

разной. Можно отметить значительное снижение способности учащихся младших классов вспомогательной школы устанавливать лексико-смысловые связи между объектами, наблюдаются затруднения в передаче сущности отношений данного типа в формулируемой фразе. Такие же трудности можно выделить и при конструировании сюжетного рассказа, даже при предъявлении наглядного содержания. Следовательно, целенаправленная коррекционная работа по формированию компонентов связной речи младших школьников должна проводиться с учетом выявленных психолого-педагогических особенностей.

Список цитированных источников:

1. Бочарникова, М.А. Понятие «коммуникативная компетенция» и его становление в научной среде / М.А. Бочарникова // Молодой ученый. — 2009. — № 8(8). — С. 130–132 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/8/566/> — Дата доступа: 06.02.2024
2. Жирных, М. А. Развитие жизненных компетенций младших школьников с ограниченными возможностями здоровья / М. А. Жирных // Гуманитарные научные исследования. – 2022. – № 12(136).
3. Овчинникова, П. П. Социальные компетенции младших школьников с ограниченными возможностями здоровья: проблемы формирования / П. П. Овчинникова // Специальная педагогика и психология: традиции и инновации: Материалы всероссийской научной конференции молодых ученых и студентов с международным участием, Москва, 25–26 марта 2019 года. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. – С. 308–310.
4. Долгая, О. Ю. Особенности развития связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью / О. Ю. Долгая, М. В. Швед // Мир детства в современном образовательном пространстве: Сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов. Том Выпуск 12. – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2021. – С. 188–189.
5. Слепович, Е. С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития: Кн. для учителя. – Мн.: Народная асвета, 1989–64 с.
6. Ильбахтина, Т. П. Особенности речевых нарушений у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью / Т. П. Ильбахтина, Э. В. Кулешова // Дефектология в свете современных нейронаук: теоретические и практические аспекты: Сборник материалов I Международной научной конференции, Москва, 23–24 апреля 2021 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Когито-Центр", 2021. – С. 313–319.
7. Ефремова, Е.В. Развитие связной речи старших дошкольников с помощью сюжетно-ролевых игр / Е.В. Ефремова // Проблемы марийской и сравнительной филологии : Сборник статей VI Всероссийской научно-практической конференции, Йошкар-Ола, 25 октября 2019 года / Ответственный редактор Р.А. Кудрявцева. Том Выпуск 6. – Йошкар-Ола: Марийский государственный университет, 2019. – С. 421–423.

**П.С. ГАРЧЁНОК**

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **СПЕЦИФИКА НАРУШЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

Нарушение поведения детей является одной из основных проблем современного педагога и общества в целом. Уже с ранних лет многие дети проявляют те или иные формы поведения, отклоняющиеся от общепринятых норм. Особенно велик риск развития данных отклонений у детей с интеллектуальной недостаточностью. Вследствие органического поражения головного мозга их познавательная деятельность ограничена, что не позволяет им осознавать необходимость адекватного поведения и выполнения общественных норм и правил.

Наибольшие отклонения от нормального становления личности при интеллектуальной недостаточности отмечаются в эмоционально-волевой сфере: неадекватная самооценка, неуверенность в себе, повышенная тревожность и чувствительность к различного рода препятствиям, эмоциональная напряжённость, неготовность преодолевать трудности, различные варианты проявления агрессивности. Неосознанность в проявлении отрицательных эмоций, низкий уровень волевой регуляции поведения в общении, особенно в конфликтных ситуациях, несоответствие поведения ни ситуации, в которой находится ребёнок, ни раздражителю, которой вызвал агрессивную реакцию, склонность к подражанию и дефект интеллекта у детей с интеллектуальной недостаточностью мешают им адекватно оценить окружающую обстановку и правильно на неё отреагировать, всё это можно отнести к особенностям их агрессивного поведения.

Данная проблема имеет важное значение, поскольку все ныне имеющиеся методики коррекции поведения детей, в основном направлены на нормотипичных детей. В них не учитываются особенности мыслительной деятельности и психомоторики детей с интеллектуальными нарушениями, вследствие чего, применение подобных упражнений может оказать негативное влияние на их развитие.

Цель исследования – изучить и обосновать специфику нарушений поведения у детей с интеллектуальной недостаточностью и возможности их профилактики и коррекции.

Проявления нарушений поведения у детей с интеллектуальной недостаточностью внешне сходны с проявлениями нарушений поведения у учащихся с сохранным интеллектом. Но вместе с тем существует ряд разнообразных поведенческих отклонений, присущих конкретно детям младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Младший школьный возраст (по Д. Б. Эльконину) – 7–11 лет. В современной возрастной психологии границами данного возрастного периода принято считать от 6,5 до 11 лет.

Типология нарушений поведения у рассматриваемой группы детей многообразна, что обусловлено разнообразием проявления отклонений, а также высокой частотой. А. Е. Личко в своих трудах говорит, что нарушения поведения целесообразно систематизировать в двух направлениях: по формам проявления нарушения поведения; в отношении причин, факторов, лежащих в основе проявления нарушения.

По формам проявления нарушения поведения, в свою очередь, подразделяются на четыре основных типа:

1) антидисциплинарное поведение (нарушение режима и дисциплины образовательного учреждения, срывы уроков, отказ от выполнения порученных заданий);

2) антисоциальное поведение (несоответствие поступков нравственным нормам поведения в обществе, грубость и непослушание по отношению к старшим, отказ от учебы, трудовой деятельности, бродяжничество);

3) делинквентное поведение (кражи, вымогательства, хулиганские действия, нанесение телесных повреждений, порча имущества);

4) аутоагрессивное поведение (суицидальные мысли, попытки суицида, самоотравливание) [3].

Ряд исследователей, такие как Е.С. Иванова, Э.Г. Крутикова, Л.М. Шипицина, Б.А. Бараш, Т.А. Никольская пришли к выводу, что среди форм нарушенного поведения у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью наиболее частыми являются побеги из школы. Причину своих действий дети чаще не называли или не желали обсуждать. В случае если удавалось установить с ребенком контакт, ответ был в виде «так просто» или «потому что». Встречались ответы типа: «меня наказывают», «меня там бьют» и др. Акты физического насилия обычно совершались сверстниками ребенка или учениками старшего школьного возраста [2].

Эти же исследователи в дальнейшем разделили всех детей с нарушениями поведения на три группы, в зависимости от объема нарушенного поведения и его характера. Первую группу составили учащиеся, нарушение поведения которых ограничивалось пределами школы (недисциплинированность, непослушание, срывы урока, мелкое воровство, драки, курение и др.) Во вторую группу вошли дети, нарушение поведения которых выходило за рамки школы и служило причиной определенного социального беспокойства (побеги из школы, бродяжничество, попрошайничество, воровство, хулиганские действия, отклонения в сексуальном поведении, демонстрационные суицидальные попытки и др.). К третьей группе были отнесены дети, имеющие такие же нарушения поведения, как у детей второй группы, только с сопутствующими у них наркоманией или токсикоманией.

А. А. Богданова, изучая проявление и соотношение регуляционных механизмов поведения детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, выделила три типа нарушений поведения у детей исследуемой категории: дезадаптированное поведение (в 8% случаев), адаптированное поведение (18%) и формально-адаптационное (74%). Подобное, на первый взгляд, благополучное соотношение типов нарушений поведения у детей с интеллектуальной недостаточностью, как было отмечено автором, в действительности обусловлено интеллектуальной незрелостью детей данной возрастной группы, которая не позволяет им критично оценивать свое внутреннее состояние и проблемы, связанные с нахождением в школе. Так же нарушения поведения детей с интеллектуальной недостаточностью, в большинстве своём, имеют ситуативный

характер и обусловлены ошибками в деятельности педагога. В связи с этим, А. А. Богдановой были выделены ситуативные нарушения поведения, которые возникают как ответ на неверный подход со стороны педагога. К данным нарушениям относятся: - ситуативно-демонстративное; - ситуативно-агрессивное; - ситуативно-инфантильное; - ситуативно-неуверенное; - ситуативно-репродуктивное; - ситуативно-гиперактивное; - ситуативно-протестное поведение [1].

Для детей с интеллектуальной недостаточностью характерно крайнее недоразвитие волевых качеств, зачастую они действуют по внезапно возникающим желаниям. Наиболее ярко нарушение саморегуляции проявляется в учебной деятельности детей данной категории. Л. В. Токарева отмечает, что степень органического нарушения мозга при интеллектуальной недостаточности, особенности свойств нервной системы влияют на проявления нарушений поведения [4].

С целью изучения особенностей поведения детей с интеллектуальной недостаточностью нами было проведено исследование на базе ГУО «Специальная школа № 26 г. Витебска» с учащимися первого отделения в возрасте 8-10 лет. Испытуемым была предложена методика, включающая следующие диагностические критерии:

- Дисциплинированность: исполнительность; соблюдение правил поведения в школе, общественных местах; отсутствие опозданий или пропусков по неуважительной причине; забота о своем здоровье и здоровье окружающих;
- Бережливость: опрятный внешний вид, аккуратность, бережное отношение к своим вещам и школьному имуществу, окружающей среде и природным ресурсам;
- Уважение к старшим: вежливость, послушание, оказание посильной помощи;
- Товарищество и коллективизм: желание находиться в коллективе, доброжелательные взаимоотношения с одноклассниками, уважение и взаимопомощь;
- Честность и принципиальность: искренность, правдивость, исполнение обещаний; способность осознавать и признавать свои ошибки; умение прислушиваться к конструктивной критике товарищей или старших; критическое отношение к результатам своего труда.

По каждому из вышеуказанных критериев проводится количественная оценка в соответствии с трёхбалльной шкалой оценивания. На основании полученных количественных данных определяется уровень сформированности поведенческих норм каждого ребёнка:

1 уровень (5 - 8 баллов) – нормы поведения в обществе не сформированы. Ребёнок не соблюдает элементарные правила поведения. Не выполняет требований учителя, не реагирует на замечания. Возможна агрессия по отношению к сверстникам и педагогам, конфликтность. Нуждается в регулярной помощи педагога-психолога по коррекции недостатков поведения. В частных случаях необходимо привлечение врача невролога, психиатра.

2 уровень (9 - 12 баллов) – частичная сформированность норм поведения. Ребёнок соблюдает правила поведения, с периодическим нарушением дисциплины. Послушен, идёт на контакт, при желании выполняет поручения. Реакция на замечания пассивная, критичность ниже среднего. Рекомендуются периодическая работа по коррекции недостатков поведения.

3 уровень (13 - 15 баллов) – полная сформированность норм поведения. Ребёнок соблюдает предъявляемые правила и нормы поведения. Вежлив, послушен, адекватно реагирует на замечания. Поддерживает дружеские отношения с коллективом класса. Работа по коррекции поведения не требуется.

Как показало исследование, суммарные значения большинства учащихся находятся на втором уровне, что свидетельствует о частичной сформированности норм поведения. Лучшим является показатель по критерию «Дисциплинированность». Большинство учащихся, во время образовательного процесса, соблюдают базовые правила поведения. Типичным нарушением дисциплины является неусидчивость, отвлекаемость. Некоторые учащиеся с интеллектуальной недостаточностью могли позволить себе выкрикнуть с места, однако на замечания педагога реагировали. В остальном же, поведение во время уроков приемлемое.

Высокими показателями так же отличался критерий «Уважение к старшим». Несмотря на нарушения познавательной деятельности, у учащихся экспериментальной группы на достаточном уровне сформированы понятия об отношениях со взрослыми. Дети приветствуют педагога, спрашивают разрешение покинуть класс во время урока, при обращении к старшим используют местоимение «вы». У некоторых испытуемых наблюдается несформированность ощущения личных границ, чувства такта (могут близко сесть, задавать неуместные вопросы, порою деликатного характера).

Самый низкий результат наблюдается по критериям «Бережливость» и «Товарищество и коллективизм». У детей, в значительной степени не сформированы навыки обращения с личными вещами и школьным имуществом. Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью могли позволить себе бросить на пол учебник или тетрадь, нередко могли кинуть друг в друга ручку, карандаш или пенал. Реагировали на замечания, однако по прошествии времени подобное поведение возобновлялось. Так же в классе можно отметить несформированность коллектива. Учащиеся заботились преимущественно о своих интересах, отношения между одноклассниками можно назвать партнёрскими, но не дружественными.

Таким образом, по результатам проведённого исследования по методике изучения особенностей поведения у учащихся с интеллектуальной недостаточностью, можно сделать вывод о частичной сформированности у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью норм поведения. Большинство детей имеют определённые отклонения в поведении, что непосредственно влияет на их жизнь и взаимодействие в обществе. Показатели по критериям оценки наглядно свидетельствуют о том, что для благополучного формирования и развития адекватной модели поведения у детей, обучающихся по программе первого отделения специальной школы, рекомендуется использование доступных и эффективных средств и методов, которые будут способствовать последовательному формированию определённых критериев, которые во время обследования оказались развиты на низком уровне.

Список цитированных источников:

1. Богданова, А. А. Направления коррекции нарушений поведения умственно отсталых школьников / А. А. Богданова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 55-5. – С. 10-18.
2. Иванов, Е. С. Биологические и социальные факторы в формировании нарушений поведения у учеников вспомогательных школ / Е. С. Иванов, Л. М. Шипицина, Э. Г. Крутикова, Б. А. Бараш, Т. А. Никольская // Биологические и социальные факторы в формировании нарушений поведения у детей и подростков: межвуз. сб. науч. тр. – Л.: Российский гос. пед. ин-т им. А.И. Герцена, 1989. – 258 с. – С. 74 – 136.
3. Личко, А. Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков / А.Е. Личко. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Медицина, 1999. – 126 с.
4. Токарская, Л. В. Психологические особенности агрессивности детей и подростков с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Л. В. Токарская // Специальное образование. – 2009. – № 2. – С. 41–50.

**В.Н. ЖЕРНОСЕК, В.В. ШИРЯКОВА**

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Социальная компетентность детей с особенностями психофизического развития является одним из важнейших видов компетентностей, так как представляет собой систему компетентностей, необходимых для успешной адаптации личности к социуму и личного успеха. Социальная компетентность - это интериоризированный личностью социальный опыт, адекватный определенной системе социальных отношений и обеспечивающий человеку возможности для самореализации.

Ряд авторов говорит о важности подготовки к самостоятельной жизни детей с особенностями психофизического развития. Для этого осуществляется работа по конкретизации и уточнению жизненных планов, приучение детей к самообслуживанию и гигиене, обслуживающему труду (Т.В. Варёнова, Т.В. Лисовская, М.В. Былино, А.М. Щербакова, Н.В. Москаленко, Т.П. Трубачева, Н.А. Сементайн и др.)

У детей с особенностями психофизического развития обнаружены неполные представления о социальном окружении, размытость жизненных перспектив, пассивное отношение к общественным поручениям (Е.М. Калинина, А.Р. Маллер, Г.В. Цикото, А.П. Зарин, Е.Т. Логина, Е.Е. Дмитриева и др.). Ряд исследователей подчеркивают роль детского коллектива для формирования активной жизненной позиции детей. Для этого рекомендуется создавать положительный микроклимат в группе, который позволит включить всех в деятельность группы или класса с учетом их особенностей и наклонностей [1].