

г) видеоролики, кинофильмы, телепередачи.

Немаловажна и подготовка самого занятия. Детям необходимо провести литературный анализ художественного текста: понять основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков. Далее идет работа над выразительностью передачи. В предварительную работу входит и подготовка детей. Объяснение незнакомых слов – обязательный прием, обеспечивающий полноценное восприятие произведения.

Методика проведения занятия по художественному чтению и рассказыванию и его построение зависят от типа занятия, содержания литературного материала и возраста детей. Чтению может предшествовать краткая вводная беседа, подготавливающая детей к восприятию, связывающая их опыт, текущие события с темой произведения. В такую беседу могут быть включены краткий рассказ о писателе, напоминание о его других книгах, уже знакомых детям. Далее нужно назвать произведение, его жанр (рассказ, сказка, стихотворение), имя автора [4, с. 72].

Во время чтения не следует отвлекать детей от восприятия текста вопросами, дисциплинарными замечаниями. По окончании чтения, пока дети находятся под впечатлением прослушанного необходима небольшая пауза.

Коррекционная работа на занятиях по чтению, проводится с обучением дошкольников другим видам монолога. В частности, дети старшей дошкольной группы вначале занятия вспоминают основные аспекты уже известной им сказки, с использованием наглядности, которая должна быть составлена так, чтобы ребенок мог без проблем вспомнить основную сюжетную линию, отдельные текстовые фрагменты.

Таким образом, работа с художественной литературой и описанные выше методы помогут старшим дошкольникам с нарушениями речи развивать связную речь, расширять словарный запас, улучшать понимание прочитанного и выражать свои мысли более четко и связно.

Список цитированных источников:

1. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление недоразвития речи у детей / Н.С.Жукова. – М.: Педагог, 2004. – 248 с.
2. Левина, Р. Е. Воспитание правильной речи у детей / Р.Е.Левина. – М., 1958. – 187 с.
3. Филичева, Т.Б. Основы логопедии: учеб. пособие для студентов пед. интов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.
4. Шаховская, С.Н., Худенко, Е.Д. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи / С.Н.Шаховская, Е.Д.Худенко. – М., 1992. – 321 с.

К.И. ЛАВРЕНЯК

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Речь является основным средством общения между людьми. При помощи речи очень рано устанавливаются различные взаимоотношения между детьми и взрослыми. Без соответствующего уровня развития речи нельзя воспитать положительных взаимоотношений между детьми. Речь оказывает большое влияние на развитие психических процессов и личность ребенка в целом.

Речь представляет собой исторически сложившуюся форму общения людей посредством языка. Являясь главной формой общения, обеспечивая сохранение и передачу опыта и знаний, речь вместе с тем имеет огромное значение для формирования психических процессов и всей личности ребенка, для их перестройки и развития. Речевая функция – одна из важнейших функций человека. Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе онтогенеза параллельно с физическим и умственным развитием, и служит показателем его общего развития. На ряду с этим речь выполняет и другие важнейшие функции:

1. информационная - передача информации;
2. контактная - организация взаимодействия между людьми;
3. функция влияния - воздействие на поведение партнера по общению;
4. функция обобщения - любое слово обобщает, являясь понятием;
5. функция контроля - контроль организации собственной деятельности;
6. сигнальная - любое слово имеет предметное значение и обозначает что-либо.

Речь – необходимая основа человеческого мышления, средство организации психической и практической деятельности и контроля за ней, а также выражения эмоций. В процессе овладения речью происходит - овладение речью как средством общения, обогащение активного словаря; развитие звуковой культуры речи; развитие связной речи; развитие речевого творчества; знакомство с художественной литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

Ученые выделяют три вида речи: устная речь, письменная речь и внутренняя речь. Устная речь – произносимая, звучащая и воспринимаемая преимущественно на слух. Ею нормальный ребенок начинает самостоятельно интенсивно овладевать на втором году жизни. Письменная речь реализуется в формах, доступных для зрительного восприятия. В ней используется графический код. Внутренняя речь – это беззвучная вербализация, являющаяся механизмом умственной деятельности и сознания человека. Она может быть выражена очень обобщенно, в виде семантических комплексов, фрагментов слов и фраз, более или менее развернуто. Внутренняя речь – производная внешней речи. Она может быть рассмотрена как начальный момент порождения речевого высказывания.

Проблема формирования фразовой речи у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью обусловлена как на научно-методическом, так и на социально-педагогическом уровне. Речевое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью формируется со значительными искажениями и нарушениями. Затруднения в речевом развитии детей напрямую связано с нарушениями интеллекта при использовании речи, как вербальной функции и регулятора поведения. Это объясняется тем, что детям с интеллектуальной недостаточностью не всегда посильно выполнение речевых задач. Поэтому для детей с интеллектуальной недостаточностью становится сложная деятельность, которая управляется их вербальными обобщениями.

Грубые недостатки в устной речи детей с интеллектуальной недостаточностью привлекали к себе внимание многих исследователей на самых ранних этапах становления дефектологии и расценивались как один из основных признаков аномалии умственного развития (Э.Сеген, А. Бине, Т. Симон, И. Эскироль). Об этом же писал русский психолог Г.Я.Трошин в начале XX в. В настоящее время в общую характеристику умственной отсталости включается указание на низкие вербальные возможности ребенка. Это отражено в работах Т. А. Власовой, Г. М. Дульнева, Л. В. Занкова, М. С. Певзнер, В. Г. Петровой, Ж. И. Шиф, Н. О'Коннора, Б. Хермелин и др. Вместе с тем необходимо знать, что дефекты речевого развития могут быть обусловлены не только умственной отсталостью, но и многими другими причинами: снижением слуха, нарушениями артикуляционного аппарата, специфическими речевыми нарушениями, ранним детским аутизмом и др.

Систематическое разноплановое изучение речи умственно отсталых учеников началось в нашей стране со времени образования Научно-практического института детских домов и специальных школ, т.е. с 1929 г. Первыми были работы Л. С. Выготского, Л. В. Занкова и М.Ф. Гнездилова. В дальнейшем исследование речи было продолжено сотрудниками этого института: Г. М. Дульневым, М.П. Феофановым, В. В. Воронковой, В. И. Лубовским, В. Г. Петровой, Ж.И. Шиф, а также сотрудниками кафедр олигофренопедагогики дефектологических факультетов педагогических институтов бывшего СССР А. К. Аксеновой, С. Ш. Айтметовой, Н. М. Барской, З. Н. Смирновой, К. Г. Ермиловой и др. Исследователи стремились показать как недостатки вербального развития умственно отсталых школьников, так и имеющиеся у них возможности овладения речью. Благодаря проведенным исследованиям были выявлены особенности становления речи детей с интеллектуальной недостаточностью.

У детей с интеллектуальной недостаточностью полностью нарушен речевой онтогенез. Гуление и лепет появляются в более поздние сроки. Гуление появляется после 3 месяцев и носит скудный характер. Ранний лепет появляется в 8–10 месяцев. Поздний лепет после 1 года. Иногда речевое развитие останавливается на этапе раннего лепета и тогда ребёнок к 2 годам для общения использует жесты и вокализации. Его лепет не соотносён с предметами, действиями или близкими для него людьми. Накопление словаря идёт медленно, словарь в основном пополняется за счёт лепетных слов. Пассивный словарь значительно превышает активный, это создаёт у родителей впечатление, что ребёнок всё знает и понимает, но «ленится говорить». К 3 годам в активном словаре ребёнка может быть не более 50 слов иногда появляется фраза из 2–3 слов. Таким образом, активный словарь и фразовая речь детей с задержкой речевого развития алалического характера не соответствует их возрасту.

Дети с интеллектуальной недостаточностью начинают овладевать речью, как правило, самостоятельно, со значительными искажениями, в дошкольном возрасте и поступают в школу говорящими. Эти дети общаются друг с другом и с учителем преимущественно с помощью устной речи, хотя нередко прибегают к жестам и движениям.

• Результаты исследования речи детей с интеллектуальной недостаточностью рассматриваются как системные и затрагивают все компоненты речи (лексику, грамматику, звукопроизношение), в то же время их речевое развитие может быть отягощено и другими речевыми нарушениями как устной, так и письменной речи. Чаще всего к ним относятся:

- дислалия – нарушение произносительной стороны речи при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
- ринолалия – нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата;
- дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата.
- заикание – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата;
- алалия – отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного недоразвитие мозга;
- дислексия (алексия) – частичное (полное) нарушение процессов чтения;
- дисграфия (аграфия) – частичное (полное) специфическое нарушение процессов письма.

Таким образом, несмотря на то, что речь развивается у них замедленно и своеобразно, ее наличие открывает широкие возможности для приобретения знаний, умений и навыков, является важнейшим средством, способствующим коррекции отклонений, а также обеспечивающим интеграцию умственно отсталых в окружающее общество. В специальной школе для этих детей широко используется словесный метод обучения, который всегда сочетается с различными видами наглядности и практической деятельностью.

Список цитированных источников:

1. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. – 350 с.
2. Катаева, А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: кн. для учителя / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: «БУК-МАСТЕР», 1993. – 191 с: ил.
3. Курушина, О.В. Развитие связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью / О.В. Курушина // Экономика и социум. – 2014. – № 2 (11). – С. 665 – 667.
4. Филичева, Т.Б. Основы логопедии: учеб. пособие для студентов пед. интов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.
5. Формирование игровой и речевой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие / О.В. Мамонько, М.И. Хотько. – Мн.: БГПУ, 2007. – 71 с.

С.В. ЛАУТКИНА, В.А. МУХИНА

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

УСЛОВИЯ И МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Инклюзивное образование является неотъемлемой частью системы образования Республики Беларусь. Развитие инклюзивных процессов в образовании является важным аспектом гуманизации современного общества. В настоящее время, инклюзивное образование занимает приоритетное место в национальных системах образования различных стран, в том числе и в Республике Беларусь.

В новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании (2022) [1, с. 4–5] в статье 2. Основы государственной политики в сфере образования устанавливается принцип инклюзии в образовании (1.4), в соответствии с которым гарантируется конституционное право каждого на образование и обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся, вне зависимости от их особенностей и возможностей, на различных уровнях основного образования и при получении дополнительного образования. Однако, для того чтобы обеспе-