

## КРАЕВЕДЕНИЕ КАК ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

*А.А. Лешко, С.В. Чубаро*

ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Беларусь

В настоящее время осмысленное и грамотное отношение к природе является актуальной и глобальной проблемой. Решение этой проблемы возможно только на основе познания важнейших экологических закономерностей, которые должен знать каждый человек. На современном этапе главной трудностью в экологическом образовании и воспитании молодежи является не недостаток информации, а, в какой-то мере ее переизбыток. Учащимся труднее ориентироваться во множестве публикаций и Интернет ресурсах на экологическую тематику. Тем не менее, общих сводок по экологическому краеведению недостаточно, кроме некоторых изданий, появившихся в последние годы и вышедших незначительным тиражом [1, 2].

В связи с этим, изучение экологических проблем на основе интеграции знаний по биологии, географии и другим предметам способствует установлению реальных связей изучаемого материала с жизнью, побуждает молодых людей к поиску путей их разрешения.

С точки зрения научного краеведения традиционно известны такие направления как географическое, историческое, археологическое, литературное и другие. Эти направления нашли отражение в практике работы средних и высших учебных заведений. Одним из важнейших направлений экологического образования молодежи следует считать и экологическое краеведение, где экологические исследования могут проводиться, в том числе, и на местном, краеведческом уровне.

Экологическое краеведение – это познание особенностей местной природы, выявление взаимосвязей с ней населения в прошлом и настоящем, определение местных экологических проблем, поиск и реализация доступных путей их решения. Данное направление краеведения имеет две взаимосвязанные стороны – познание и преобразование родного края.

Объектами экологического краеведения могут быть: природа (климат, гидрологические условия, почвенный покров, отдельные виды растений и животных, естественные и созданные человеком экологические системы, памятники природы и т.д.); население (численность, особенности культуры, состояние здоровья в связи с особенностями окружающей среды); народное хозяйство (отраслевая структура, промышленные и сельскохозяйственные предприятия, их влияние на окружающую среду); история (традиции и обычаи местного населения по отношению к природе, развитие природопользования на

данной территории в прошлом и современные традиции); искусство (произведения профессионального и народного искусства, связанные с отражением взаимосвязи человека и природы, экологическая характеристика памятных мест).

Эколого-краеведческие сведения всегда воспринимаются с повышенным интересом и повышают как экологическую, так и общую культуру человека. Ученики и студенты, хорошо знающие свой край, по иному относятся к процессу обучения, становятся более наблюдательными.

Краеведческий подход в экологическом образовании может осуществляться в самых различных формах работы. Это может быть общественно полезная работа по охране и воспроизводству природных ресурсов, туристическая работа, экспедиции, походы, экскурсии по родному краю, кружки по изучению природы и т.д.

Однако эпизодическое обращение к отдельным формам работы не принесет сколько-нибудь заметных результатов. Необходима разработка и внедрение в учебный процесс комплексных программ по изучению локальной биосферы, определению путей оптимизации взаимодействия людей с природой в определенной местности и осуществлению практических дел в соответствии с полученными результатами.

Одной из причин медленного прогресса в формировании экологической культуры молодежи является то, что в экологическом образовании преобладают теоретические формы обучения, как в средней школе, так и в высших учебных заведениях. Тем не менее, владение даже полной экологической информацией не является гарантией подготовки экологически грамотной личности.

Поэтому необходимо уделять особое внимание приобретению умений экологически обоснованного поведения в природе и социальной среде.

Непосредственное общение с природой, организация посильной практической работы молодежи по изучению окружающей среды должно стать главным условием экологического образования и воспитания, как в средних, так и в высших учебных заведениях с целью превращения знаний в мировоззрение.

#### Литература

1. Конюшко, В.С. Страницы экологического краеведения / В.С. Конюшко, А.А. Лешко, С.В. Чубаро. – Мн., 2000. – 347 с.
2. Конюшко, В.С. Экологические прогулки / В.С. Конюшко, С.В. Чубаро. – Мн., «Белорусская наука», 2005. 197 с.