

к ребенку, обуславливающих реальную направленность их воспитательной деятельности, их педагогическую культуру.

Для достижения цели сопровождения детей с ООП необходимо соблюдение условий:

1. Охват вниманием всех участников сопровождения (сопровождение включает работу не только с ребенком с ООП, но и с педагогами, родителями, нормально развивающимися детьми).
2. Совместное планирование деятельности процесса сопровождения.
3. Грамотное и целесообразное распределение обязанностей и зон ответственности специалистов.
4. Тесная взаимосвязь и преемственность в работе всех участников, единство требований.
5. Регулярное обсуждение результатов и своевременное внесение корректив.

Таким образом, продуктивность психолого-педагогического сопровождения детей с ООП является важным условием их развития и интеграции в социальную среду и зависит от слаженной работы команды специалистов, родителей.

Список цитированных источников:

1. Александровская, Э.М., Кокуркина, Н.И., Куренкова, Н.В. Психологическое сопровождение школьников / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. – М.: Академия, 2012. – 208 с.
2. Алехина, С. В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: монография / Н. В. Новикова, Л. А. Казакова, С. В. Алехина / под общ. ред. Н. В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Красно-яр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. – Красноярск, 2013. – С. 71–95.
3. Еремина, А.А. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве [Текст] / А.А. Еремина // Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях / под ред. О.Г. Приходько. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.

П.В. КОНЮШКО, П.О. КИСЕЛЕВА

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Вопросы нравственного воспитания подрастающего поколения являются одними из самых важных в современном мире. Актуальность данной проблемы возрастает в связи с ростом количества несовершеннолетних с проявлениями девиантного поведения различного типа. Обращает на себя внимание тот факт, что увеличивается число девиантных поступков, совершаемых детьми, имеющими нарушения интеллекта. Задача воспитания учащихся специальной школы приобретает не только практическое, но и большое прикладное значение. Дети с интеллектуальной недостаточностью должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам.

Нравственное воспитание рассматривается учеными-дефектологами (Л.Р. Абдураманова, Ю.С. Бабышева, А.С. Белкин, А.В. Воронкина, Т.П. Гаврилова, Е.А. Евтушенко, Г.Г. Зак, В.А. Кудрявцева, С.О. Ларионова, С.В. Лауткина, И.Е. Семенова, М.В. Созонтова, К.А. Тищенко, Л.М. Шипицына и др.) как механизм социализации личности детей с интеллектуальной недостаточностью, как процесс активного постоянного взаимодействия ребенка с окружающей средой, одним из условий конструирования которого является целенаправленная воспитательная работа.

Цель работы - изучить особенности формирования компонентов нравственного воспитания у детей с интеллектуальной недостаточностью и разработать методические материалы по нравственному воспитанию учащихся младших классов специальной школы во внеурочное время.

Материалом данного исследования послужили совокупность понятий, данные теоретических выводов, полученные в ходе изучения подходов к нравственному воспитанию детей с интеллектуальной недостаточностью (Ю.С. Бабышева, А.А. Богданова, Е.А. Глянц, Т.И. Куликова, С.В. Ларионова, С.В. Лауткина, А.Р. Маллер, Г.Ш. Рахмонова, А.А. Реан, М.В. Созонтова и др.). В исследовании применены общенаучные методы теоретического исследования: индукция, обобщение и сопоставительный научный анализ публикаций по рассматриваемой проблеме, позволивший сформулировать исходные позиции исследования и методические рекоменда-

ции по использованию различных видов заданий для развития нравственных качеств у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью при проведении воспитательных занятий различного типа.

В процессе нравственного воспитания ребёнка с интеллектуальной недостаточностью младшего школьного возраста необходимо учитывать его возрастные и психологические особенности, а также специфические особенности структуры дефекта. Воспитательная работа с рассматриваемой категорией детей основывается на классических положениях олигофренопедагогики и психологии лиц с интеллектуальной недостаточностью, главное из которых - психическое развитие детей с интеллектуальной недостаточностью подчиняется общим основным закономерностям развития психики нормальных детей (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, С.Я. Рубинштейн, И.М. Соловьев, Ж.И. Шиф, В.И. Лубовский и др.).

С.В. Лауткина подчеркивает, что ребенок с интеллектуальной недостаточностью не обладает достаточным запасом нравственных представлений и понятий для анализа норм и правил поведения. Он не может сравнить свое поведение с поведением окружающих, ясно себе представить последствия того или иного поступка, дать правильную оценку моральным побуждениям. Все это нередко приводит к нарушению норм поведения, к совершению аморальных поступков [1].

Нравственное воспитание в условиях специального образования – это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение детей с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали. Нравственное воспитание находится в тесной взаимосвязи с общепедагогическим процессом, его задачи реализуются на специальных занятиях, на школьных предметах, во внеклассной работе.

В специальной школе формирование характера обучающегося требует создания максимально благоприятных для этого условий. Связь школы с жизнью, организация разнообразных видов деятельности очень важны для формирования характера детей с интеллектуальной недостаточностью. В этих условиях ребенок получает богатые впечатления об общественной деятельности, активно участвует в решении задач, стоящих перед коллективом, и у него формируется характер человека, живущего интересами общества.

Основными задачами нравственного воспитания детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью в условиях учреждения образования являются:

- 1) формирование нравственного сознания;
- 2) воспитание и развитие нравственных чувств;
- 3) выработка умений и привычек нравственного поведения.

Формирование нравственного сознания включает формирование нравственных представлений, понятий, взглядов, суждений, оценок, а затем и нравственных убеждений [2].

В процессе формирования поведения и характера ребенка важную роль играет деятельность, в которую он вовлечен. Когда учащиеся выполняют различные виды деятельности, они применяют приемы построения конкретных понятий, образов, ценностей и норм. В результате, они усваивают содержание этих приемов, которые продемонстрируют в своих дальнейших действиях. Задача нравственного воспитания заключается в том, чтобы общественно необходимые потребности превратить во внутренние стимулы личности каждого ребенка. В связи с этим, выделяют аспекты нравственного воспитания, которые требуют освоения детьми младшего школьного возраста. Среди них можно выделить такие категории, как уважение к другим, умение испытывать стыд, умение понимать и проявлять сострадание, честность, силу воли и совесть [3].

Для детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью соотношение поведения и осознание нравственной стороны явлений жизни характеризуется следующими особенностями: сначала это поведение, основанное на эмоциональных обобщениях (не могут объяснить, почему они поступили так, или иначе, с позиций нравственности). Затем отмечается увеличение объема ситуаций и поступков, соответствующих нравственной норме, которую не каждый ребенок с интеллектуальной недостаточностью уже может слабо сформулировать. Дети указанной категории не могут, отказавшись от заманчивой цели, выполнять непривлекательные задачи, руководствуясь моральными побуждениями из-за несформированности волевых усилий. Нравственные мотивы у учащихся с интеллектуальной недостаточностью отсутствуют и не побуждают их поведение и деятельность к сознательно приятным намерениям или сознательно поставленным целям.

Следует также учитывать, что знание ребенком нравственных норм еще не говорит о его воспитанности. Важно, чтобы это знание было не только усвоено, но и присвоено, стало его ценностью и осознанным мотивом поведения, что сформирует у ребенка положительно-устойчивое отношение к нравственным нормам [4].

Несмотря на наличие существенных особенностей развития интеллекта и личности в целом, младший школьный возраст является сензитивным к усвоению норм нравственности у детей с интеллектуальной недостаточностью: интенсивное развитие абстрактного мышлением и речи, что способствует усвоению материала не только на уровне представлений, но и понятий; произвольность психических процессов, формирование волевых усилий, новый уровень потребности-мотивационной сферы позволяет действовать под влиянием не только непосредственных импульсов, но и руководствоваться нравственными требованиями и чувствами; формируется неустойчивая способность к сознательному руководству собственным поведением, возникают слабо устойчивые формы поведения и деятельности; формируется эпизодичная личностная рефлексия, направленная на осознанность своих взаимоотношений с окружающими, анализ оснований своих действий и отношения к нравственным ценностям.

Исходя из полученных в результате анализа психолого-педагогической литературы данных, нами был разработан цикл воспитательных мероприятий «Истоки доброты», который направлен на нравственное воспитание детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Данный цикл воспитательных занятий был разработан на основе научно-методических разработок авторов (С.А. Алиева, А.С. Белкин, И.В. Вачков, Т.П. Гаврилова, М.А. Дьячкова, Е.А. Евтушенко, Г.Г.Зак, В.А.Кудрявцев, О.Б.Янусова, А.Е.Любивая, И.Ф.Мулько, И.Е.Семенова, Е.Н.Скавычева, И.А. Попова).

Цель цикла воспитательных занятий - создание педагогических условий, способствующих формированию духовно-нравственных качеств у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Данный комплекс предполагает фронтальную форму работы. Мероприятия рекомендуются проводить один раз в месяц. Комплекс содержит следующие направления:

1. «Я и моя страна». Цель направления - создание условий для формирования основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, развития учащегося и формирования его коммуникативных и социальных навыков, направленных на патриотическое воспитание.

2. «Я и труд». Цель направления - создание условий для формирования ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

3. «Я в мире не один». Цель направления - создание условий для формирования уважительного отношения к окружающему миру.

4. «Я за ЗОЖ». Цель направления - создание условий для формирования у учащихся здорового образа жизни, заботливого отношения к своему здоровью как главной жизненной ценности.

Также нами была разработана рабочая тетрадь «В мире добрых дел», предназначенная для внеурочных занятий с учащимися младших классов специальной школы, содержание которой направлено на формирование основ духовно-нравственного воспитания, гражданской позиции обучающегося, создание условий для его самопознания и самовоспитания.

Задания и материалы рабочей тетради представлены пятью разделами: «Доброта», «Уважение», «Честность», «Вежливость» и «Любовь к Родине».

Целью использования рабочей тетради «В мире добрых дел» является закрепление основных понятий и усвоение фактического материала по изучению родного края, формирование у учащихся умений применять полученные на занятиях знания, развитие жизненно важных ценностных ориентиров, становление качеств личности, обеспечивающих успешную социализацию в обществе, формирование духовно-нравственных качеств: доброты, честности, уважительного отношения к людям, любви к родному краю.

Включенные в рабочую тетрадь задания разнообразны по содержанию и форме. Отобранный материал позволяет формировать нравственную составляющую учащихся на основе актуализации их личного социального опыта. Вся работа по данному материалу должна быть построена на основе сотрудничества, сотворчества, совместной работы школы, семьи, всех педагогических работников школы.

Предполагается, что внедрение данного комплекса воспитательных занятий и рабочей тетради в образовательный процесс будет способствовать формированию компонентов духовно-нравственного развития личности детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, а также привьет учащимся основополагающие жизненные принципы на основе гражданско-патриотических, этических и культурно-исторических традиций нашей страны.

Разработанный комплекс воспитательных занятий по духовно-нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, направленный на формирование духовно-нравственных качеств личности, является самостоятельным и перспективным направлением коррекционной работы с данной категорией учащихся.

Список цитированных источников:

1. Лауткина, С. В. Особенности нравственного сознания у детей с интеллектуальной недостаточностью / С. В. Лауткина, О. Б. Янусова // Мир детства в современном образовательном пространстве: Сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов / Ответственный редактор И.А. Шарапова. - Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2014. - С. 235-237. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/9691> (дата обращения: 23.01.2024).

2. Бабышева, Ю. С. Сравнительный анализ девиантного поведения подростков с сохранным интеллектом и подростков с умственной отсталостью / Ю. С. Бабышева, М. П. Долговых // Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества: Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Под редакцией Г. Ю. Лизуновой. - Горно-Алтайский государственный университет, 2019. - С. 269-273.

3. Щербакова, Н. Е. Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников / Н. Е. Щербакова, В. О. Березенкова // Молодежь. Образование. Наука. – 2023. – № 1(18). – С. 110-115.

4. Ларионова, С. О. Исследование проблем нравственного развития и воспитания детей с нарушениями и отклонениями интеллекта / С. О. Ларионова // Вестник Костромского государственного университета. - 2010. - Т. 16. - № 3. - С. 238-242.

Е.А. КОРНЕЕВА

Российская Федерация, Оренбург, ФГБОУ ВО «ОГПУ»

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР СРЕДСТВАМИ ДЕТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

На современном этапе такие науки, как лингвистика и лингводидактика освещают понятие связной речи в таких направлениях – в роли процесса создания связных высказываний и в роли продукта речи, которая считается текстом. Связной речью является смысловая и структурная целостность в своем единстве, исходящая из тематических и логических отрезков, которые являются связанными между собой и отражают все главные аспекты предметного мира (Р.Е. Левина, Л.С. Выготский, Т.Б. Филичева и др.).

Стоит отметить, что учеными был доказан тот факт, что связная речь несет значительное влияние на эстетическое воспитание ребенка, и в то же время выполняет большую социальную роль. Освещение проблемы становления связной речи у детей дошкольного возраста является принципиально важным.

Дефекты речи делают невозможным свободное непосредственное общение ребенка с социумом. В процессе определенного осознания собственных речевых трудностей у детей часто наблюдаются негативные эмоциональные реакции: ощущение собственной неполноценности, страх заговорить и не быть понятым людьми. И зачастую это способствует формированию психологических или психопатологических явлений, что требует немедленного оказания целенаправленной помощи в социальной адаптации и реадaptации ребенка.

Своевременное успешное овладение речью является основой детского умственного развития. Это, безусловно, залог полноценного общения ребенка с социальной средой. Доказано, что недостатки в речевом развитии негативно влияют на становлении личности, высказывании своих взглядов и овладении знаниями в целом.