
ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ УЧАСТИЯ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТАХ

Ясюкевич Елена Михайловна,
учитель английского языка высшей квалификационной категории,
заместитель директора по учебной работе,
УО «Полоцкая государственная гимназия № 1 имени Ф. Скорины»

Формирование ключевых метапредметных компетенций учащихся через проектную деятельность

В статье рассматривается вопрос об участии школьников в международных интернет-проектах, а также о важности проектной деятельности в процессе формирования метапредметных компетенций учащихся.

В современном мире происходят постоянные изменения во всех областях знания и человеческой деятельности. Необходимо отметить, что слабая связь между учебными дисциплинами обуславливает серьезные трудности в формировании целостной картины обучения.

Внедрение метапредметного подхода в школьное образование является острой необходимостью и предполагает, что ребенок не только овладевает системой знаний, но и осваивает универсальные способы действий, с помощью которых сможет сам добывать информацию о мире.

Согласно инструктивно-методическому письму «Об особенностях организации образовательного процесса при изучении учебного предмета “Иностранный язык” как на базовом, так и на повышенном уровне изучения иностранного языка отбор содержания обучения должен обеспечивать формирование у учащихся готовности к межкультурному общению, взаимопониманию, воспитывать у них уважительное отношение к иным культурам, развивать способность передавать в процессе иноязычного общения собственные мысли и чувства.

Изучение учебного предмета «Иностранный язык», в том числе в период внеклассной деятельности, предполагает всесторонний информационный обмен, взаимодействие национальных культур, усвоение субъектами межкультурной коммуникации общечеловеческих ценностей, что целесообразно осуществлять при организации проектной деятельности.

В век информатизации у учителя английского языка появились большие возможности для организации и участия в интернет-проектах. Это не только дает возможность сотрудничать с людьми из разных стран, изучать их культуру и традиции, активно общаться, находить друзей, но и способствует развитию ключевых компетенций как учащихся, так и самих педагогов.

Межпредметное сотрудничество налажено с помощью международной сети образовательных проектов IEARN, которая включает 140 стран по всему миру, 50000 преподавателей и 2000000 обучающихся, говорящих на 30 языках. IEARN позволяет, используя сеть Интернет и другие современные технологии, работать совместно над созданием социально значимых проектов на актуальные темы. Данная деятельность не только содействует созданию и укреплению связей между школами всего мира, а также способствует совершенствованию иноязычного общения, воспитанию личности. Межпредметные проекты пополняют лексический запас учащихся, совершенствуют навыки спонтанной речи, тем самым развивая речевую компетентность учащихся.

В книге проектов IEARN три основных раздела: «Творчество и языковое искусство», «Социальные и гуманитарные науки», «Наука, технология, окружающая среда и математика». Здесь можно найти следующие проекты: «Один день из жизни», «Миля искусства», «Семейные истории», «Моя школа, твоя школа» и др. Также на сайте можно ознакомиться с информацией о проекте: о чем он,

в какую деятельность будут вовлечены его участники, какие возрастные группы могут принимать участие, на каком языке, кто координатор проекта и адрес его электронной почты.

В начале учебного года, после изучения всех предложенных проектов, совместно с учащимися выбираем те, которые наиболее актуальны и интересны для нас: «Мишка-путешественник», «Тюльпаны и нарциссы», «Обмен поздравительными открытками», «Обмен культурными посылками».

Учащиеся 6 и 10 классов под руководством педагога на протяжении учебного года приняли участие в “Teddy Bear Project”. Цель данного проекта – организация международного сотрудничества через общение сверстников посредством английского языка. Главная идея заключается в обмене впечатлениями медвежонка-путешественника о традициях, культуре и других особенностях страны-партнера. Для наших ребят ею стала Молдова, учащиеся 7 и 9 классов лицея из села Будеште.

Во время проекта проводилось несколько онлайн-встреч, где решались организационные моменты (определялись сроки реализации, выделялись основные темы, которые необходимо было осветить), представлялась визитная карточка страны.

Участники отправили партнерам медвежонка Юрасика с приветственным словом и книгой для записи своих впечатлений о стране на английском языке, кроме этого шестиклассники сделали игру «Размажьай па-беларуску», в которой были иллюстрированы основные белорусские слова. Спустя некоторое время с радостью встречали Джона и Мэри, двух медвежат, которые приехали познакомиться с нашей страной.

Раз в 2 недели путешественники выходили на связь с родной страной, чтобы рассказать, где они уже успели побывать. В ходе онлайн-встреч ребята обменивались новогодними поздравлениями и информацией о себе и своих увлечениях, рецептами национальной кухни, организовали виртуальную экскурсию по родной школе и любимому городу.

Ребята осуществляли поиск необходимой информации, оформляли дневники путешественника, которые Джон и Мэри по возвращению домой привезли с собой. Учащиеся старшей возрастной группы вели страничку в Instagram, следуя по которой можно путешествовать вместе с медвежонком и узнавать много интересных фактов о стране.

Результатом реализации данного проекта можно считать не только развитие таких компетентностей, как учебно-управленческой, универсально-логической, коммуникативной, информационной и исследовательской, но и улучшение уровня владения учащимися иностранным языком, а также обогащение словарного запаса, содействие в формировании у подростков уважительного отношения к культуре страны-партнера. В дополне-

ние ко всему, ученики углубились в историю своей страны, например, упомянули факты из истории, связанные с медведем (Сморгонская академия, Камаедица).

Суть проекта “Daffodils and Tulips”, в котором принимали участие учащиеся шестых классов гимназии, заключается в том, что ребята из разных частей света в течение первой недели ноября сажают луковицы нарциссов и тюльпанов, собирают данные о различных факторах роста растений (широта, долгота, солнечный свет, температура и т.д.) и отслеживают, когда зацветут луковицы. Все наблюдения фиксируются на сайте в форме доклада на английском.

Таким образом, для участников были созданы условия для расширения кругозора и практики языка, а также для проведения наблюдений по такому предмету, как биология. Ребята учились взаимодействовать в группе, отбирать необходимую информацию, приобрели простейшие навыки посадки растений. Наряду с этим проект способствовал расширению словарного запаса определенной лексикой, учащиеся пробовали оформлять свои наблюдения в виде научной статьи. В ходе работы над проектом развивались такие компетенции, как исследовательская, универсально-логическая, теоретико-онтологическая.

Письма партнеров проекта “Holiday Card Exchange” используются нами при изучении темы «Страны и континенты», что помимо совершенствования базовых знаний, дает возможность формировать навык правильно и грамотно подписывать и конверты, и поздравительные открытки.

В ходе работы с проектом “Cultural Package Exchange” ребята седьмого класса не только познакомились с традиционной японской кухней во время онлайн-встречи с классом из города Тайбэй (Тайвань), но и представили свою страну, традиционный новогодний стол, а также удивили ребят из Тайваня снегом за окном.

За время участия в данных программах мы взаимодействовали с представителями разных стран: Тайвань, Молдова, Румыния, Российская Федерация, Япония. Это не просто географические названия, а ребята и учителя, которые хотят больше узнать о тебе, о месте, где ты учишься, о городе, стране, в которой ты живёшь, о национальной кухне, о погоде...

Можно сделать вывод, что интернет-проекты несут в себе не только огромный образовательный потенциал, но и являются отличным способом формирования ключевых метапредметных компетенций. При участии в международных интернет-проектах активизируются творческие способности учащихся, появляются шансы и возможность для самовыражения через совместную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий.