

4. Соловьева А.В. Формирование социальной компетентности младших школьников [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43095809> (дата обращения 27.01.2024).

5. Макарова О.В. Формирование образа родины в процессе становления социокультурной идентичности младших школьников [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-obraza-rodiny-v-protssesse-stanovleniya-sotsiokulturnoi-identichnosti-mladshikh> (дата обращения 27.01.2024).

**О.И. АРТЕМОВА**

Российская Федерация, Кемерово, ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж»

## **ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МАЛОЙ РОДИНЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Введение.** В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одной из актуальных проблем является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Противоречия, сложившиеся в настоящее время, в условиях ломки нравственных идеалов российского общества, приобретают особую актуальность в формировании патриотизма у дошкольников. Приоритет материальных интересов над духовными и нравственными резко снижает воспитательное воздействие семьи в сфере воспитания.

Целью публикации является выявление возможностей разных форм работы по формированию представлений детей старшего дошкольного возраста о малой родине.

**Основная часть.** Выход из противоречия – приоритет комплексного подхода в воспитании и развитии дошкольника на основе обращения к истокам, к традициям малой родины. Идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретает все большее значение и стала задачей государственной важности. На сегодняшний день самым важным преобразованием, произошедшем в дошкольном образовании, является введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Что предполагает изменение подходов к организации воспитательно-образовательного процесса и направлено на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития.

На основе анализа научной литературы и педагогического опыта нами выявлено противоречие между необходимостью формирования представлений о малой родине старших дошкольников и не достаточной разработанностью форм работы, которые обеспечивали бы эффективное решение данной проблемы.

Патриотизм можно определить, как такое нравственное качество человека, которое выражается в его любви и преданности своей родине, осознании ее величия и славы и переживании своей духовной связи с ней, в потребности и стремлении в любых условиях беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять ее могущество и независимость.

Следует, однако, более детально уяснить содержание патриотизма. В частности, патриотизм включает в себя: чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; уважительное отношение к родному языку; заботу об интересах Родины; проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине; гордость за ее социальные и культурные достижения; отстаивание ее свободы и независимости; уважительное отношение к историческому прошлому Родины и унаследованным от него традициям; стремление посвящать свой труд, силы и способности расцвету Родины. Но патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с раннего возраста, который формируется под влиянием образа жизни, воспитательной работы в семье и дошкольном учреждении, в школе, в трудовом коллективе.

По мнению С.А. Козловой, патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу. Л.Е. Никонова дает такое определение патриотическому воспитанию – «это процесс освоения наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живет человек» [1, с.34].

Патриотическое воспитание дошкольников наиболее успешно осуществляется через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности свойственные дошкольному возрасту. Общими формами работы с детьми по патриотическому воспитанию могут быть:

- факультативные занятия (беседы, игры);
- все виды художественной творческой деятельности;
- проведение совместных праздников (Масленица, Рождество, Пасха);
- просмотр фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения;
- экскурсии, целевые прогулки по городу;
- детская благотворительность;
- тематические вечера;
- организация выставок (совместная деятельность детей и родителей);
- трудовая деятельность.

В работе по патриотическому воспитанию используются следующие методы:

- Целевые экскурсии.
- Наблюдения, позволяющие видеть трудовую жизнь людей.
- Рассказ, объяснения в сочетании с показом нужных объектов и непосредственным наблюдением детей.
  - Беседы с детьми о родном городе.
  - Использование детских художественных произведений, диафильмов, репродукций картин, иллюстраций (их рассматривание и обсуждение).
    - Разучивание с детьми песен, стихов, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений.
      - Слушание гимна.
      - Посещение музея «Русская изба».
      - Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством.
      - Наблюдение окружающего мира, стимулирующее детское художественное творчество.
      - Привлечение детей к посильному общественно-полезному труду в ближайшем для детей окружении.
    - Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестное выполнение поручений, за хорошее поведение в общественных местах.
    - Личный пример педагога. (Мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самый сильнодействующий фактор воспитания).

Важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Формы совместной с родителями деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию детей разнообразны: семейные клубы, семейные экскурсии в музеи, осмотры памятников культуры и истории, организация выставок, экспозиционных стендов, посвященных семейным реликвиям (ордена, медали, дипломы, грамоты за боевые и трудовые заслуги и пр.).

Работая над формированием представлений детей старшего дошкольного возраста о малой родине нами, был реализован проект «Моя малая родина-Кемерово» на базе МБДОУ № 44 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» г. Кемерово.

Цель данного проекта: формирование представлений детей старшего дошкольного возраста о малой родине. Проект ориентирован на то, чтобы сформировать у детей дошкольного возраста патриотические чувства к своей малой родине – городу Кемерово.

Формы взаимодействия с детьми:

- Непосредственная образовательная деятельность;
- Совместная деятельность детей и педагогов;
- Экскурсия, виртуальная экскурсия;
- Игры (дидактические, ролевые, хороводные, подвижные и коммуникативные).

С родителями были использованы такие формы взаимодействия: анкетирование, консультации по проблемам патриотического воспитания и сотворчество родителей и детей.

Проект состоял из трёх этапов: подготовительный этап, основной и заключительный этап. В начале работы проинформировали родителей о предстоящей работе, обсудили цели и задачи работы, выбрали художественную и энциклопедическую литературу, кроме того, родители сами предложили пополнить наш патриотический уголок книгами из своей домашней библиотеки, выбрали видеоролики о нашем городе, аудиозаписи. Для того чтобы выяснить отношение родителей к проблеме патриотического воспитания было проведено анкетирование «Мой город Кемерово». Перед тем как приступить к планированию работы, была проведена беседа с детьми по выявлению уровня знаний о родном городе, крае в котором мы живём «Моя малая родина. Что я о ней знаю?» Исходя из данных анкетирования и собеседований, был составлен перспективный план работы, что позволило работать по данной теме в системе. Анализируя результаты анкетирования, увидели необходимость в проведении устной консультации на тему «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников» и оформлении папки – передвижки, в которой были представлены материалы о достопримечательностях района и региона. В ходе работы были привлечены родители к сбору познавательного материала, пополнению экспозиции патриотического уголка группы, к участию в реализации проектов совместно с детьми, а также к участию в выездных экскурсиях.

Основной этап работы начали с виртуальной экскурсии по улицам района, в котором находится детский сад и проживает большая часть детей группы «Улицы нашего района». Цель экскурсии: формирование представлений об улицах Рудничного района. В ходе экскурсии дети не только расширили свои знания о родном городе, его улицах, но и с удовольствием поиграли и вспомнили правила безопасного поведения на улице.

Далее нами была разработана непосредственно-образовательная деятельность (рисование) на тему: «Улица моя». Дети закрепили знания о понятии «улица», знание своего адреса и адреса детского сада, учились рассказывать об улице, на которой живут, учились изображать дома, используя разные геометрические фигуры.

Следующим этапом стало проведение виртуальной экскурсии «По главным улицам родного города Кемерово». Цель: формирование представления детей о малой родине. Такая форма работы как экскурсии обогащает дошкольников новыми, яркими впечатлениями о нашем городе. Дети начинают выражать свои впечатления в продуктивной деятельности. Был организован и проведён конкурс рисунков «Любимый уголок родного города».

Углубить и систематизировать знания детей о малой Родине помогли беседы «Из истории города Кемерово» и «Символика города Кемерово». Цель которых: формирование представления детей о малой родине. В результате проведённых бесед дети ознакомились с историей возникновения города Кемерово, с его историческим прошлым, узнали, кто был первооткрывателем каменного угля, познакомились с картой области и символами города.

Следующей формой работы стал конкурс чтецов ««Мы гордимся тобою Кузбасс!» Целью конкурса было: формирование патриотических чувств. Дети исполняли стихи о Родине, о природе и о людях, которые способствуют развитию родного края.

Завершился основной этап работы виртуальной экскурсией «Достопримечательности города», которая проходила в виде игры-путешествия. Ребята побывали в нескольких памятных и интересных местах города, узнали о его культурных центрах (музыкальный театр Кузбасса, Кемеровский областной театр кукол имени А. Гайдара, Театр драмы им. А.В. Луначарского, Театр для детей и молодежи, Кемеровский областной краеведческий музей, Кемеровский областной музей изобразительных искусств), о памятниках шахтёрам, первому рудознатцу М. Волкову, о памятнике неизвестному солдату. Итоговым мероприятием стала викторина «Моя малая родина». Целью, которой было: обобщить и систематизировать знания детей о малой родине.

**Заключение.** Использование разнообразных форм работы способствуют появлению устойчивого интереса к родному городу, его истории, достопримечательностям; формированию

у детей желания делиться полученными знаниями, участвовать в благоустройстве своего города; появлению у дошкольников первых патриотических чувств, гордости за свою малую родину; активизации родителей, появлению чувства ответственности за духовно-нравственное становление своих детей.

Список цитированных источников:

1. Никонова, Л.Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: пособие для педагогов / Л.Е. Никонова. – М: Владос, 1991. – 112 с.

**Л.Х. АТАЕВА**

Республика Крым, Евпатория, Евпаторийский институт социальных наук (филиал)  
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СТЕРЕОТИПОВ НА РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

**Введение.** Одним из этапов активного развития мышления в жизни человека выступает подростковый возраст. В данном возрастном периоде происходит активное развитие формально-логических операций мышлений, интеллектуализация восприятия и памяти, становления самосознания и формирование «Я-концепции» личности. В связи с данными изменениями подростки остро реагируют на получаемую извне информацию, значительная часть которой беспрепятственно усваивается и становится частью убеждений и ценностей индивида. Образовательная среда является основным местом столкновения и взаимодействия различных социальных групп. Здесь подростки вступают в контакт друг с другом, обмениваются идеями и формируют свое представление о себе и о других людях. В такой обстановке социальные стереотипы могут влиять на самооценку подростков, вызывая чувство неполноценности или недостаточности у тех, кто не соответствует социальным стереотипам. Следовательно, существует актуальная необходимость развития у подростков навыков критического мышления и анализа получаемой информации, стремления к углубленному пониманию сути происходящего, инициативности и самостоятельности суждений, а также умений аргументировать собственную позицию и отстаивать свое мнение.

Целью данной статьи является изучение влияния социальных стереотипов на развитие подростков в современной образовательной среде.

**Основная часть.** Подростковый возраст – период онтогенеза, переходный между детством и взрослостью. Это возраст считается критическим в развитии личности и характеризуется множеством изменений на психологическом и физиологическом уровне. У подростков происходит формирование мировоззрения, они познают окружающий мир и себя в том числе, их психика нестабильна и восприимчива к происходящему вокруг.

В своих работах Л.И. Божович подчеркивает кризисный характер подросткового периода: «...в первой фазе сложившееся ранее отношение ребенка к миру претерпевает серьезные изменения, перестраивается, происходит формирование самосознания и самоопределения. Все это ведет к формированию новой жизненной позиции, с которой человек вступает в новую жизненную пору – юношество...» [1, с. 12].

Для более углубленного понимания сущности проявления социальных стереотипов подростков опишем ключевые возрастные и психологические особенности данного возраста.

По мнению Н.Н. Толстых и А.М. Прихожан: «...в подростковом возрасте среди основных новообразований личности особо значимы: становление нравственного сознания, самосознания, самоотношения, интенсивное формирование мировоззрения и системы оценочных суждений благодаря переходу мышления на стадию формальных операций; нравственной сферы личности. Эмоциональная сфера подростков характеризуется неустойчивостью и резкими перепадами настроения...» [2, с. 112].