

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЗДОРОВЬЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Е.А. Кунцевич, Ю.Ю. Менчукова

ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Беларусь

Здоровье современных детей и подростков формируется под воздействием комплекса факторов, важнейшими из которых являются биологические (включая наследственность), экологические, социальные (образ жизни, условия воспитания и обучения, уровень медицинского обслуживания и т.д.). В последние годы отмечается рост заболеваемости практически по всем группам болезней. Состояние детей ухудшается, начиная с периода новорожденности, растёт показатель инвалидности детей.

В системе развития образования одной из ведущих задач является сохранение здоровья подрастающего поколения, оптимизация учебного процесса, разработка здоровьесберегающих технологий обучения и формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

Однако в силу ряда причин основная часть жизни школьников проходит в условиях, где осложняется выполнение режима дня, отдыха, своевременная смена видов деятельности. Массовая школа подчас недостаточно проводит мониторинговых исследований состояния здоровья большинства школьников, а, следовательно, не корректирует образовательный процесс с целью его соответствия запросам и возможностям детей с разным уровнем здоровья.

Процесс сохранения здоровой нации рассчитан на включение детей и подростков в решение проблем сохранения своего здоровья. Реализация своих интересов по овладению навыками здорового образа жизни, побуждает детей формировать вектор личностного самоопределения, снижения проявления агрессивных факторов социально-экономической среды, формировать молодежную субкультуру, которая будет базироваться на социально позитивных ценностях личности и ценностях культуры здоровья. Одним из аспектов такого процесса является экологизация образовательного пространства.

Образовательный процесс является предпосылкой и возможной формой самоорганизации человека как целостной, упорядоченной структуры, идентичной себе и соответствующей образу мира. Современное общество должно быть ориентированно на идеалы культуры и идеалы гармонии природы и общества, способно оказать стабилизирующее воздействие на общество, обеспечив воспроизводство главного звена преодоления экологического кризиса – человека, способного к саморегуляции на основе начал экологической культуры, в соответствии с ценностями здорового образа жизни.

Гармония общества и природы должна, прежде всего, включать в себя гармонию человека со своей собственной «природой». Эта гармония находит свое внешнее выражение в практике здорового образа жизни. Это находит применение в формировании у ребенка ценностные установки на здоровый образ жизни через экологическую культуру

Установка на здоровый образ жизни, воспроизводимая в образовательном процессе в теоретической и в практической форме, может стать значимым результатом процесса гуманизации образования. Именно гуманизация формирует представление о человеке и его гармоничном отношении с природой (включая собственную телесность) как о высшей социальной ценности.

Здоровье, являясь одной из сущностных характеристик человека, определяет степень жизнеспособности, устойчивости организма, возможности реализовать свои биологические и социальные функции.

При разработке категорий «здоровье» и «здоровый образ жизни» в современной науке используется системный подход, который основывается на диалектическом представлении о связи и взаимодействии объектов. Исходя из теоретического анализа исследуемой проблемы, мы пришли к выводу, что задачу формирования культуры здоровья нужно решать в системе образования посредством создания условий для развития ценностных ориентаций воспитанника на здоровотворческое поведение.

Обеспечение детского здоровья – главная задача ближайшего и будущего нашей страны, так как весь потенциал, и экономический, и творческий, перспективы социального развития страны, высокий уровень жизни народа, науки и культуры - все это будет достигнуто, если молодое поколение нашего общества будет здоровым и работоспособным. Бесспорно, что уровень и продолжительность жизни человека, а также состояние его здоровья во многом определяются моделью поведения, формируемой в детстве, и одним из аспектов данного процесса является формирование культуры здоровья, как части общей культуры человека. Осознание здоровья как жизненно важной ценности, воспитание ответственного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих людей и природной среды важная составляющая педагогического процесса.

Важное значение в механизме формирования культуры здоровья подрастающего поколения, воспитания ценностных ориентаций по сохранению и укреплению здоровья занимает система образования. Ведущее место в этом процессе отводится современному, квалифицированному педагогу.