

Заключение. При рассмотрении различных точек зрения на феномен «агрессивного поведения» становится ясно, что проявление агрессии всегда мотивировано. При этом агрессивное поведение может выступать в разных качествах: во-первых, агрессивное поведение – это средство достижения цели (инструментальная агрессия или инструмент достижения цели); во-вторых, агрессивное поведение можно назвать деструктивным способом переключения или способом психологической разрядки; в-третьих, неконструктивным способом самоутверждения, удовлетворения потребности в самореализации. Подводя итог анализу литературы, получается, что агрессивное поведение относится к любой форме поведения, направленной на причинение физического или психологического ущерба кому-либо. Агрессия существует и проявляется в различных формах: от глубоко внутренней обиды на других людей до открытых, ярко выраженных насильственных действий. Агрессивное поведение включает в себя комбинацию трех элементов: когнитивного, эмоционального и волевого.

Список цитированных источников:

1. Завражнов, В.В. Особенности агрессивного поведения подростков, воспитывающихся в условиях приюта / В.В. Завражнов, Е.Д. Железнова // Молодой ученый [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/153/43341> (дата обращения: 09.02.2024).
2. Егорычева, И.Д. Личностная направленность подростка и метод ее диагностики / И.Д. Егорычева // Мир психологии. – 2006. - № 1(17). – 277 с.
3. Ключинова, П. Профилактика асоциального поведения подростков / П. Ключинова // Социальная педагогика. – 2006. – №1. – С.61–70.
4. Бандура, А. Подростковая агрессия / А. Бандура. – М.: ТЦ «Сфера», 2008. – 739с.
5. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.В. Змановская. – 2-е изд., исправленное. – М.: Издательский центр «АКАДЕМА», 2004 – 228 с.
6. Вагнер, И.В. Агрессивное поведение в образовательной среде: Аналитический доклад / И.В. Вагнер, Е.Н. Волкова, И.В. Усольцева. – Москва. 2020. – 342 с.

И.И. БОЯР

Республика Крым, Евпатория, Евпаторийский институт социальных наук (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Коммуникация – важная часть современного общества, людям необходимо взаимодействовать с окружающими. Коммуницировать учат с детства: сначала в семье, затем в дошкольном образовательном учреждении. Именно коммуникативные навыки обуславливают социализацию, формируют личность. Они являются одним из главных показателей того, что ребенок готов к общению и взаимодействию со своим окружением.

В тоже время целенаправленное систематичное формирование коммуникативных навыков у дошкольников зачастую не проводится, что приводит к тому, что в коллективе они часто ссорятся, требуют чрезмерного внимания, конфликтуют, проявляют нездоровую агрессию, не умеют играть с другими детьми, а это, в свою очередь, затрудняет воспитательно-образовательный процесс.

Цель статьи – рассмотреть особенности развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Основная часть. Проблемы развития коммуникативных навыков дошкольников разрабатывались Ю.В. Авдеевой, С.С. Бычковой, Л.Н. Галигузовой, М.И. Лисиной, А.Г. Рузской, Е.О. Смирновой, Т.Н. Солдатовой и многих других.

В старшем дошкольном возрасте, как отмечает Л.С. Выготский, у ребенка появляются новообразования, формируются все аспекты личности, и интеллектуальные, и нравственные, и эмоционально-волевые, и действенные. Ребенок уже понимает какое место общение занимает в его жизни. У него появляются постоянные контакты со сверстниками, основанные на общих интересах и совместной деятельности [1].

Согласно исследованиям И.А. Зимней, у детей старшего дошкольного возраста развиваются такие качества как инициативность в общении, а также самостоятельность при осуществлении коммуникации, причем как со взрослыми, так и со сверстниками. Дети выполняют поручения взрослых, задают им вопросы, чтобы удовлетворить свой познавательный интерес, коммуницируют со сверстниками в процессе различных видов деятельности (игровой, продуктивной и т.п.). Также довольно часто наблюдаются ситуации длительного общения, дружеского общения, основанного на общих интересах. Автор отмечает, что: «в этом возрасте продолжает развиваться речь, она становится более связной и последовательной, возникает стремление к разностороннему общению. Для поддержания дружеских отношений, сотрудничества, в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения» [2]. Это основное направление социально-коммуникативного развития в старшем дошкольном возрасте. В коллективе сверстников пассивные, не общительные, не инициативные дети часто могут быть чувствовать себя отверженными, изолированными. Именно поэтому так важно в этот период сформировать коммуникативные навыки детей и постоянно развивать их.

Задача формирования коммуникативных навыков старших дошкольников входит в широкий перечень задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ФГОС ДО, ориентированной на позитивную социализацию дошкольников посредством развития и взаимодействие со сверстниками и взрослыми, в том числе, в различных видах совместной деятельности.

Грамотный воспитательно-образовательный процесс должен опираться на закономерности и особенности развития социально-коммуникативной сферы дошкольников, ведь на каждом этапе дошкольного детства у детей имеются определенные особенности, характерные для коммуникации.

М.И. Лисиной предлагается следующая характеристика особенностей коммуникативных навыков и умений по возрастам (рис.) [3].

Согласно исследованиям М.И. Лисиной, старший дошкольник предпочтение отдает не только сверстникам, но и взрослым. В дружбе становится более избирательным, появляются определенные привязанности. Общение носит все более внеситуативный характер, основываясь на познаниях ребенка об окружающем мире. Его интересуют не только ситуативные вопросы, а и различные аспекты о жизни окружающих (хобби, где живет, что делает и т.п.), также он охотно рассказывает о себе, своих увлечениях, своих близких. Интересы детей становятся более осознанными, выделенными, стойкими, что проявляется в выборе сюжета и роли в игре. Нередко общие игровые интересы сближают детей, служат началом дружбы. Появляются длительные сюжеты, к которым дети могут возвращаться снова и снова, продлевая игру вне зависимости от непрерывной продолжительности. Длительная перспектива игры требует от ребят совместного обсуждения, умения распределить роли, умения считаться с интересами партнера, приходить на помощь своевременно. У играющих развивается чувство ответственности за общее дело. Появляется ситуативно-деловое общение, которое способствует развитию самосознания, инициативы, любознательности, творческого начала, коммуникативных навыков ребенка [3].

Е.О. Смирновой выделяется несколько наиболее типичных черт ведения коммуникаций в старшем дошкольном возрасте. Автором отмечается, что в общении со сверстниками у старших дошкольников впервые могут наблюдаться сложные формы общения с выражением различных чувств (демонстративное поведение, симуляция, обида, саботаж и т.п.), а также разнообразие коммуникативных действий (спор, поиск компромисса, навязывание своей воли и т.п.) [4, с.15].

Следующей отличительной особенностью коммуникативной деятельности старших дошкольников со сверстниками является их яркая эмоциональная насыщенность. Детские коммуникации часто кажутся взрослым неадекватными: дошкольники скачут, корчат гримасы, пытаются впечатлить друг друга, копируют позы друг друга. В коммуникациях со сверстниками эмоциональные состояния качелевидные: от бурной радости и нежности, до злого негодования и агрессии. В коммуникациях со взрослыми дети стараются соблюдать общепринятые нормы поведения, их общение со взрослыми эмоционально более сдержанно, чем общение с другими детьми [4, с.18].



*Рисунок. Характеристика особенностей коммуникации
у дошкольников (по М.И. Лисиной)*

Наблюдения Е.О. Смирновой позволили выделить еще одну типичную для старших дошкольников особенность ведения коммуникаций – инициативные действия берут верх над ответными. Часто именно из-за этого трудно вести диалогическое общение с ребенком, старший дошкольник стремится проявить свою инициативу, высказать свои чувства, мысли, чужие коммуникации он либо не поддерживает, либо игнорирует, не замечая их. Развивать диалог, где ответная реакция партнера не поддерживается очень трудно. Поэтому учет данных возрастных особенностей в процессе формирования коммуникативной компетентности старших дошкольников так важен [4, с.25].

По мнению И.А. Зимней: «в старшем дошкольном возрасте закладывается будущий моральный облик человека, ребенок впитывает ценности, контролирует нарушения правил кем бы то ни было. Активно складываются механизмы внутренней регуляции поведения, позволяющие делать правильный выбор, не противоречащий нормам морали. Дети четко разделяют что хорошо, а что плохо, могут оценивать свои поступки и поступки окружающих, выражая при этом свое отношение к данным поступкам с точки зрения их соответствия требованиям и нормам морали. Формируется отрицательное отношение к фактам нарушения норм и одобрение к их соблюдению. По отношению к сверстникам у дошкольника формируется установка на сотрудничество, дети овладевают навыками совместной деятельности и понимают ее преимущества. Изменяется отношение к взрослому, как к авторитетному советчику» [2, с. 64].

В старшем дошкольном возрасте отношения с окружающими формируются и интенсивно развиваются. Коммуникативная деятельность старших дошкольников ориентирована как на взрослых, так и на сверстников. Общение среди сверстников помогает ребенку выражать себя, управлять другими и вступать в разнообразные отношения. В тоже время, общение с взрослыми помогает ребенку учиться говорить, слушать и понимать других, а также усваивать новые знания. Родители и педагоги несут особую ответственность за построение взаимодействия, так как через общение ребенок усваивает образы взрослых.

Выделенные исследователями (И.А. Зимней, М.И. Лисиной, Е.О. Смирновой) особенности ведения коммуникативной деятельности легли в основу разработки критериев и показате-

лей для определения сформированности коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста. Анализ точек зрения различных авторов на сущность коммуникативных навыков свидетельствует о том, что в их структуре можно выделить ряд равноценных компонентов:

– мотивационный критерий: стремление к активному взаимодействию со взрослыми и сверстниками;

– когнитивный критерий: система знаний о нормах, правилах, нравственных принципах общения и социального взаимодействия;

– деятельностный критерий: опыт социальной коммуникации, самостоятельность, инициативность, ответственность в осуществлении коллективного дела.

Для выявления сформированности коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста предлагаются различные методики и задания. Методика «Картинки», разработанная Е.О. Смирновой и Е.А. Калягиной, предназначена для выявления уровня развития начальной коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста в общении со сверстниками. Диагностические задания для выявления уровня сформированности социально-коммуникативной компетентности детей 5–7 лет разработаны О.В. Дыбиной, С.Е. Анфисовой, А.Ю. Кузиной, И.В. Груздовой, С.В. Никитиной, Н.Г. Петровой. Л.В. Свирской предлагается наблюдение и анализ по определенным показателям и критериям за игровой деятельностью детей и их речевым общением, позволяющие выявлять уровень развития начальной коммуникативной компетентности дошкольников. В целях выявления представлений ребенка о состояниях и переживаниях сверстника Е.О. Смирновой предлагается индивидуальная беседа.

Данный диагностический инструмент может использоваться воспитателями дошкольных образовательных учреждений для планирования работы по формированию и развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.

Заключение. Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития общения, целенаправленного формирования коммуникативных навыков. В общении со взрослыми ребенок учится говорить и понимать, когда нужно слушать другого, усваивает новые знания, а в общении со сверстниками – учится выражать себя, вступать в разнообразные отношения. В старшем дошкольном возрасте ребенку важно овладеть такими коммуникативными навыками, как: умение сотрудничать, слушать и слышать, воспринимать и понимать информацию. Без необходимых коммуникативных навыков ему будет сложно в дальнейшем при обучении в школе.

Список цитированных источников:

1. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Юрайт, 2017. – 512 с.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2018. – 384 с.
3. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2015. – 384 с.
4. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками / Е.О. Смирнова. – М.: Бук-Мастер, 2000. – 265 с.
5. Солдатова, Т.Н. Модель формирования у дошкольников коммуникативной компетентности / Т.Н. Солдатова // Молодой ученый. – 2016. – №27. – С. 710–714.

М.А. ВАЛУШКО

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИНТЕРЕСА К УРОКАМ «МАЯ РАДЗІМА – БЕЛАРУСЬ» ПРИ ПОМОЩИ КЛАСТЕРНОГО МЕТОДА

В современном образовательном процессе одной из основных задач является формирование интереса младших школьников к урокам истории. В начальной школе роль данного предмета выполняет курс «Мая Радзіма – Беларусь». Этот предмет играет важную роль в развитии у детей познавательных способностей, а также формировании исторического мышления и культуры. Однако многие учащиеся испытывают трудности в усвоении материала и участии в уроках «Мая Радзіма – Беларусь», поскольку они воспринимают предмет как скучный и сложный.