

Дети с интеллектуальной недостаточностью начинают овладевать речью, как правило, самостоятельно, со значительными искажениями, в дошкольном возрасте и поступают в школу говорящими. Эти дети общаются друг с другом и с учителем преимущественно с помощью устной речи, хотя нередко прибегают к жестам и движениям.

• Результаты исследования речи детей с интеллектуальной недостаточностью рассматриваются как системные и затрагивают все компоненты речи (лексику, грамматику, звукопроизношение), в то же время их речевое развитие может быть отягощено и другими речевыми нарушениями как устной, так и письменной речи. Чаще всего к ним относятся:

- дислалия – нарушение произносительной стороны речи при нормальном слухе и сохранный иннервации речевого аппарата;
- ринолалия – нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата;
- дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата;
- заикание – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата;
- алалия – отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного недоразвитие мозга;
- дислексия (алексия) – частичное (полное) нарушение процессов чтения;
- дисграфия (аграфия) – частичное (полное) специфическое нарушение процессов письма.

Таким образом, несмотря на то, что речь развивается у них замедленно и своеобразно, ее наличие открывает широкие возможности для приобретения знаний, умений и навыков, является важнейшим средством, способствующим коррекции отклонений, а также обеспечивающим интеграцию умственно отсталых в окружающее общество. В специальной школе для этих детей широко используется словесный метод обучения, который всегда сочетается с различными видами наглядности и практической деятельностью.

Список цитированных источников:

1. Воробьёва, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьёва. –М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. – 350 с.
2. Катаева, А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: кн. для учителя / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: «БУК-МАСТЕР», 1993. – 191 с: ил.
3. Курушина, О.В. Развитие связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью / О.В. Курушина // Экономика и социум. – 2014. – № 2 (11). – С. 665 – 667.
4. Филичева, Т.Б. Основы логопедии: учеб. пособие для студентов пед. интов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.
5. Формирование игровой и речевой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие / О.В. Мамонько, М.И. Хотько. – Мн.: БГПУ, 2007. – 71 с.

С.В. ЛАУТКИНА, В.А. МУХИНА
Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

УСЛОВИЯ И МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Инклюзивное образование является неотъемлемой частью системы образования Республики Беларусь. Развитие инклюзивных процессов в образовании является важным аспектом гуманизации современного общества. В настоящее время, инклюзивное образование занимает приоритетное место в национальных системах образования различных стран, в том числе и в Республике Беларусь.

В новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании (2022) [1, с. 4–5] в статье 2. *Основы государственной политики в сфере образования* устанавливается *принцип инклюзии в образовании*(1.4),в соответствии с которым гарантируется конституционное право каждого на образование и обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся, вне зависимости от их особенностей и возможностей, на различных уровнях основного образования и при получении дополнительного образования. Однако, для того чтобы обеспе-

чить полноценное обучение и поддержку всех обучающихся педагогам и другим специалистам системы образования, необходимо обладать определенным уровнем инклюзивной компетентности и инклюзивной культуры.

В последние годы, как в российско-белорусских (С.В. Алехина, В.Д. Шадриков, В.В.Хитрюк, Т.В. Лисовская и др.), так и в зарубежных исследованиях (D.L. Ferguson, G. Thomas, T. But, M. Эйнскоу и др.), особое внимание уделяется проблеме подготовки педагогов к инклюзивному образованию. Благодаря аккумулированному опыту изучены многие аспекты и направления подготовки педагогов к инклюзивному образованию. Это относится к исследованиям уровня подготовки педагогов в системе дошкольного (Н.О. Василенко, Т.Г. Зубарева и др.), начального (О.Ю. Байбакова, Л.Н. Блинова, Р.А. Рыбоконь, И.А. Турченко и др.), среднего (С.В. Алехина, О.А. Денисова, Г.А. Толмачева и др.) и высшего образования (С.В. Лауткина, Е.А. Мартынова и др.). Особое внимание уделяется формированию у будущих педагогов инклюзивной готовности (В.В. Хитрюк, Ю.В. Шумиловская и др.) и инклюзивной компетентности (Т.Г. Зубарева, Ю.В. Мельник, И.Н. Хафизуллина и др.). Цель исследования – анализ условий и моделей формирования инклюзивной культуры будущих педагогов системы образования.

Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов является поэтапным и длительным процессом, а его содержание строится на основе компетентностного наполнения структурных компонентов инклюзивной готовности. Для достижения этой готовности необходимо создание комплекса педагогических условий, включающих организационно-педагогические, содержательно-педагогические и процессуально-педагогические условия. Также требуется научно-методическое обеспечение процесса формирования инклюзивной готовности будущих педагогов.

Одним из ключевых аспектов формирования инклюзивной готовности Хитрюк В.В. [2, с. 15-16] считает создание толерантной среды образовательного процесса (обстановки в образовательном процессе, основанной на ценностном содержании образования как части культуры, а также формирование мотивации будущих педагогов к реализации инклюзивного образования и реализации толерантного поведения). Технология формирования инклюзивной готовности будущих педагогов помогает организовать образовательный процесс таким образом, чтобы обеспечить эффективное формирование готовности к инклюзивному образованию. Для контроля и оценки результатов формирования инклюзивной готовности будущих педагогов Хитрюк В.В. предлагает проводить диагностику и мониторинг (оценка и контроль результатов формирования инклюзивной готовности с помощью диагностических методов и постоянного слежения за процессом).

Хафизуллиной И.Н. [3, с. 16] разработаны *педагогические условия*, способствующие эффективному развитию инклюзивной компетентности у будущих педагогов: 1) применение технологии контекстного обучения, которая позволяет целостно структурировать профессиональную деятельность в контексте инклюзивного обучения; оптимальное сочетание репродуктивных и активных методов обучения; создание социального контекста, соответствующего будущей деятельности педагога; 2) использование содержания педагогических дисциплин с целью формирования положительной мотивации для осуществления инклюзивного обучения; 3) обеспечение преемственности различных этапов формирования инклюзивной компетентности и развитие ключевых компетентностей у будущих педагогов. Все перечисленные условия направлены на то, чтобы эффективно развивать у будущих педагогов навыки и знания, необходимые для успешного осуществления инклюзивного обучения.

Кроме педагогических условий Хафизуллиной И.Н. разработана *модель формирования инклюзивной готовности будущих педагогов* в процессе профессиональной подготовки [3, с. 16]. Модель включает этапы: *информационно-ориентировочный, квазипрофессиональный и деятельностный*. *Информационно-ориентировочный этап* направлен на развитие положительной мотивации к педагогической деятельности у студентов. Они приобретают систему знаний, необходимую для успешного применения инклюзивного подхода; у них формируются мотивационные и когнитивные аспекты инклюзивной компетентности. *Квазипрофессиональный этап* нацелен на получение опыта практической деятельности, стимулирует реальную профессиональную практику, а анализ учебной и практической работы способствует формированию операционных и рефлексивных компонентов инклюзивной компетентности. *Деятельностный* – направлен на дальнейшее развитие инклюзивной компетентности студентов и на практическое применение развитых ключевых компетенций в реальной работе.

Соловьёва О.А. [4, с. 11] также рассматривает условия создания эффективного педагогического процесса и формирования готовности педагогов, и разделяет условия на организационные и педагогические. *Организационные условия* состоят в предоставлении возможности использования системы непрерывного повышения квалификации, включение педагогов в методическую поддержку инклюзивного образования и содействие взаимодействию основных участников образовательного процесса. *Педагогические условия* включают диагностику уровня готовности педагогов к инклюзивному обучению учащихся с особенностями психофизического развития (ОПФР), а также осуществление поэтапного и пошагового освоения содержания компонентов готовности педагогов с использованием коммуникативных методов.

Процесс формирования готовности педагогов представлен Соловьёвой О.А. в виде *структурно-функциональной модели*, состоящей из взаимосвязанных блоков [4, с. 9-11]. В *концептуально-целевом блоке* модели автор определяет цель и основы теоретико-методологического подхода к формированию готовности педагогов. Данный блок включает общепедагогические и андрагогические принципы, которые помогают обновить устаревший опыт и личностные установки, а также принципы самостоятельного обучения, совместной деятельности, рефлексии, развития и актуализации результатов обучения. В *организационно-содержательном блоке* представлены организационно-педагогические условия, которые позволяют полностью реализовать модель. Учебно-методическое обеспечение системы непрерывного повышения квалификации педагогов играет важную роль в этом блоке, поскольку оно определяет индивидуальную траекторию профессионального саморазвития. В *критериально-результативном блоке* модели автор указывает критерии готовности педагогов к инклюзивному образованию: ценностный, когнитивный и личностный. В данном блоке также приводятся показатели и уровни готовности педагогов: репродуктивный, адаптивный и моделирующий.

Анализируя разные подходы (компетентностный, системный, личностно ориентированный, деятельностный и средовой), Турченко И.А. [5] определены *закономерности формирования инклюзивной компетентности у педагогов*: 1) *система личностных и профессиональных ценностей* играет важную роль в развитии профессиональной мотивации педагога; 2) *инклюзивная компетентность* педагога формируется на теоретическом и практическом уровнях в процессе активного участия в деятельности, которая отражает будущую профессиональную педагогическую практику; 3) *специально организованная образовательная среда* является необходимым условием для полноценной реализации изучаемого процесса.

Основу формирования инклюзивной компетентности педагога, по мнению Турченко И.А. [5, с. 10], определяют *организационно-педагогические условия*: 1) стимулирование заинтересованности и мотивации педагогов для осуществления педагогической деятельности на основе инклюзивных принципов; 2) создание образовательной среды, которая отражает характер инклюзивного класса; включает использование различных учебных материалов, оборудования и организационных методов, учитывающих специфические потребности и личностные особенности учащихся; 3) повышение автономии педагога в различных сферах деятельности, таких как учебно-познавательная, квазипрофессиональная и учебно-профессиональная; помогает педагогам осваивать опыт работы в инклюзивном классе и становиться более самостоятельными в своих профессиональных функциях; 4) конструирование образовательного процесса на основе оптимизации содержания учебной программы, активного использования интерактивных методов обучения, а также стимулирования проблемного мышления и поиска решений; создание эффективных и разнообразных форм обучения, которые соответствуют потребностям учащихся инклюзивного класса. Данные организационно-педагогические условия сосредоточены на развитии инклюзивной компетентности педагогов, что является ключевым фактором в успешной реализации инклюзивного образования.

Светлакова О.Ю. [6, с. 5] также рассматривает *технологию формирования инклюзивной культуры педагога*. Автор выделяет следующие блоки: 1) *целевой* – определяет цель технологии (формирование инклюзивной культуры педагога для успешной профессиональной деятельности в условиях инклюзивного оздоровления) и задачи, направленные на ее достижение; 2) *концептуальный* – включает теоретические и методологические основы, принципы и условия для реализации технологии; 3) *содержательный* – включает четыре компонента, соответствующие компонентам инклюзивной культуры (когнитивному, аксиологическому, эмоциональному и деятельностному); 4) *процессуальный* – отражает последовательность этапов: диагностико-мотивационный, обучающий, практический, и заключительный; 5) *методический* – содержит методы и приемы реализации технологии, а также учебно-методическое обеспечение; 6) *кри-*

териально-оценочный – представлен системой критериев и показателей для оценки компонентов инклюзивной культуры педагога и уровней их сформированности.

Формирование инклюзивной культуры будущих педагогов и других специалистов системы образования является сложным, многоаспектным процессом. Такой процесс предполагает создание определенных организационных и педагогических условий, реализации моделей и технологий инклюзивного образования и внедрения специальных программ подготовки педагогов к реализации инклюзивного образования на всех уровнях основного и дополнительного образования. Для успешной работы с разнообразными группами обучающихся, в том числе и с ОПФР, педагог и другой специалист системы образования нуждается в мотивации к реализации инклюзивного образования, заинтересованности и готовности работать с различными группами обучающихся. Кроме того, необходимо создание специальной образовательной среды в учреждении образования, которая учитывает потребности и личностные особенности различных категорий обучающихся.

В целом, все описанные организационные и педагогические условия инклюзивного образования интердeterminированы, реализация их крайне важна для благоприятной, полноценной, успешной реализации принципа инклюзии в образовании на всех уровнях общего и дополнительного образования. Создание условий и реализация описанных моделей и технологий формирования инклюзивной готовности и инклюзивной культуры у будущих педагогов плодотворно скажется на обеспечении качественной и эффективной работы с различными категориями обучающихся.

Список цитированных источников:

1. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании /Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь, 31.01.2022, 2/2874. Режим доступа <https://goctt.grodno.by/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-Respubliki-Belarus-ob-obrazovanii.pdf> Дата доступа: 02.02.2024.
2. Хитрюк, В.В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования: автореф. дис. ... д-рапед. наук: 13.00.08/ В.В. Хитрюк; Балт. фед. ун-т им. И. Канта. – Калининград, 2015. – 54 с.
3. Хафизуллина, И.Н. Формирование инклюзивной компетенции будущих учителей в процессе профессиональной подготовки :дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08/ И.Н. Хафизуллина; Астраханский гос. ун-т – Астрахань, 2008. – 213 л.
4. Соловьёва, О.А. Формирование готовности педагогов учреждений профессионально-технического образования к инклюзивному обучению учащихся с особенностями психофизического развития: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08/ О.А. Соловьёва; Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск, 2018. – 28 с.
5. Турченко, И.А. Формирование инклюзивной компетентности педагога в учреждении дополнительного образования взрослых: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08/ И.А. Турченко; Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск, 2018. – 27 с.
6. Светлакова, О.Ю. Формирование инклюзивной культуры педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08/ О.Ю. Светлакова; Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск, 2022. – 29 с.

Т.А. ЛЯБИКОВА, Н.В. ЛУКАШЕВИЧ
Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

**РАЗВИТИЕ СЕНСОРНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С УМЕРЕННОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

Сенсорное развитие, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Успешное осуществление детьми различных видов деятельности, формирование у них разнообразных способностей зависит уже на самых ранних этапах развития от сенсорного воспитания. Включение сенсорного воспитания во все моменты жизни детей обеспечивает актив-