Уровень овладения ролевыми предписаниями и необходимыми для их применения знаниями, навыками, установками;
2. Наличие реалистически для данного общества и обстоятельств целей, соотношение притязаний и адекватной самооценки;
3. Образование, соответствующее возрастному этапу [5].

Помимо основных признаков, врачи и психологи различают также 3 степени адаптации детей в пятом классе: легкую, среднюю и тяжелую. А в качестве критериев степени тяжести адаптации выступают: эмоциональное состояние ребенка; его отношение со сверстниками; отношения со взрослыми; частота и длительность острых заболеваний.

Также, интересный подход к фазам адаптации к средней школе предложила Ф.И. Гадимова:

1. Самоактуализация – усвоение правил и норм социальной группы, полное раскрытие себя как участника группы, в которую тот входит;
2. Индивидуализация – появление противоречия между тем, что человек становится «как все», и потребностью в индивидуализации. Начинается поиск способов самовыражения;
3. Интеграция – подросток сохраняет среди своих индивидуальных моделей поведения те, которые соотносятся с потребностями группового развития. В ответ и группа меняет свои правила, приняв у личности те особенности, которые важны для ее развития» [6].

Таким же образом, исследуя переход детей из начального звена в среднее, И.В. Дубровина выделяет в качестве критериев адаптацию к новым условиям обучения, коллективу и педагогическому составу, подчеркивая ее схожесть с периодом адаптации к начальной школе. Данный период автор связывает с повышением тревожности, робости или, наоборот, развязности, сниженной работоспособностью, забывчивостью, неорганизованностью, возникновением психосоматических заболеваний [7, с. 178]. Также автор описывает три периода адаптации в зависимости от сроков ее окончания:

- 1) период «легкой адаптации» – 3–4 недели;
- 2) период «адаптации средней тяжести» – 2–3 месяца;
- 3) период «тяжелой адаптации» – 3 и более месяцев.

В равной мере, П.С. Кузнецов описывает этапы адаптации пятиклассников к основной школе:

- адаптация-гомеостаз – состояние равновесия окружающей среды и ребенка, его внутренние и внешние условия, в которых ключевым условием его жизнеспособности является баланс, стабильность организма;
- адаптация-приспособление – жизнедеятельность ребенка зависит от окружающей среды, это в свою очередь является одним из факторов приспособления к изменениям в окружающей среде;

- адаптация-включение – включение, оптимизация личности к изменившемуся или совершенно новому элементу социальной среды;
- адаптация-рациональность – целенаправленная деятельность, по реализации собственных потребностей ребенка, а не принятие окружение;
- адаптация-удовлетворение – не просто эмоциональное состояние, в этом случае, адаптация захватывает то, что сопровождается этим состоянием;
- адаптация-взаимодействие – процесс, который можно охарактеризовать, как взаимное влияние, взаимодействие между средой и ребенком;
- адаптация-развитие – личность развивается, а не просто уподобляется общепринятым нормам [8].

Кроме того, по мнению М. Н. Битяновой [9, с. 38], существует одноэтапная адаптация, которая создает предпосылки для дальнейшего развития. В случае с пятиклассниками это означает, что если адаптация проходит успешно в 5-х классах, то на следующих этапах она будет проходить в более облегченной форме или вовсе не понадобится.

Автор, изучая вопрос адаптации выделила следующие категории и особенности детей в пятом классе:

1. Приспособившиеся дети – такие дети приняли новую социальную роль, успешны в обучении, принимают и поддерживают существующие нормы и правила, выстраивают социальные контакты со сверстниками, участвуют во внеурочной деятельности, активны к новым открытиям;

2. Принявшие школьные нормы ученики – за пределами школьного обучения они не способны выражать себя, не имеют мотивации для занятий внеучебной деятельностью, ослаблены соматически, пассивны в общении, склонны отказываться от перспектив развития;

3. Дезадаптированные дети – имеют низкую мотивацию к школьному обучению, тревожны, могут быть агрессивны. Интерес к познанию низкий или отсутствует. Однако имеют способность к развитию и предпочитают реализовывать себя за пределами школы. Нередко угнетаются родителями и педагогами [9].

Вместе с тем, К.Ю. Дубровина описывает особенности адаптации пятиклассников и подтверждает актуальность данного вопроса. К первой особенности автор относит возраст, который непосредственно влияет на адаптацию ребенка к школе. У подростка в это время появляются возрастные изменения. Процесс адаптации усложняется тем, что состав учителей изменяется, добавляются новые предметы и учиться становится сложнее. Некоторые школьники могут проявлять агрессию и капризность.

Ко второй особенности относится физиологический аспект. Адаптация зависит от того как, подросток оценивает свои физические изменения будут зависеть многие моменты самосознания. Подростковый возраст можно охарактеризовать эмоциональной неустойчивостью.

Третьей особенностью можно считать осложнение и полное изменение учебной деятельности. За время обучения в начальной школе остаются неусвоенные темы, но так как в начальной школе учитель использует индивидуальный подход к каждому ребенку, такие моменты сглаживаются. В средней школе нет такого отслеживания, и материал усложняется от урока к уроку.

Отсюда автор делает вывод, что «переход в среднюю школу – это трудный период, в котором ученикам необходимо адаптироваться, так как это важный процесс, от которого зависит дальнейшая школьная жизнь ребенка» [10, с. 23].

Дополняя вышеизложенное, И.И. Маркова в своей работе сравнивает уровень адаптации детей в пятом классе из 2006 года и детей из 2020 года обучения, из чего приходит к выводу, что «процесс социально-психологической адаптации к среднему звену школы у современных пятиклассников протекает сложнее, чем у их сверстников четырнадцать лет назад». При этом автор раскрывает особенность адаптации пятиклассников в школьной среде, так: «важна эмоциональная насыщенность урока, доброжелательность, доступность и непосредственность учителя. Выпускники начальной школы нуждаются в неподдельном интересе к своей личности, во внимании к персональным результатам в учебной и внеучебной деятельности, хотя обучение в средних классах школы связано с определенной деиндивидуализацией, обезличиванием подхода педагога к ученику» [11, с. 30].

Также, К.Т. Зейнелова и С.Ю. Галиева описывают особенности адаптации младших подростков, говоря о том, что «эффективными условиями использования педагогической поддерж-

ки в процессе адаптации учащихся 5-х классов в основной общеобразовательной школе являются: выявление психологических особенностей учащихся 5-х классов, которые требуют педагогической поддержки; обеспечение взаимной адаптации к условиям учебно-воспитательного процесса в среднем звене всех педагогов, учащихся и родителей. Проведенное нами исследование не исчерпывает всех аспектов изучаемой и исследуемой проблемы, так как каждый пятиклассник, сталкиваясь с проблемами при адаптации нуждается в индивидуальной поддержке и помощи всех субъектов образовательного процесса» [2, с. 49].

Уровень адаптации измеряется с помощью показателей. В.А. Бароненко и Е.Н. Плаксина в своем исследовании выделяют факторы и показатели которые затрудняют процесс социально-психологической адаптации: внешние мотивы; уровень самооценки; мотивация достижения успеха; мотивация позиций школьника; фрустрации потребности достижения успеха; уровень тревожности; продуктивность умственной работоспособности; внутренние мотивации (познавательные и самовыражения); общая школьная тревожность с преобладающей ролью переживаний страха ситуаций проверки знаний и страха в отношениях с учителями [12, с.182].

Н.М. Манахова одним из главных показателей адаптации пятиклассников к средней школе называет мотивацию деятельности. В своем эмпирическом исследовании она исходит из того, что данный показатель коррелирует с уровнем адаптированности ребенка в целом. Среди показателей психологической (личностной) адаптации автор выделяет так же самооценку, удовлетворенность школьной жизнью, отношениями с одноклассниками [13].

Исходя из выше перечисленного особенности адаптации у пятиклассников к основной школе заключаются в признаках, формах, окружающем пространстве, так модно извлечь несколько обобщенных особенностей, таких как: эмоциональное состояние ребенка, которое может варьировать от низкой самооценки до высокой; уровень и вид мотивации (внутренняя, внешняя, познавательная и самовыражения); коммуникативные качества, которые проявляются в умении ребенка наладить контакт со сверстниками, найти друзей в классном коллективе.

Список использованной литературы:

1. Осадчук, О.Л. Педагогика и психология профессионального образования: практикум / О.Л. Осадчук, Е.В. Лопанова. – Электрон. дан. – Омск: СибАДИ, – 2020. – 288 с.
2. Редько, Л.Л., Лобейко, Ю.А. Психолого-педагогическая поддержка адаптации студента-первокурсника в вузе: учебное пособие / Л.Л. Редько, Ю.А. Лобейко. – М.: Илекса, – 2008. – 296 с.
3. Истратова, О.Н., Эксакусто, Т.В. Справочник психолога средней школы. / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто – Изд: Ростов н/Д: Феникс, – 2013. – 510 с.
4. Чекина, Л.Ф. Психология развития: Учебное пособие / Л.Ф. Чекина. – СПб.: Лань, – 2018. – 208 с.
5. Пермьякова, М.Е., Толкачева, В.Д. ВКР «Исследование адаптации пятиклассников в условиях нового коллектива» / М.Е. Пермьякова, В.Д. Толкачева – Изд: Екатеринбург: «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», – 2020, – 90 с.
6. Фахтулин, Н.С. Особенности социализации личности в подростковом периоде: современная российская ситуация/ Н.С. Фатхулин, В.В. Королев// Казанский педагогический журнал. – 2018. – № 2. – 12–32 с.
7. Битянова, М.Г. Адаптация ребенка в школе / М.Г. Битянова. Москва: 2008 г. – 215 с.
8. Кузнецов, П.С. Адаптация как функция развития личности. / П. С. Кузнецов – Саратов: СГУ, – 2011 – 76 с.
9. Битянова, М. И. Как вы яхту назовете... / М.И. Битянова // Школьный психолог. – 2000. – № 12. – 29 – 41 с.
10. Дубровина, К.Ю. Особенности адаптации детей подросткового возраста к условиям средней школы /К. Ю. Дубровина, А.С. Распопова – Изд: г. Краснодар–2023.– Т.1.– 268 с.
11. Маркова, И.И. Особенности адаптации современных пятиклассников при переходе из начальной школы в основную / И. И. Маркова– Рязанский Учр.: Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина–2021– № 4 (60). – 22–33 с.
12. Литвиненко, Н.В. Социально-психологическая адаптация школьников в критические периоды развития (индивидуально-типологический подход). / Н.В. Литвиненко М.: ТЦ «Сфера», – 2007– 350 с.
13. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика /Л.В. Мардахаев, – Волгоград: Изд.: Волгоградского государственного социально-педагогического университета, – 2003. – 218с.