

нивает свою учебную деятельность, анализирует сведения о своем педагоге и одноклассниках. Раздел «Я и моя семья» направлен на изучение учащимися своей семьёй. Некоторые задания они могут выполнять вместе с родителями (например, подбор фотографии семьи, составление рассказа о традициях семьи, заполнение генеалогического дерева семьи).

Материалы тетради «Моё Я» могут быть использованы на уроках по предмету «Человек и мир», «Основы безопасности жизнедеятельности» при изучении соответствующих тем и/или во внеурочной деятельности, а также в условиях семейного воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.

Таким образом, «Я-концепция» имеет многоуровневую структуру, которая включает компоненты, модальности, уровни и временные составляющие. Все компоненты структуры «Я-концепции» находятся в тесной взаимосвязи и изменение одного компонента повлечет за собой изменение всей структуры. Иерархичность и многоаспектность структуры «Я-концепции» реализуется в ее функциях и требует от исследователя тщательного подбора методов развития, которые бы способствовали гармонизации и интеграции всех ее компонентов.

Дети младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью в силу специфики психического развития имеют особенности развития самосознания по сравнению с нормотипичными сверстниками, однако в процессе специально организованной коррекции показывают положительную динамику развития самосознания. Формирование всех компонентов «Я-концепции» учащегося с интеллектуальной недостаточностью - это не разовое мероприятие, а постоянная кропотливая работа на уроках, во внеурочное время и в условиях семейного воспитания.

Список цитированных источников:

- 1 Кожалиева, Ч.Б. Диагностика уровня развития самосознания у умственно отсталых подростков / Ч.Б. Кожалиева // Детская и подростковая реабилитация. - 2007. - № 1. - С. 30-33.
- 2 Дьякова, Е. В. Содержание образа «я» учащихся с нарушением интеллектуального развития на этапе перехода от младшего школьного к подростковому возрасту / Е. В. Дьякова // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. - 2011. - № 2. - С. 211-215.
- 3 Кузьмина, Т. И. Конструкт Я-идеальное в самосознании лиц с нарушением интеллекта / Т. И. Кузьмина // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского Социология. Педагогика. Психология. - Том 6 (72). - 2020. - № 2. - С. 96-104.
- 4 Яснова, А. Г. Тренинг реалистичности я-образа и самооценки как ресурс личностного развития школьников / А. Г. Яснова // Известия Российского государственного педагогического университета им. АИ Герцена. - 2007. - Т. 13. - № 36. - С. 11-19.
- 5 Безменова, Е. И. Формирование представлений у школьников о себе с использованием метода проекта / Е. И. Безменова. // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). - Санкт-Петербург: СатисЪ, 2014. - С. 51-53.
- 6 Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е. В. Филипповой. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 430 с.
- 7 Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения (практическое пособие) / К. Фопель - М., 1998. - 205 с.

А.П. КЛИМУК, Д.И. ЛЕВОНЮК

Республика Беларусь, Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ (ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ)

Дети с особыми образовательными потребностями (далее ООП) – это дети, имеющие определенные физические, умственные, поведенческие или эмоциональные особенности, которые могут влиять на их способность получать образование. Это могут быть дети с нарушениями слуха, зрения, дети с ограниченной подвижностью, дети с расстройствами аутистического спектра, дети с задержкой в развитии. Дети с ООП имеют особые образовательные потребности, которые могут быть удовлетворены посредством создания для них специальных условий воспитания и обучения. Это особые дети, не такие, как все, нуждающиеся в других условиях, чем нормально развивающиеся сверстники.

Таким детям необходимо психолого-педагогическое сопровождение специалистов, которыми являются: учитель-логопед, педагог-психолог, педагог социальный, классный руководитель, учителя-предметники, тьютор / помощник педагога, родители (законные представители) ребенка с ООП. Сопровождение ребенка с ООП является неотъемлемой частью инклюзивного образовательного пространства.

Цель статьи: раскрыть сущность психолого-педагогического сопровождения для обеспечения специальных условий для детей с ООП в инклюзивной среде школы на первой ступени образования.

Психолого-педагогическое сопровождение как процесс и социально-психологический феномен рассматривается учеными [1, 2] в следующих контекстах:

– в качестве деятельности, что означает как целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой определяются и создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка;

– метода, что «обеспечивает создание условий для принятия личностью оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора»;

– технологии, означающей последовательное выполнение четко определенных действий.

Для детей с ООП важно организовать комплексное психолого-педагогическое сопровождение в образовательном пространстве, успешность которого определяется тесной взаимосвязью и взаимообусловленностью работы педагогов, специалистов, родителей, администрации учреждения образования. Взаимодействие участников группы сопровождения организуется по типу команды. Такое командное взаимодействие имеет как вертикальную направленность (административный вектор), так и горизонтальную (содержательный вектор), что обеспечивает целостность процесса сопровождения.

Административный вектор определяет состав группы специалистов, способных решить задачу эффективного сопровождения ребенка в образовательном пространстве: оценивает возможности специалистов учреждения образования и принимает решение о необходимости привлечения дополнительных ресурсов; формирует группу сопровождения и организует ее работу; обеспечивает условия реализации программы сопровождения ребенка; способствует социальному партнерству и возможности сетевого взаимодействия.

Содержательный вектор определяет характер и пути сопровождения ребенка с ООП и его семьи в учреждении образования: формирование образовательного маршрута ребенка; составление и реализацию индивидуальной образовательной программы; планирование конкретных действий группы сопровождения и прогнозирование результатов ее деятельности; определение границ поля деятельности каждого специалиста группы сопровождения; установление направлений, периодичности, формы и содержания коммуникации и обмена информацией между специалистами группы по вопросам эффективности предложенного образовательного маршрута и индивидуальной программы ребенка; осуществление необходимых корректирующих действий.

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание социально-психологических и педагогических условий, необходимых для успешного обучения и развития ребенка с ООП в учреждении образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП организуется с учетом принципов как обязательных нормативных требований к данному процессу. Такими принципами выступают: междисциплинарное взаимодействие в команде специалистов сопровождения; индивидуальный подход и дифференциация; целостность (в масштабах классного сообщества, учреждения образования); системность и непрерывность обучения и воспитания; создание ситуаций успеха, обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса. Перечисленные принципы необходимо учитывать, если организован процесс психолого-педагогического сопровождения.

В процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ООП решаются следующие задачи:

1. Раскрытие возможностей каждого ребенка, его индивидуальных особенностей, резервов его развития.

2. Создание в образовательной среде благоприятного психологического и морального климата, в том числе благоприятных условий для продуктивного общения детей с ООП со сверстниками и взрослыми.

3. Оказание своевременной психологической и педагогической помощи и поддержки, как детям с ООП, так и родителям, воспитателям и педагогам.

Продуктивность и результативность психолого-педагогического сопровождения детей с ООП зависит от профессионализма участников, их состава и выполняемых функций. В команду психолого-педагогического сопровождения входят:

1. Заместитель директора, отвечающий за вопросы организации интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования);

2. Учитель-логопед – специалист, занимающийся выявлением и коррекцией нарушений речевого развития и коммуникации детей с ООП. Проводит коррекционные занятия, направленные на преодоление возможных трудностей при усвоении академического компонента образовательной программы, связанных с особенностями речевого развития детей и их коммуникативными проблемами. Основная цель его деятельности заключается в создании условий, способствующих выявлению и преодолению нарушений речевого развития, дальнейшему становлению устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации обучаемых с ООП для успешного усвоения ими академической составляющей образовательной программы.

3. Педагог-психолог – специалист, который планирует, организует и проводит диагностические, профилактические и коррекционные формы работы, направленные на поддержание и восстановление психического здоровья детей;

4. Педагог социальный – специалист, обеспечивающий социокультурную реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с ООП и его семьи через формирование и развитие взаимосвязей между ними, образовательной и другими организациями. Он контролирует соблюдение прав ребенка и семьи, помогает родителям включать ребенка в школьное сообщество, во внешнюю социальную среду. Важным компонентом его профессиональной деятельности является профилактика явлений социальной дезадаптации ребенка и семьи.

5. Классный руководитель – основной участник междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка, его семьи, других участников образовательного процесса. В его должностные обязанности входят: обучение и воспитание детей с учетом их психофизических особенностей и специфики преподаваемого учебного предмета, способствующее развитию личности, формированию общей культуры личности и ее социализации.

6. Учителя-предметники – специалисты, которые в условиях инклюзивного обучения призваны конструировать и применять для каждого учебного предмета разной степени сложности учебно-социальные задания (задачи, ситуации), решение которых предусматривает групповые методики работы, коллективную рефлексию. Важнейшим требованием к таким заданиям выступают их прикладной, межпредметный характер, актуальное содержание, которое будет востребовано школьниками в жизни. Такие требования к конструированию учебно-социальных заданий призваны обеспечить включенность учащихся в их разрешение, независимо от особенностей развития школьников;

7. Тьютор, или помощник педагога представляет новое направление в педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования, ставший важным ресурсом создания эффективной, гибкой, ориентированной на ребенка системой его сопровождения [3].

Тьютор как помощник дополняет работу педагога на всех этапах его деятельности. Этапы тьюторского сопровождения могут быть представлены как: предварительный, адаптационный, решения поставленных задач, оценки результатов сопровождения, самостоятельной работы. Предварительный этап позволяет установить контакты, на котором тьютор собирает и анализирует информацию о воспитаннике, знакомится с ним и его семьей. В процессе адаптационного этапа тьютор организует работу по постепенному включению воспитанника в учебный коллектив и ознакомление с образовательным процессом учреждения образования. На этапе решения поставленных задач осуществляется социальное взаимодействие в учреждении образования, реализация индивидуального плана работы с обучающимися. Этап оценки результатов сопровождения служит для рефлексии тьютора с целью анализа и оценки проделанной работы, поддержания имеющегося уровня вхождения обучающегося в учебный коллектив, информирования родителей и всех участников учебного процесса об итогах обучения и социализации воспитанника. На этапе самостоятельной работы роль тьютора перестает быть необходимой, поэтому он выходит из учебного процесса и предоставляет обучающемуся самостоятельность.

8. Родители (законные представители) ребенка с ООП определяют успешность инклюзивного обучения детей, которая представляет собой систему эмоциональных отношений родителей

к ребенку, обуславливающих реальную направленность их воспитательной деятельности, их педагогическую культуру.

Для достижения цели сопровождения детей с ООП необходимо соблюдение условий:

1. Охват вниманием всех участников сопровождения (сопровождение включает работу не только с ребенком с ООП, но и с педагогами, родителями, нормально развивающимися детьми).
2. Совместное планирование деятельности процесса сопровождения.
3. Грамотное и целесообразное распределение обязанностей и зон ответственности специалистов.
4. Тесная взаимосвязь и преемственность в работе всех участников, единство требований.
5. Регулярное обсуждение результатов и своевременное внесение корректив.

Таким образом, продуктивность психолого-педагогического сопровождения детей с ООП является важным условием их развития и интеграции в социальную среду и зависит от слаженной работы команды специалистов, родителей.

Список цитированных источников:

1. Александровская, Э.М., Кокуркина, Н.И., Куренкова, Н.В. Психологическое сопровождение школьников / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. – М.: Академия, 2012. – 208 с.
2. Алехина, С. В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: монография / Н. В. Новикова, Л. А. Казакова, С. В. Алехина / под общ. ред. Н. В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Красно-яр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. – Красноярск, 2013. – С. 71–95.
3. Еремина, А.А. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве [Текст] / А.А. Еремина // Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях / под ред. О.Г. Приходько. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.

П.В. КОНЮШКО, П.О. КИСЕЛЕВА

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Вопросы нравственного воспитания подрастающего поколения являются одними из самых важных в современном мире. Актуальность данной проблемы возрастает в связи с ростом количества несовершеннолетних с проявлениями девиантного поведения различного типа. Обращает на себя внимание тот факт, что увеличивается число девиантных поступков, совершаемых детьми, имеющими нарушения интеллекта. Задача воспитания учащихся специальной школы приобретает не только практическое, но и большое прикладное значение. Дети с интеллектуальной недостаточностью должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам.

Нравственное воспитание рассматривается учеными-дефектологами (Л.Р. Абдураманова, Ю.С. Бабышева, А.С. Белкин, А.В. Воронкина, Т.П. Гаврилова, Е.А. Евтушенко, Г.Г. Зак, В.А. Кудрявцева, С.О. Ларионова, С.В. Лауткина, И.Е. Семенова, М.В. Созонтова, К.А. Тищенко, Л.М. Шипицына и др.) как механизм социализации личности детей с интеллектуальной недостаточностью, как процесс активного постоянного взаимодействия ребенка с окружающей средой, одним из условий конструирования которого является целенаправленная воспитательная работа.

Цель работы - изучить особенности формирования компонентов нравственного воспитания у детей с интеллектуальной недостаточностью и разработать методические материалы по нравственному воспитанию учащихся младших классов специальной школы во внеурочное время.

Материалом данного исследования послужили совокупность понятий, данные теоретических выводов, полученные в ходе изучения подходов к нравственному воспитанию детей с интеллектуальной недостаточностью (Ю.С. Бабышева, А.А. Богданова, Е.А. Глянц, Т.И. Куликова, С.В. Ларионова, С.В. Лауткина, А.Р. Маллер, Г.Ш. Рахмонова, А.А. Реан, М.В. Созонтова и др.). В исследовании применены общенаучные методы теоретического исследования: индукция, обобщение и сопоставительный научный анализ публикаций по рассматриваемой проблеме, позволивший сформулировать исходные позиции исследования и методические рекоменда-