

лей для определения сформированности коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста. Анализ точек зрения различных авторов на сущность коммуникативных навыков свидетельствует о том, что в их структуре можно выделить ряд равноценных компонентов:

– мотивационный критерий: стремление к активному взаимодействию со взрослыми и сверстниками;

– когнитивный критерий: система знаний о нормах, правилах, нравственных принципах общения и социального взаимодействия;

– деятельностный критерий: опыт социальной коммуникации, самостоятельность, инициативность, ответственность в осуществлении коллективного дела.

Для выявления сформированности коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста предлагаются различные методики и задания. Методика «Картинки», разработанная Е.О. Смирновой и Е.А. Калягиной, предназначена для выявления уровня развития начальной коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста в общении со сверстниками. Диагностические задания для выявления уровня сформированности социально-коммуникативной компетентности детей 5–7 лет разработаны О.В. Дыбиной, С.Е. Анфисовой, А.Ю. Кузиной, И.В. Груздовой, С.В. Никитиной, Н.Г. Петровой. Л.В. Свирской предлагается наблюдение и анализ по определенным показателям и критериям за игровой деятельностью детей и их речевым общением, позволяющие выявлять уровень развития начальной коммуникативной компетентности дошкольников. В целях выявления представлений ребенка о состояниях и переживаниях сверстника Е.О. Смирновой предлагается индивидуальная беседа.

Данный диагностический инструментарий может использоваться воспитателями дошкольных образовательных учреждений для планирования работы по формированию и развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.

**Заключение.** Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития общения, целенаправленного формирования коммуникативных навыков. В общении со взрослыми ребенок учится говорить и понимать, когда нужно слушать другого, усваивает новые знания, а в общении со сверстниками – учится выражать себя, вступать в разнообразные отношения. В старшем дошкольном возрасте ребенку важно овладеть такими коммуникативными навыками, как: умение сотрудничать, слушать и слышать, воспринимать и понимать информацию. Без необходимых коммуникативных навыков ему будет сложно в дальнейшем при обучении в школе.

Список цитированных источников:

1. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Юрайт, 2017. – 512 с.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2018. – 384 с.
3. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2015. – 384 с.
4. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками / Е.О. Смирнова. – М.: Бук-Мастер, 2000. – 265 с.
5. Солдатова, Т.Н. Модель формирования у дошкольников коммуникативной компетентности / Т.Н. Солдатова // Молодой ученый. – 2016. – №27. – С. 710–714.

**М.А. ВАЛУШКО**

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

### **ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИНТЕРЕСА К УРОКАМ «МАЯ РАДЗИМА – БЕЛАРУСЬ» ПРИ ПОМОЩИ КЛАСТЕРНОГО МЕТОДА**

В современном образовательном процессе одной из основных задач является формирование интереса младших школьников к урокам истории. В начальной школе роль данного предмета выполняет курс «Мая Радзіма – Беларусь». Этот предмет играет важную роль в развитии у детей познавательных способностей, а также формировании исторического мышления и культуры. Однако многие учащиеся испытывают трудности в усвоении материала и участии в уроках «Мая Радзіма – Беларусь», поскольку они воспринимают предмет как скучный и сложный.

Для решения данной проблемы может быть использован кластерный метод обучения, который позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, развить их творческий и аналитический потенциал. Кластерный метод основан на организации учебного процесса в форме групповой работы, где школьники объединяются в небольшие группы для решения задач и проблем, связанных с изучением исторических событий.

Целью статьи является рассмотрение формирования интереса младших школьников к урокам «Мая Радзіма – Беларусь» при помощи кластерного метода.

Основная часть. Важной областью феномена «интерес» является познавательный интерес. Познавательный интерес на уроках «Мая Радзіма – Беларусь» важен по нескольким причинам:

1. Мотивация к учению: познавательный интерес мотивирует учеников задаваться вопросами, искать ответы и стремиться узнать больше об исторических событиях и периодах.

2. Развитие критического мышления: история включает анализ различных источников информации и оценку многих точек зрения. Познавательный интерес побуждает учеников задаваться вопросом о природе истории, подвергать сомнению стереотипы, что важно в наше информационное время.

3. Понимание прошлого и связь с настоящим: изучение курса «Мая Радзіма – Беларусь» помогает ученикам лучше понять настоящее и предсказать будущее. Исторические события и решения прошлого служат уроками для наших действий сегодня. Познавательный интерес помогает ученикам установить связь между прошлым, настоящим и будущим.

4. Расширение кругозора: история позволяет ученикам изучить культуру, традиции и обычаи народа, анализировать, сравнивать с культурными традициями других народов. Познавательный интерес на уроках истории дает возможность расширить свой кругозор и увидеть мир из разных перспектив.

Сущность познавательного интереса и его роль в воспитании личности рассматривает Г.И. Щукина, познавательный интерес можно охарактеризовать как сложное отношение человека к предметам и явлениям окружающей действительности, в котором выражено его стремление к всестороннему, глубокому изучению, познанию их существенных свойств [1].

Термин кластер (скопление, гроздь, пучок) – один из приемов технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Это графическая форма организации информации.

Дифференцируют следующие виды кластеров:

- классический кластер;
- бумажный кластер;
- кластер с нумерацией слов для составления рассказа;
- кластер с использованием отдельных или сюжетных картинок вместо записи слов;
- групповые кластеры с использованием в каждой группе разных фрагментов одной темы с целью составления коллективного рассказа;
- обратный кластер;
- грамматический кластер.

Метод кластера удобен тем, что может применяться на всех этапах урока (изучение новой темы, закрепления изученного материала, повторения и контроля). Через графическое представление информации кластер помогает систематизировать и обобщать изучаемый материал.

На уроке кластер выступает как один из методов развития критического мышления, интеллектуальных способностей и умений учащихся принимать обоснованные решения, работать с огромным потоком информации, анализировать различные стороны рассматриваемых процессов и явлений.

Работа с кластером как ведущим приёмом возможна на любой стадии урока, например: в начале занятия учащиеся систематизируют знания, которые были получены ранее. Далее знакомясь с новой темой, читая параграф, постепенно, в результате обдумывания, прочитанного в составленный кластер, добавляются новые данные, что ведёт к структурированию материала. Добавляя новые элементы в кластер возможно выделение их цветами. К концу урока имея готовый кластер, на этапе рефлексии те знания, которые получили учащиеся систематизируются, что помогает сделать вывод. Если тема большая (рассчитана на 2 и более урока), то кластер может дополняться новыми данными.

В итоге, мы видим, что применение кластера на уроке помогает формировать у учеников способность видеть и выделять главное в тексте, анализировать получаемую информацию. У метода есть свои правила, способы и формы работы.

Правила:

- не бояться записывать все, что приходит на ум;
- продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут;
- постараться построить как можно больше связей, не следовать по заранее определенному плану.

Способы работы учащихся с кластерами:

- Составление краткого рассказа по готовому кластеру с использованием слов, входящих в состав кластера.

- Коррекция и совершенствование готового кластера.

- Анализ и завершение неполного кластера.

- Без указания главного термина, с которого начинается кластер, и определение этого главного термина.

- Без указания одного или нескольких терминов кластера и определение этих терминов.

Формы работы с кластерами:

- Самостоятельно при выполнении домашней работы.

- Самостоятельно на практическом занятии.

- В составе малой группы с последующим конкурсом на лучший кластер, составленный по заданному преподавателем главному термину.

- В составе учебной группы при участии преподавателя, выступающего в качестве ведущего, помогающего группе составить кластер.

- При выполнении контрольного задания на составление кластера, написание рассказа по кластеру или определение термина (терминов) неполного кластера [3].

Метод составления кластера актуален на всех уроках, и что самое главное возможно его применение на любой теме. В процессе работы от учащихся требуется:

- 1) прочитать текст, выделить основные понятия;
- 2) обозначить смысловые блоки, вписать названия;
- 3) проговаривая информацию, полученную из учебника, дополнить кластер;
- 4) показать смысловые связи между компонентами кластера.

Пример использования кластера на уроке «Мая Радзіма – Беларусь» представлен на рис.

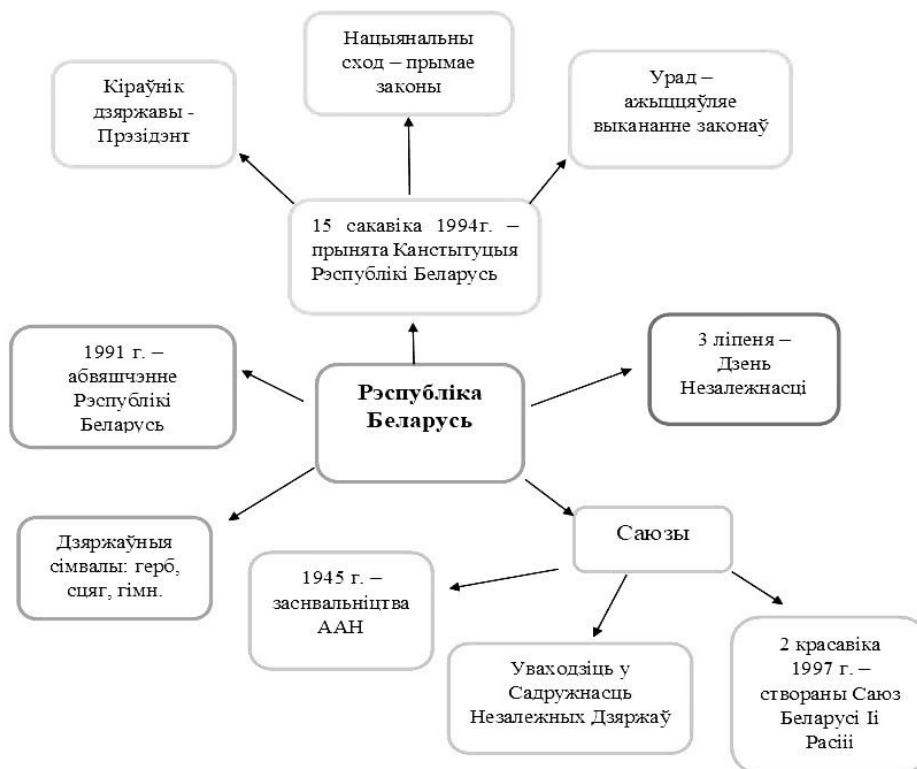


Рисунок. Кластер «Рэспубліка Беларусь»

Кластерный метод позволяет делать уроки более интерактивными, доступными и увлекательными для детей.

Применение кластерного метода способствует активному участию учеников в процессе обучения. Работа в малых группах позволяет каждому ребенку высказаться, поделиться своими мыслями и идеями, учиться слушать и уважать мнение других. Это способствует развитию коммуникативных и социальных навыков у детей.

Одним из главных преимуществ кластерного метода является его адаптивность. Учителя могут формировать группы по различным критериям, учитывая потребности и способности каждого ученика. Это позволяет дифференцировать обучение, создавать условия для успешного усвоения материала каждым ребенком в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Кластерный метод активизирует мыслительную деятельность учеников. Работа в группах требует от них анализа, сравнения, обобщения информации, формулирования выводов. Это развивает логическое мышление, критическое мышление, способность аргументировано высказывать свою точку зрения.

**Заключение.** Таким образом, кластерный метод способствует созданию стимулов для обучения и мотивирует учеников активно участвовать в уроках «Мая Радзіма – Беларусь».

Список цитированных источников:

1. Андрианова, О.П. Повышение познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности средствами информационно-коммуникационных технологий / О.П. Андрианова, А.С. Кисиль // Молодой ученый. [Электронный ресурс]. – 2023. – № 49(496). – С. 124–127. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/496/108714/>. – Дата доступа: 03.02.2024.

2. Никитина, А.В. Кластер как одна из форм познавательной деятельности обучающихся / А.В. Никитина // Молодой ученый. [Электронный ресурс]. – 2017. – № 17.1 (121.1). – С. 20-31. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/121/33512/> – Дата доступа: 05.02.2024.

**К.А. ВЕЛИЧИНСКАЯ**

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **ФАКТОРЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ПИЩЕВЫХ НАРУШЕНИЙ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ**

В последнее время стремительно увеличивается количество подростков, недовольных своим телом, чему способствуют доминирующие в современном обществе стандарты красоты, средства массовой информации, которые пропагандируют стройность и содержат многообразную информацию и различных способах похудения (диеты, средства для похудения, списки низкокалорийных продуктов и т.д.).

Пищевое поведение является сложноорганизованным процессом, который начинает формироваться с момента рождения. Еще в раннем возрасте разные процессы начинают интегрироваться в целостную систему, которая включает в себя целый ряд структур и функций организма, начиная от анатомо-физиологических звеньев и заканчивая высшими психическими. Во время приема пищи у ребенка обостряются разные органы чувств: обонятельный, вкусовой, тактильно-кинестетический. Кроме сосательных движений, у младенца в период кормления изменяются различные вегетативные процессы: (дыхание, сердечная деятельность, артериальное давление, моторика желудка и т.д.), а также наблюдается двигательная активность (движения пальцев рук) и изменение внутреннего гомеостаза [1].

Пищевое поведение рассматривается как ценностное отношение к пище и ее приему, как определенный стереотип питания в обыденных условиях и в ситуации стресса, ориентация на образ собственного тела и деятельность по его формированию.

Традиционно, нарушения пищевого поведения рассматриваются как расстройство, включающее такие признаки, как:

- явное изменение пищевых привычек или поведения, связанных с контролем массы тела;
- масштабные симптомы нарушенного пищевого поведения, приводящие к клинически значимому повреждению соматического здоровья или психосоциального функционирования (кардинальные симптомы нарушенного пищевого поведения включают нарушение питания и сопутствующую переоценку формы или массы тела);