

традиционных техник изобразительной деятельности по развитию всех компонентов речи и других познавательных процессов

Часть заданий предложено в качестве дополнительных и их можно выполнить в свободное время. В рабочей тетради подробно представлены этапы выполнения изделия / рисунка в соответствующей нетрадиционной технике изобразительной деятельности. Каждый этап сопровождается фото. Также родителям даны варианты подведения итогов занятия, предложены темы для обсуждения с детьми после совместной изобразительной деятельности. Проведение таких занятий в условиях семейного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи включает возможность разделения этапов на несколько дней (с учетом индивидуальных особенностей ребенка).

Материалы рабочей тетради могут быть использованы не только родителями, но и учителями-дефектологами, воспитателями дошкольных учреждений и педагогами дополнительного образования.

Таким образом, нетрадиционные техники позволяют обойти трудности, которые дети с тяжелыми нарушениями речи испытывают при изображении предметов окружающего мира. Активное включение нетрадиционных техник в изобразительную деятельность дает возможность совершенствовать процесс их обучения.

Использование нетрадиционных техник способствует развитию разных сторон речи: - расширение и активизация словарного запаса; - формирование связной речи; - уточнение значений слов; - закрепление грамматических форм слова; - закрепление умения комментировать выполняемые действия.

Список цитированных источников:

1. Яковлева, Н. В. Роль изобразительной деятельности в формировании универсальных учебных действий / Н. В. Яковлева // Педагогика искусства. – 2011. – № 3. – С. 198-208.
2. Найдун, С. В. Формирование навыков изобразительной деятельности с использованием нетрадиционной техники у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / С. В. Найдун // Современные наукоемкие технологии. – 2013. – № 7-2. – С. 175-180.
3. Мордвиненко, Н. Э. Особенности изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. Э. Мордвиненко // Педагогика искусства. – 2014. – № 2. – С. 143-149.
4. Лебедева, Е. Н. Использование нетрадиционных техник в формировании изобразительной деятельности дошкольников с задержкой психического развития (Методическое пособие) / Е. Н. Лебедева. - М.: Классике Стиль, 2004. - 72 с.
5. Данилова, А. Ю. Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческого воображения старших дошкольников с общим недоразвитием речи / А. Ю. Данилова // Мир детства в современном образовательном пространстве : сб. статей студентов, магистрантов, аспирантов. Вып. 9. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. – С. 212-214. Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/23317>. Дата доступа: 16.01.2024.
6. Новикова, И. В. Работа с нетрадиционными материалами в детском саду / И. В. Новикова. - Ярославль: Академия развития, 2012. - 111 с.

Т.В. ВОРОНЕЦ, Н.И. БУМАЖЕНКО

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ЕГО СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью направлена, в том числе, на формирование жизненной компетентности, под которой понимается знание необходимых для социализации и общения языков, владение способами передачи информации и умениями слушать, понимать другого человека [1]. В специальном образовании под компетентией понимается способность ребенка с особенностями психофизического развития действовать в жизненно важных ситуациях.

Жизненная компетентность детей с особенностями психофизического развития состоит из:

- формирования навыков общения в различных жизненных ситуациях;
- развития творческих способностей, активности, самостоятельности;

– выработки положительных черт характера, коррекции нежелательных черт характера и поведения[2].

Одной из составляющих жизненной компетентности является социальная компетенция – качество личности, которое помогает ребенку осознавать свою уникальность, быть способным к саморазвитию, самообучению, а также умение чувствовать себя частью коллектива, уметь выстраивать отношения с другими людьми, брать на себя ответственность и действовать в соответствии с целями коллектива, в котором ребенок развивается.

Исследователи В.Е. Каган, Н.И. Кузьмина, Е.Е. Кутейникова, В.В. Мамаева выделяют три уровня сформированности социальных компетенций у детей с особенностями психофизического развития:

– низкий: малая сформированность личностных качеств для продуктивного социального взаимодействия сокружающими;

– средний: сформированы в некоторой степени только малая часть показателей социальной компетентности, которые могут дать основу для хорошего результата в социально-значимой деятельности или в отношениях, а другие находятся на низком уровне сформированности и усложняют социальное взаимодействие;

– высокий: личностные качества проявляются стабильно[3].

Основным направлением работы является подготовка детей к жизни в обществе. Поэтому содержание воспитания и обучения строится с учетом принципов *жизненной значимости и практической необходимости*.

При этом решаются следующие задачи:

– обучить младших школьников необходимым знаниям, умениям, представлениям о различных объектах окружающей их жизни (транспорт, магазины, предприятия бытового обслуживания);

– научить их практически правильно и по возможности самостоятельно пользоваться этими объектами и их услугами;

– сформировать устойчивые навыки и привычки общения с людьми, поведения в обществе[2].

Одним из средств социальной компетенции является связная речь. Это сложная форма речевой деятельности, которую можно охарактеризовать особыми, присущими только ей признаками, систематическим последовательным изложением, логичностью, последовательностью, грамматической правильностью[4].

Проблемами изучения возникновения нарушений связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью занимались многие ученые. Среди них можно выделить А.К. Аксёнова, В.Г. Петрова, Е.С. Слепович, Е.В. Мальцева, Т.Б. Филичева, Р.И. Лалаева, Г.А. Каше, Л.С. Выготский, С.Д. Забрамная, А.Р. Малер, Л.М. Шипицина, Т.А. Власова, Л.В. Занков, Т.М. Дульнев, М.С. Певзнер, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирина, А.В. Ястребова и др.

Так, например, Е. С. Слепович отводит значительную часть работы с детьми с нарушениями связной речи на задания, направленные на обучение ребенка отличать законченную мысль от беспорядочного набора слов, поиск связи между предложениями через:

– *конструирование* предложений из наборов слов т. е. создание заново испорченного текста;

– *завершение уже начатого предложения*;

– *завершение начатого текста*, который может быть представлен в виде сказки;

– *осуществление логической связи* между двумя-тремя предложениями[5].

А.К. Аксёнова и В.Г. Петрова в своих трудах досконально описывали речевое развитие детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Среди особенностей речевого развития они выделяли: нарушения фонетической стороны речи; недостатки в лексике; особенности овладения синтаксической стороной речи; состояние связной речи; использование речи, как регулятора поведения[6].

Р.И. Лалаева считает, что «система логопедической терапии для создания связных высказываний должна быть основана с учетом самостоятельности ребенка в планировании серии развернутого высказывания». В связи с этим, формирование связной речи проводится в следующей последовательности: пересказ с опорой на серию сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность; пересказ на основе деформированного текста; рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке; самостоятельный рассказ.

Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирина, А.В. Ястребова и другие авторы отмечают, что недостаточное формирование необходимой степени обобщения лексики, грамматики, речевых и фонематических средств, являющихся основой нормальной языковой и, следовательно, коммуникативной деятельности, также влияет на успешное усвоение знаний и школьную дезадаптацию детей. Это определяет необходимость совершенствования методов и средств коррекционной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью [7].

Цель исследования – экспериментальное изучение особенностей механизмов развития связной речи у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Эмпирическое исследование специфики особенностей механизмов развития связной речи у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью проводилось в январе-феврале 2024 года на базе ГУО «Специальная школа № 26 г. Витебска». Экспериментальную группу составили 10 младших школьников в возрасте от 9 до 12 лет. В качестве методов исследования была использована серия диагностических заданий Глухова В.П.: - методика по составлению связного сюжетного рассказа на основе наглядного содержания последовательных частей – эпизодов; - методика по установлению способностей выделять лексико-смысловые между предметами и переносить их в виде завершенной фразы – высказывания.

Выявление способности детей устанавливать лексико-смысловые отношения между предметами и переносить их в виде законченной фразы-высказывания показало, что 90% испытуемых справились с заданием – назвали картинку, составили предложение, в котором фигурировали три предмета. (например, Испытуемый Иван Г.: «Девочка шла в лес, собрала грибов, и пошла домой»). Стоит отметить, что качество построения фразы почти у всех испытуемых было на низком уровне. 50 % учеников младшего возраста с нарушениями интеллекта не сразу поняли инструкцию к заданию и лишь описывали представленные изображения, экспериментатору нужно было дополнительно направить внимание учащихся на создание одного предложения. 40 % школьников составили по одному предложению с двумя словами, проигнорировав третье (например, испытуемый Дима М.: «У девочки есть корзина», испытуемая Алина Т.: «Девочка пошла в лес»). 30 % детей составили два предложения, только одно из которых не содержало правильного слова, но имело правильное значение.

В 50% случаев в речи испытуемых наблюдались аграмматизмы (например, фраза Полины В.: «У девочек есть корзина и она пойдет в лес», фраза Антона Е.: «У ней, у девочки есть корзина для леса»).

10% испытуемых смогли наметить образы на картинке с помощью экспериментатора, но они не смогли составить предложения даже с его помощью. Пример фразы, которую сказал Кирилл К.: «Девочка...к...лес..».

Анализ результатов изучения особенностей построения связного высказывания по серии сюжетных картинок показал, что 40% испытуемых справились с заданием – составили рассказы (например, рассказ испытуемого Филиппа Г.: «Ёжик нашел гриб, пошел дождь...гриб вырос... поднял такой и ёжик ненашел ее»).

Содержание рассказа не несет большой смысловой нагрузки, поскольку одна из особенностей развития словесно-логического мышления учащихся младших классов с интеллектуальными нарушениями заключается в том, что они не могут проанализировать все причинно-следственные связи между событиями в рассказе. Предложения в составленных рассказах в большей части простые с часто встречающимися аграмматизмами. Встречались и случаи потери установленной смысловой связи в процессе продолжения рассказывания (пример рассказа испытуемого Павла Р.: Ёжик шел по лесу. Тут дождь. Ёжик спрятался под листья. Гриб вырос. А ёжик проснулся.).

45% младших школьников при составлении рассказа дополнили предложенный сюжет не настоящими деталями, например, испытуемая Алина Т. в сюжете о ежике появились стереотипные «яблоки»: «Упали яблоки...ёжик...своиколочки повтыкал...пошёл в дальше...увидел гриб».

В 60% случаев испытуемые не справились с заданием: не составили связанный рассказ даже с помощью наводящих вопросов экспериментатора. 5% младших школьников с интеллектуальной недостаточностью не смогли правильно даже описать оба сюжетных ряда.

По итогам проведения заданий, следует также отметить наличие у 70% учащихся с интеллектуальной недостаточностью нарушений звукопроизношения (невнятная смазанная речь, страдает произношение шипящих и свистящих, «р»), наблюдалась охриплость голоса).

Эмпирическое исследование показало, что у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью связная речь является недоразвитой и качественно своеобраз-

разной. Можно отметить значительное снижение способности учащихся младших классов вспомогательной школы устанавливать лексико-смысловые связи между объектами, наблюдаются затруднения в передаче сущности отношений данного типа в формулируемой фразе. Такие же трудности можно выделить и при конструировании сюжетного рассказа, даже при предъявлении наглядного содержания. Следовательно, целенаправленная коррекционная работа по формированию компонентов связной речи младших школьников должна проводиться с учетом выявленных психолого-педагогических особенностей.

Список цитированных источников:

1. Бочарникова, М.А. Понятие «коммуникативная компетенция» и его становление в научной среде / М.А. Бочарникова // Молодой ученый. — 2009. — № 8(8). — С. 130–132 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/8/566/> — Дата доступа: 06.02.2024
2. Жирных, М. А. Развитие жизненных компетенций младших школьников с ограниченными возможностями здоровья / М. А. Жирных // Гуманитарные научные исследования. – 2022. – № 12(136).
3. Овчинникова, П. П. Социальные компетенции младших школьников с ограниченными возможностями здоровья: проблемы формирования / П. П. Овчинникова // Специальная педагогика и психология: традиции и инновации: Материалы всероссийской научной конференции молодых ученых и студентов с международным участием, Москва, 25–26 марта 2019 года. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. – С. 308–310.
4. Долгая, О. Ю. Особенности развития связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью / О. Ю. Долгая, М. В. Швед // Мир детства в современном образовательном пространстве: Сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов. Том Выпуск 12. – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2021. – С. 188–189.
5. Слепович, Е. С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития: Кн. для учителя. – Мн.: Народная асвета, 1989–64 с.
6. Ильбахтина, Т. П. Особенности речевых нарушений у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью / Т. П. Ильбахтина, Э. В. Кулешова // Дефектология в свете современных нейронаук: теоретические и практические аспекты: Сборник материалов I Международной научной конференции, Москва, 23–24 апреля 2021 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Когито-Центр", 2021. – С. 313–319.
7. Ефремова, Е.В. Развитие связной речи старших дошкольников с помощью сюжетно-ролевых игр / Е.В. Ефремова // Проблемы марийской и сравнительной филологии : Сборник статей VI Всероссийской научно-практической конференции, Йошкар-Ола, 25 октября 2019 года / Ответственный редактор Р.А. Кудрявцева. Том Выпуск 6. – Йошкар-Ола: Марийский государственный университет, 2019. – С. 421–423.

П.С. ГАРЧЁНОК

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

СПЕЦИФИКА НАРУШЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Нарушение поведения детей является одной из основных проблем современного педагога и общества в целом. Уже с ранних лет многие дети проявляют те или иные формы поведения, отклоняющиеся от общепринятых норм. Особенно велик риск развития данных отклонений у детей с интеллектуальной недостаточностью. Вследствие органического поражения головного мозга их познавательная деятельность ограничена, что не позволяет им осознавать необходимость адекватного поведения и выполнения общественных норм и правил.

Наибольшие отклонения от нормального становления личности при интеллектуальной недостаточности отмечаются в эмоционально-волевой сфере: неадекватная самооценка, неуверенность в себе, повышенная тревожность и чувствительность к различного рода препятствиям, эмоциональная напряжённость, неготовность преодолевать трудности, различные варианты проявления агрессивности. Неосознанность в проявлении отрицательных эмоций, низкий уровень волевой регуляции поведения в общении, особенно в конфликтных ситуациях, несоответствие поведения ни ситуации, в которой находится ребёнок, ни раздражителю, которой вызвал агрессивную реакцию, склонность к подражанию и дефект интеллекта у детей с интеллектуальной недостаточностью мешают им адекватно оценить окружающую обстановку и правильно на неё отреагировать, всё это можно отнести к особенностям их агрессивного поведения.