

териально-оценочный – представлен системой критериев и показателей для оценки компонентов инклюзивной культуры педагога и уровней их сформированности.

Формирование инклюзивной культуры будущих педагогов и других специалистов системы образования является сложным, многоаспектным процессом. Такой процесс предполагает создание определенных организационных и педагогических условий, реализации моделей и технологий инклюзивного образования и внедрения специальных программ подготовки педагогов к реализации инклюзивного образования на всех уровнях основного и дополнительного образования. Для успешной работы с разнообразными группами обучающихся, в том числе и с ОПФР, педагог и другой специалист системы образования нуждается в мотивации к реализации инклюзивного образования, заинтересованности и готовности работать с различными группами обучающихся. Кроме того, необходимо создание специальной образовательной среды в учреждении образования, которая учитывает потребности и личностные особенности различных категорий обучающихся.

В целом, все описанные организационные и педагогические условия инклюзивного образования интердетерминированы, реализация их крайне важна для благоприятной, полноценной, успешной реализации принципа инклюзии в образовании на всех уровнях общего и дополнительного образования. Создание условий и реализация описанных моделей и технологий формирования инклюзивной готовности и инклюзивной культуры у будущих педагогов плодотворно скажется на обеспечении качественной и эффективной работы с различными категориями обучающихся.

Список цитированных источников:

1. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании /Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь, 31.01.2022, 2/2874. Режим доступа <https://goctt.grodno.by/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-Respubliki-Belarus-ob-obrazovanii.pdf> Дата доступа: 02.02.2024.

2. Хитрюк, В.В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08/ В.В. Хитрюк; Балт. фед. ун-т им. И. Канта. – Калининград, 2015. – 54 с.

3. Хафизуллина, И.Н. Формирование инклюзивной компетенции будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08/ И.Н. Хафизуллина; Астраханский гос. ун-т – Астрахань, 2008. – 213 л.

4. Соловьёва, О.А. Формирование готовности педагогов учреждений профессионально-технического образования к инклюзивному обучению учащихся с особенностями психофизического развития: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08/ О.А. Соловьёва; Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск, 2018. – 28 с.

5. Турченко, И.А. Формирование инклюзивной компетентности педагога в учреждении дополнительного образования взрослых: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08/ И.А. Турченко; Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск, 2018. – 27 с.

6. Светлакова, О.Ю. Формирование инклюзивной культуры педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08/ О.Ю. Светлакова; Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск, 2022. – 29 с.

Т.А. ЛЯБИКОВА, Н.В. ЛУКАШЕВИЧ

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

РАЗВИТИЕ СЕНСОРНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМЕРЕННОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Сенсорное развитие, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Успешное осуществление детьми различных видов деятельности, формирование у них разнообразных способностей зависит уже на самых ранних этапах развития от сенсорного воспитания. Включение сенсорного воспитания во все моменты жизни детей обеспечивает актив-

ное познание ими объектов и явлений окружающей действительности, их свойств и качеств (форма, размер, цвет, положение в пространстве, фактура, текстура и др.).

Т. В. Варенова подчеркивает, что важнейшим элементом сенсорного воспитания является организованное педагогом обучение детей обобщенным и систематизированным знаниям о воспринимаемых качествах объектов окружающего мира, результатом чего является сформированная система сенсорных эталонов и перцептивных действий [1].

Для детей с интеллектуальной недостаточностью в той или иной степени характерны инертность нервных процессов и отсутствие интереса к окружающему миру. Установление эмоционального контакта со взрослыми, потребности в общении с ними у детей рассматриваемой категории в большинстве случаев не возникает. Они не способны качественно воспринимать различные раздражители даже при сохраненных органах чувств. Восприятие и анализ сенсорной информации затруднено также вследствие имеющихся у них гипер- и гипочувствительности. Дети рассматриваемой категории манипулируют предметами хаотично, неупорядоченно, без учёта свойств предметов, затрудняются в переносе знаний и опыта в новую ситуацию, что, в свою очередь, затрудняет овладение поисковыми способами ориентировки в окружающем мире.

У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются грубые нарушения познавательной деятельности. Восприятие детей с интеллектуальной недостаточностью неполное, хаотичное, фрагментарное, выделяя часть, они не замечают, самого объекта, не выделяют или плохо выделяют объект из фона. Все это ставит перед педагогами задачу, направленную на развитие у учащихся правильного, дифференцированного восприятия предметов.

Следует отметить, что дети с интеллектуальной недостаточностью обладают потенциальными способностями к накоплению сенсорного опыта, особенно при отсутствии тяжелых нарушений слуха и зрения. Таким образом, одной из задач коррекционно-педагогической работы с детьми данной категории становится обогащение сенсорной сферы через развитие ощущений и восприятий на основе предметной деятельности

Цель исследования - проанализировать подходы к коррекции недостатков сенсорной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью и разработать соответствующие методические рекомендации.

Разработкой методов и приёмов по формированию сенсорных процессов у детей различных категорий, в том числе с умеренной интеллектуальной недостаточностью, занимались Л.А. Венгер, С.Я. Рубинштейн, В.Г. Петрова, Т.Л. Лещинская, М.В. Былино, Т.В. Лисовская, А.Р. Маллер, Г.В. Цикото, К.В. Тарасова, М.В. Жигорева и др.

По мнению И.М. Багажноковой, развитие сенсомоторики у детей младшего школьного возраста с умеренной интеллектуальной недостаточностью зависит от создания психолого-педагогических условий развития. Эти условия должны учитывать интересы, потребности ребёнка и его развитие, возрастные особенности, а также задачи коррекционно-педагогической деятельности.

Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова указывают, что одним из главных условий формирования у детей с особенностями психофизического развития сенсорных процессов является использование различных видов изобразительной и предметно-практической деятельности: рисование, лепка, конструирование, сортировка мелких геометрических фигур или предметов с учётом их формы, цвета, размера, выкладывание мозаики, шнуровка, оригами, ниткография и др. [2].

Указанные виды практической деятельности способствуют развитию взаимосоординации сенсорных и моторных компонентов и вызывают у детей с интеллектуальной недостаточностью положительные эмоции, помогают снизить утомление и выработать выносливость.

В процессе коррекционно-педагогической работы по формированию сенсорных эталонов у детей младшего школьного возраста с умеренной интеллектуальной недостаточностью традиционно выделяют следующие этапы:

1. Привлечение внимания детей к тому сенсорному признаку, который должен быть освоен. Для этого обучающимся предлагается что-либо нарисовать, слепить или построить, сделать какой-то предмет по образцу или в соответствии с определёнными требованиями. Если дети не имеют достаточного сенсорного опыта, они начинают выполнять задание, не проанализировав образец, не отобрав нужный материал. В результате рисунок/постройка оказываются непохожими на образец. Неумение достигнуть результата в деятельности ставит ребёнка перед необходимостью выделения особенностей предметов, материала и пр. Взрослый помогает де-

тям увидеть, выделить, осознать то свойство, которое должно быть учтено в деятельности. Данный момент является отправным для обучения детей способам выделения свойств, особенностей предметов и действий.

2. Обучение детей перцептивным действиям и накопление представлений о сенсорных признаках. В процессе обучения учитель-дефектолог показывает и называет перцептивное действие и то чувственное впечатление, которое стало результатом обследования. Затем предлагает детям повторить его. Главное на данном этапе - организация многократных упражнений в выделении разных качеств с отслеживаемой точности способа деятельности и качества его словесного обозначения.

3. Формирование представлений об эталонах. Детей учат применять освоенные ими ранее сенсомоторные предэталонные для анализа предметов, учат сравнению предмета с эталоном, нахождению сходства и отличия.

4. Создание условий для дальнейшего самостоятельного применения детьми освоенных знаний и навыков в анализе окружающей действительности и в организации своей собственной деятельности. Здесь важна система знаний и умений, требующих при их выполнении самостоятельного анализа, учета определенных качеств, свойств и отношений. На данном этапе должны широко использоваться все виды перцептивной деятельности как на занятиях, так и в повседневной жизни [3].

Для обобщения сенсорного опыта детей используют дидактические игры. Многие из них связаны с обследованием предмета, с различением признаков, требуют словесного обозначения этих признаков («Волшебный мешочек», «Найди похожие и непохожие» и ряд других). В данных играх ребёнок учится группировать предметы по тому или иному качеству (собирает на красном коврике красные предметы, кладёт в коробку предметы круглой и овальной формы и др.). В ходе игры дети сравнивают предметы, обладающие сходными и различными признаками, выделяют существенные из них. В результате появляется возможность подвести детей к обобщениям на основе выделения существенных признаков, которые закрепляются в речи [4].

Исходя из полученных в результате анализа психолого-педагогической и специальной литературы данных, на основе научно-методических разработок авторов по развитию сенсорной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью (Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова, А.Н. Граборов, Г.М. Дульнев, В.Г. Петрова, И.В. Белякова, Т.А. Власова, Л.В. Занков, Т.Л. Лещинская, Т.В. Лисовская и др.), нами был разработан комплекс коррекционных занятий по формированию сенсорных эталонов у детей младшего школьного возраста с умеренной интеллектуальной недостаточностью «Наблюдай и изучай».

Цель коррекционных занятий комплекса «Наблюдай и изучай» - с помощью специально подобранных упражнений и заданий, учитывая психофизические возможности детей младшего школьного возраста с умеренной интеллектуальной недостаточностью, способствовать формированию у них сенсорных эталонов.

Для достижения этой цели предусматривается реализация ряда задач:

1. Формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
2. Коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, цвета, положения предметов в пространстве, конструкции, величины, особых свойств предметов;
3. Совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.

Комплекс коррекционных занятий по формированию сенсорных эталонов у детей младшего школьного возраста с умеренной интеллектуальной недостаточностью «Наблюдай и изучай» включает в себя следующие разделы:

- Восприятие формы, величины, цвета;
- Восприятие пространственных отношений;
- Тактильно-двигательное восприятие;
- Кинестетическое и кинетическое развитие (ощущения движения, положения частей тела и производимых мышечных усилий);
- Зрительное восприятие;
- Восприятие осязанием, обонянием и вкусовыми качествами;
- Слуховое восприятие.

Характеризуя методы и приёмы работы по развитию сенсорной сферы детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью, необходимо отметить, что обучение должно носить наглядно-действенный характер. При этом взрослый на первом этапе должен проявлять максимальную активность, демонстрируя ребёнку игрушки и пособия, показывая способ действия с ними, сопровождая свои действия словесными пояснениями. Затем действия осуществляются совместно. В данном случае речь взрослого выполняет контролирующую функцию: педагог постоянно напоминает ребёнку цель работы и способы её выполнения, чтобы предотвратить соскальзывание на неверный способ выполнения, а также избежать ситуаций неудач. Переход от фронтальной формы работы к самостоятельной даёт возможность педагогу видеть, кто из детей не усвоил материал, и помочь в его усвоении [4].

Виды действий по использованию сенсорных эталонов, которыми должны овладеть учащиеся с умеренной интеллектуальной недостаточностью в процессе предлагаемых коррекционных занятий:

1. Действия установления тождества какого-либо качества воспринимаемого объекта эталону.

2. Действия по соотнесению предмета с эталоном.

3. Действия, связанные с необходимостью самостоятельного анализа сложных свойств предметов, «раскладывание» их на элементы, соответствующие усвоенным эталонным представлениям с последующим воссозданием целостного предмета.

Приведём примеры некоторых упражнений, используемых на коррекционных занятиях по развитию сенсорной сферы детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью. При заполнении задания «Создай фигуру» учащиеся второго отделения специальной школы анализируют картинку «самолет» с помощью педагога. Затем они должны сложить такую же картинку из фигур. На одном из следующих занятий детям предлагается сложить оригами «Самолет». В процессе выполнения задания дети отвечают на вопросы: - Какого цвета самолет? - Какого цвета нужна бумага? - Какой формы нам нужен лист бумаги? Также педагог предлагает ряд заданий на развитие пространственной ориентировки: - Положите самолет перед собой; - Положите самолет справа от себя; - Положите самолет слева от себя.

В результате коррекционно-педагогической работы обучающиеся с умеренной интеллектуальной недостаточностью должны научиться: - ориентироваться в сенсорных эталонах; - узнавать предметы по заданным признакам; - сравнивать предметы по внешним признакам; - классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению; - составлять серийные ряды предметов и их изображений по разным признакам; - практически выделять признаки и свойства объектов и явлений; - целенаправленно выполнять действия по инструкции; - опосредовать свою деятельность речью.

Таким образом, формирование сенсорных эталонов у детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью, трудоёмкий процесс. Необходимо соблюдать определённую последовательность в изучении цветов, форм и величин, использовать специальные приёмы, учитывать особенности обучающихся. Для формирования сенсорных эталонов у детей младшего школьного возраста с умеренной интеллектуальной недостаточностью должны быть созданы определённые психолого-педагогические условия: - включение различных видов изобразительного творчества; - использование в образовательном процессе различных приемов (дидактические игры, пальчиковые игры, глазоувеличительные упражнения, подвижные игры и т. д.); - планомерность обучения детей (планирование процесса обучения). Работу по формированию сенсорных эталонов у детей младшего школьного возраста с умеренной интеллектуальной недостаточностью важно проводить в несколько этапов с постепенным усложнением заданий.

Список цитированных источников:

1. Варенова, Т. В. Теория и практика коррекционной педагогики: учеб. пособие / Т. В. Варенова. – Минск: Асар, 2003. – 288 с.

2. Метиева, Л.А. Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья / Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова. - М.: Национальный книжный центр, 2016. - 192 с.

3. Войлокова, Е. Ф. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Е. Ф. Войлокова, Ю. В. Андрухович, Л. Ю. Ковалева. – СПб.: КАРО, 2005. – 304 с.

4. Катаева, А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М.: БУК-МАСТЕР, 1993. – 191 с.

5. Швед, М.В. Развитие сенсорных процессов у детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью / М.В. Швед, М.А. Кондратьева // Повышение качества образования в условиях поликультурного социума: сборник статей [по материалам международной научно-практической конференции, посвященной 60-летию педагогического факультета, Витебск, 26-27 октября 2017 г.]. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. – 299 с. – С. 255-258. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/12603>. – Дата доступа: 13.02.2024.

М.А. МАСАЛЬСКАЯ

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Успех социализации учащихся с интеллектуальной недостаточностью во многом зависит от того, как у них сформированы жизненные компетенции, в частности социально-бытовая компетенция. Формирование социально-бытовой компетенции у этой категории учащихся самостоятельно не происходит. Необходима целенаправленная работа, которая и осуществляется в условиях учебно-воспитательного процесса. Для успешной социальной адаптации учащихся с интеллектуальной недостаточностью важно использовать не только традиционные подходы, но и осваивать современные технологии.

Цель исследования – изучение социально-бытовой компетенции детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Анализ современных источников показывает, что определения «компетенция» и «компетентность» всё чаще рассматривают с позиции какой-либо классификации. Появляются определения коммуникативной компетенции, социальной компетенции, межкультурной компетенции и др. В эти термины авторы вносят определённый компонентный состав, выделяют ведущие составляющие.

В представленных определениях социальную компетенцию обозначают как осведомлённость, знания и практические умения в области, связанной с жизнью и отношениями людей в обществе.

Формирование социально-бытовой компетенции является важной составляющей социальной адаптации индивида, в основе которой лежит усвоение жизненного опыта.

У учащихся с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей развития затруднено формирование жизненных компетенций, в частности социально-бытовой компетенции. Социально-бытовые навыки, как правило, находятся на *низком уровне*: возникают трудности при одевании, шнуровке, сложности в приспособлении к самостоятельной практической жизни. Такие ученики с трудом усваивают навыки общения, навыки поведения в общественных местах.

Однако существует множество методов, которые используются при формировании социально-бытовой компетенции у учащихся с интеллектуальной недостаточностью с умеренной степенью. Л.П. Уфимцева, Л.М. Сафонова предлагают формировать социально-бытовые навыки путём сюжетно-ролевых игр, ситуативно-наглядных упражнений [1]. В.В. Боброва предложила применять игровой метод с использованием бумажной куклы, с помощью которой проигрываются проблемные ситуации [2]. Т.П. Пороцкая разработала специальные практико-игровые упражнения [3]. Т.А. Девяткова создала специальные карты, чтобы осуществлять планирование и проведение работы по формированию социально-бытовых навыков у учащихся с интеллектуальной недостаточностью, а также отслеживать её результативность [4]. Б.Л. Бейкер и А.Дж. Брайтман разработали метод поэтапного формирования социально-бытовых навыков у учащихся с интеллектуальной недостаточностью, в основе которого лежит продуманная до мелочей, многократно проверенная система пошагового обучения – «Шаг за шагом» [5]. В.В. Воронкова описывает экскурсию как метод формирования социально-бытовой компетенции у учащихся с умеренной и тяжёлой степенью интеллектуальной недостаточности [6].

Все вышеперечисленные методы можно использовать в учебно-воспитательном процессе в условиях специальной школы и центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Они позволяют отрабатывать последовательность действий определённого навыка и уме-