

АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Актуальность темы исследования обусловлена консолидацией усилий государства в модернизации и гармонизации высшего образования, ведущим вектором которого выступает здоровьесберегающая образовательная парадигма, определяющая принципиально новые подходы к подготовке будущих педагогов, что детерминирует необходимость коренной перестройки национального образовательного пространства для достижения новых измерений его качества. Несмотря на значительное количество научных разработок, посвященных своеобразию профессиональной подготовки будущих педагогов, проблема их подготовки к работе в условиях инклюзии является до сих пор малоисследованной отраслью.

Целью данной статьи является обоснование актуальности формирования инклюзивной компетентности у будущих педагогов.

Инклюзивное образование – это система образовательных услуг, основанная на принципе обеспечения основного права детей на образование в условиях общеобразовательного учебного заведения и права обучаться по месту жительства. Целью инклюзивного образования является обеспечение равного доступа к качественному образованию в условиях общеобразовательного учебного пространства, приспособленного к удовлетворению особых образовательных потребностей каждого человека; создание условий для усовершенствования системы образования и социальной реабилитации детей с особыми образовательными потребностями через внедрение инновационных технологий, в том числе инклюзивного обучения.

В научной статье Н. А. Атьковой приводится мнение Е. В. Самсоновой, в котором автор отмечает, что: «...для реализации модели инклюзивного образования предполагается постоянный, систематический профессиональный и личностный рост педагога...»[1, с. 15]. Данная позиция исследователя подтверждает тезис о необходимости организации целенаправленной работы по обеспечению профессионального роста педагогов в аспекте инклюзивной компетентности.

Г.В. Лагаева и Э. Н. Сангаджиева считают, что: «...инклюзивное образование – это один из результатов развития идей гуманизма...В реализации инклюзивного образования образовательные учреждения среднего полного и общего образования играют ведущую роль...»[6, с. 79].

На основе анализа различных точек зрения исследователей на преимущества и особенности инклюзивной среды можно обобщить ее следующие положительные аспекты:

- инклюзивная образовательная среда выступает мощным образовательным и развивающим ресурсом предоставления детям с особыми образовательными потребностями профессионально-педагогической фасилитационной поддержки в обучении и воспитании;
- декларирует априори равное признание безусловной ценности всех без исключения детей;
- предусматривает устранение материальных (пространственных, архитектурных, технических), мировоззренческих (ценностных)препятствий для совместного гармоничного обучения всех детей;
- предопределяет существенное повышение активности участия детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной программе и общественно-социальной жизни учебного заведения;
- способствует формированию у школьников с особыми образовательными потребностями гуманистического мировоззрения;
- предусматривает реструктуризацию подходов, трансформацию теорий и практики организации образовательной среды в целях обеспечения и принятия разнообразия всех обучающихся и их разных образовательных потребностей[2, 4].

Многие педагогические исследования посвящены формированию профессиональной компетентности и ключевых компетенций будущих специалистов, но процесс формирования инклюзивной компетентности субъектов образовательного процесса до сих пор не является предметом специального изучения. В научной литературе сформулирована сущность понятия«инклюзивная компетентность» как уровень знаний и умений, необходимых для выполне-

ния профессиональных функций в условиях инклюзивного обучения, и рассмотрены проблемы формирования инклюзивной компетентности у будущих педагогов интегрированных школ [3].

С позиции Т. Ю. Зимнуховой, Т. В. Кожекиной и В. В. Кондратьевой можно сделать обобщение о сущности инклюзивной компетентности педагогов для последующей актуализации ее компонентной структуры [5, с. 24]. Так, по мнению ученых инклюзивная деятельность предполагает полноценное включение ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательное пространство школы, в полноценную учебную деятельность на уроке, в жизнь класса и школы во внеурочное время. Для этого инклюзивная деятельность педагога предполагает адаптацию образовательного пространства: дифференцирование учебного процесса, разработку для каждого ребенка индивидуального учебного плана, подбор соответствующего учебно-дидактического обеспечения, применение наиболее эффективных традиционных и адекватных новейших технологий обучения. Обязательной составляющей инклюзивной деятельности является изучение, накопление и распространение передового педагогического опыта в сфере инклюзии [1, с. 16].

Для исследования представляется интересной инклюзивная компетентность как результат подготовки будущего педагога к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного обучения. Под инклюзивной компетентностью мы будем понимать вид профессиональной компетентности, обеспечивающей эффективное осуществление инклюзивной деятельности. Отметим, что инклюзивная компетентность может быть сформирована только в процессе осуществления студентами инклюзивной деятельности, которая должна пронизывать весь образовательный процесс в высшем образовании.

Следовательно, вышеприведенное является основой для определения содержания инклюзивной компетентности будущего педагога.

Инклюзивная компетентность содержит совокупность взаимосвязанных компонентов: мотивационного, когнитивного, операционного, рефлексивного. Так, на основании изучения исследований И. А. Дельцовой можно обобщить в структуре инклюзивной компетентности содержательные компоненты, квалифицированные как способность осознавать содержание профессиональной деятельности в условиях инклюзивного обучения и функциональные компоненты, характеризующие функциональную сферу и возникающие как совокупность умений, способствующих выполнению профессиональных задач в образовательном процессе инклюзивного пространства [4, с. 220-222].

Проанализировав научные источники по инклюзивной компетентности педагога, были выделены следующие компоненты инклюзивной компетентности:

1) мотивационный компонент инклюзивной компетентности – определяет направленность, систему мотивов, потребностей, ценностей личности педагога, является детерминантой профессиональной компетентности и фактором ее успешного формирования. Уровень сформированности мотивации влияет на развитие других компонентов профессиональной компетентности. Мотивация предполагает гуманистические ценностные ориентации, положительную ориентацию на деятельность в условиях включения детей с особыми потребностями в социальную среду здоровых ровесников, совокупность мотивов (социальных, познавательных, профессиональных, личностного развития и самоутверждения и т.п.), направленных на процесс инклюзии;

2) когнитивный компонент инклюзивной компетентности будущего педагога определяет целостность представлений о педагогической деятельности, активизирует познавательную работу личности, способствует развитию и обогащению когнитивного опыта. Этот компонент описывают как способность воспринимать, прорабатывать в сознании, сохранять в памяти и воспроизводить в нужный момент информацию для решения тех или иных теоретических и практических задач. В основе когнитивного компонента лежат научные профессиональные знания об инновационных интеграционных процессах в сфере образования людей с особыми потребностями;

3) рефлексивный компонент инклюзивной компетентности проявляется в способности осознавать основы собственной деятельности, в процессе которой оценивают и переосмысливают свои способности, личностные достижения, а также в сознательном контроле результатов профессиональных действий, анализе реальных ситуаций. В системе инклюзивной компетентности рефлексия трактуется как способность к анализу в процессе профессиональной деятельности, направленная на инклюзию детей и молодежи с особыми потребностями в социум общеобразовательной организации и предполагает анализ состояния реализации идей процесса

инклюзии, собственного опыта и опыта коллег в достижении данной цели, а также выбор оптимального варианта разрешения различных педагогических ситуаций в процессе инклюзии;

4) операционный компонент инклюзивной компетентности – это способность выполнять конкретные профессиональные задачи педагогической деятельности, применять способы и опыт успешного содействия процессу инклюзии детей и молодежи с особыми потребностями в социум общеобразовательной организации, решать социально-педагогические ситуации, использовать приемы самостоятельного выполнения профессиональных задач, проводить поисково-исследовательскую деятельность.

Состояние готовности педагога к педагогической деятельности в общеобразовательной школе в условиях инклюзивного образования определяется критериями инклюзивной готовности, к которым можно отнести:

- осознание необходимости выполнять педагогическую деятельность в условиях инклюзивных требований;
- готовность к преодолению неудач;
- уверенность в том, что выполняемая деятельность принесет положительные результаты;
- знание профессиональных и методических материалов в области теории и практики инклюзивного образования;
- способность к профессиональной рефлексии;
- наличие реактивного мышления для разрешения нестандартных ситуаций;
- наличие личностно значимых качеств, необходимых для выполнения педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования;
- желание помочь раскрыть потенциал обучающихся с особыми образовательными потребностями [1, 3, 5].

Таким образом, на основании вышеизложенного можно говорить о том, что широкое внедрение идей инклюзии в общеобразовательные организации Российской Федерации напрямую зависит от квалификации педагогических кадров, обладающих, соответственной инклюзивной компетентностью. В данном аспекте инклюзивная компетентность педагога представлена как интегративное личностное образование, предполагающее сформированность знаний, умений и навыков в области осуществления рефлексивной практики и характеризующееся совокупностью мотивационного, когнитивного, рефлексивного и операционного компонента. Перспективы дальнейших исследований видим в поиске действенных и эффективных методов и направлений в области формирования и повышения в дальнейшем инклюзивной компетентности у будущих и уже практикующих педагогов.

Список цитированных источников:

1. Атькова, Н. А. Повышение инклюзивной компетентности педагогов в дошкольном образовательном учреждении / Н. А. Атькова // Вестник науки. – 2021. – Т. 4, № 1(34). – С. 15-18.
2. Бойчук, Е. В. Компетентность инклюзивной деятельности педагога / Е. В. Бойчук, Ю. К. Колесникова // Учиться и жить вместе: современные стратегии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : Международная научно-практическая конференция ЮНЕСКО, Казань, 15–17 мая 2014 года / Под редакцией: Н.М. Прусс, Ф. Г. Мухаметзяновой. Том 2. – Казань: Университет управления «ТИСБИ», 2014. – С. 34-40.
3. Бурко, Н. В. К вопросу о формировании инклюзивной компетентности участников образовательного процесса / Н. В. Бурко, Н. Н. Ахинько // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2021. – № 2(91). – С. 173-177.
4. Дельцова, И. А. Инклюзивная компетентность как составляющая общепрофессиональной компетентности педагога / И. А. Дельцова // Тенденции развития образования: кто и чему учит учителей : Материалы XIII Международной научно-практической конференции, Москва, 18–19 февраля 2016 года. – Москва: Издательство Дело, 2017. – С. 218-225.
5. Зимнухова, Т. Ю. Формирование инклюзивной компетентности будущих педагогов как составляющей их профессиональной компетентности / Т. Ю. Зимнухова, Т. В. Кожекина, В. В. Кондратьева // Научные исследования в образовании. – 2011. – № 4. – С. 22а-28.
6. Лагаева, Г. В. Инклюзивная компетентность как составляющая профессиональной компетентности педагога среднего профессионального образования / Г. В. Лагаева, Э. Н. Сангаджиева // Состояние и перспективы развития инклюзивного образования в Республике Калмыкия : Сборник материалов региональной научно-практической конференции, Элиста, 31 января 2018 года. – Элиста: Калмыцкий филиал ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», 2018. – С. 79-82.