

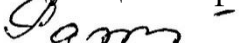
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Факультет художественно-графический

Кафедра педагогики и образовательного менеджмента

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

 Н.А. Ракова

31.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

 Е.О. Соколова

31.08.2023

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**КОНЦЕПЦИИ
И СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**

для специальности

7-06-0111-01 Научно-педагогическая деятельность

Составители: Н.А. Ракова, В.В. Тетерина, В.И. Турковский

Рассмотрено и утверждено

на заседании научно-методического совета 30.10.2023, протокол № 1

УДК 37.01:001(075.8)
ББК 74.04я73+72.4я73
К65

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 2 от 20.12.2023.

Составители: заведующий кафедрой педагогики и образовательного менеджмента ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат педагогических наук, доцент **Н.А. Ракова**; доцент кафедры педагогики и образовательного менеджмента ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат педагогических наук, доцент **В.В. Тетерина**; кандидат педагогических наук, доцент **В.И. Турковский**

Р е ц е н з е н т ы :

кафедра социально-гуманитарных наук
Витебского филиала Международного университета «МИТСО»;
заместитель декана по воспитательной работе факультета обучения
иностранных граждан ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат педагогических наук *О.А. Любченко*

К65 **Концепции и стратегии развития педагогической науки и образования для специальности 7-06-0111-01 Научно-педагогическая деятельность : учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / сост.: Н.А. Ракова, В.В. Тетерина, В.И. Турковский. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2024. – 154 с.**
ISBN 978-985-30-0109-9.

Учебно-методический комплекс предназначен для организации самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Концепции и стратегии развития педагогической науки и образования».

УДК 37.01:001(075.8)
ББК 74.04я73+72.4я73

ISBN 978-985-30-0109-9

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	6
Модуль 1. Введение в курс	6
Тема 1. Генезис и современное состояние педагогической науки и образования	6
Тема 2. Систематика терминологического аппарата педагогической науки в условиях парадигмальных изменений	27
Модуль 2. Стратегии и модели развития педагогической науки и образования	38
Тема 3. Метаинновационные модели развития педагогической науки	38
Тема 4. Концептуальные основания стратегии инновирования образования	45
Тема 5. Концептуальные основания стратегии развития национальной системы образования	53
Тема 6. Концептуальные основания стратегии цифровой трансформации образования	75
Тема 7. Концептуальные основания стратегии инклюзивного образования	103
Модуль 3. Приоритетные направления исследований	109
Тема 8. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в сфере образования	109
ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	124
Планы семинарских занятий	124
РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	149
Вопросы к экзамену по дисциплине	149
Критерии оценки результатов учебной деятельности	150

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Переход на многоуровневую систему подготовки педагогических кадров обуславливает необходимость более глубокого овладения комплексом научных знаний, умений. Настоящая программа делает попытку представить новые достижения педагогической науки, выявить ее наиболее актуальные проблемы в современных условиях.

Учебно-методический комплекс содержит пояснительную записку, учебно-тематический план курса «Концепции и стратегии развития педагогической науки и образования», список учебной и научной литературы, планы семинарских занятий, творческие и контрольные задания, вопросы к экзамену.

Целью изучения курса является формирование у магистрантов высокой педагогической культуры, обеспечение понимания ими педагогических явлений в неразрывном единстве с реалиями современного общества.

Задачами курса являются:

1. Обеспечение усвоения важнейших теоретико-методологических вопросов о современной социальной ситуации в области образования, характере и специфике политики государства в области образования в Республике Беларусь, обеспечение формирования теоретического профессионально-педагогического мышления.

2. Содействие формированию знаний об основных направлениях развития педагогической науки и практического использования полученных результатов.

3. Обеспечение усвоения знаний по вопросам состояния национальной системы непрерывного педагогического образования, выявления цели, задач, принципов и стратегических направлений ее развития.

Магистр должен **знать**:

– объективные социально-экономические предпосылки возникновения и развития педагогической теории;

– понятийно-терминологический аппарат педагогики;

– сущностные характеристики педагогического образования;

– актуальные проблемы и перспективы развития педагогической науки;

– состояние национальной системы непрерывного педагогического образования;

– цель, задачи и принципы развития национальной системы непрерывного педагогического образования;

– стратегические направления развития национальной системы непрерывного педагогического образования.

Магистр должен **уметь**:

– совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и общекультурный уровень;

- формировать и аргументировать собственные суждения и профессиональную позицию;
- адаптироваться к новым ситуациям социально-профессиональной деятельности.

Магистр должен **владеть**:

- методами научно-педагогического исследования средствами интерпретации исторического знания;
- коммуникативными способностями.

Учебная дисциплина «Концепции и стратегии развития педагогической науки и образования» относится к государственному компоненту цикла дисциплин специальной подготовки магистрантов.

Дисциплина «Концепции и стратегии развития педагогической науки и образования» рассчитана на 36 часов аудиторных, из них: 16 лекционных часов, 20 часов семинарских занятий.

ДФО

Семестр	Аудиторные		УСР	Формы текущего контроля
	Лекции	Практ.		
1 семестр	16	20		экзамен

ЗФО

Семестр	Аудиторные		УСР	Формы текущего контроля
	Лекции	Практ.		
2 семестр	6	8		экзамен

Требования к академическим компетенциям магистра по дисциплине «Концепции и стратегии развития педагогической науки и образования» по специальности 7-06-0111-01 Научно-педагогическая деятельность:

УПК-2 – Быть способным разрабатывать и реализовывать новые методические модели, методики, технологии обучения с учетом отечественного и зарубежного опыта, анализировать эффективность их использования в образовательном процессе.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

МОДУЛЬ 1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС

Тема 1. Генезис и современное состояние педагогической науки и образования

Основные понятия: наука, педагогика.

Вопросы по теме:

1. Основные этапы развития педагогической мысли.
2. Наука – основная форма человеческого познания.
3. Место педагогики в системе наук.
4. Становление новой образовательной парадигмы.

1. Основные этапы развития педагогической мысли

В развитии педагогики можно выделить ряд периодов. Традиционно при рассмотрении педагогики выделяют три периода.

Первый – начальный период, который длился с древнейших времен вплоть до XVII века, связан с осмыслением практики воспитания и формированием педагогической мысли.

Первобытное общество. В этот период происходит становление воспитания как социального явления, его преобразование из стихийного действия в осознанную деятельность. Выдающимся достижением первобытного общества педагогического характера явились подготовка и проведение инициаций. Педагогический смысл инициации состоял в том, что дети, переходя из одной возрастной группы в другую, получают новый общественный статус – взрослого полноправного члена общины.

В античности возникают различные теории воспитания. Были высказаны некоторые основополагающие социально-педагогические идеи: необходимость начинать воспитание с раннего возраста, учитывать при этом природу ребенка и влияние окружающей среды, опираться на авторитет взрослых, прежде всего родителей и многие другие. Данные идеи нашли отражение в теории: девиз «Познай себя», природосообразность; общественное воспитание как функция государства; идея воспитания образованных, гармонично развитых людей, при этом наряду с общественным воспитанием важную роль в формировании личности должно играть семейное воспитание.

Средневековье. В Средневековье воспитание опиралось на восприятие человека как такового перед Богом. В это время происходит окончательное формирование устойчивых социальных групп. У каждой социальной группы был свой юридический статус, свои правила поведения, моральные

нормы, внешние формы отличия, права и привилегии. Усвоение социальных норм начиналось с самого рождения. Средневековая педагогика ставила во главу угла воспитание верой. Делался акцент не на получение научного знания, а на спасение души и ее нравственное формирование, воспитание добродетелей и мудрости, которая основывается на разуме, воле и вере. Христианские педагоги детально проработали вопросы нравственного развития человека, семейного воспитания, влияния окружающей среды на индивида, роль такого важного социального института, как церковь, в социально-педагогическом процессе.

В античной философии нашли отражение мысли о воспитании, организации обучения, значении образования для развития человека. Так, древнегреческий философ, ученый и энциклопедист Демокрит предложил развернутую теорию познания. В познании он выделял две разновидности знания: чувственное и рассудочное, причем, по мнению Демокрита, чувственный опыт лежит в основе рассудочного познания. Впервые в истории педагогической мысли Демокрит высказал императив о необходимости сообразовывать воспитание и развитие с внутренней природой ребенка (принцип природосообразности), которую он назвал «микрокосмом». Философ обосновывал важность семейного воспитания как значимого этапа в развитии ребенка, в котором пример родителей играет решающую роль. В обучении Демокрит выделял упражнение, основанное на сознательном интересе к изучаемому предмету.

Один из родоначальников диалектики, древнегреческий философ Сократ определял цель воспитания не как овладение совокупностью давно установленных моральных норм и нравственных правил, а как развитие мыслительных способностей человека. По мнению Сократа, каждый человек должен постичь такие истины, как верность, честность, правдивость, честь, дружба, мудрость. Достижение цели воспитания возможно через диалог, спор, беседу. Как учитель Сократ смог подняться на вершину педагогического мастерства, доведя до совершенства технологию нового по тем временам метода – диалога с учеником, или сократической беседы. Он впервые стал использовать в процессе обучения абстрактные понятия и индуктивные доказательства, заложил основы продуктивных методов обучения.

Философ Платон основал Афинскую философскую школу – Академию и проповедовал там всестороннее образование. Педагогические идеи Платона неразрывно связаны с его философским учением об особом интеллектуальном мире – мире идей. По мысли философа, цель воспитания состоит в развитии знания, постигающего гармонию между реальностью и творческой идеей, заложенной в человеке. Исходя из этого сущность познания заключается в «припоминании» вечных и неизменных высших идей, которые изнутри влияют на формирование человека. Таким образом, в педагогике впервые была поставлена проблема факторов, влияющих на развитие личности. Платон считал, что воспитание, направленное на гармоничное

развитие духовных и физических сил, должно начинаться в 7-летнем возрасте и заканчиваться в 16–17 лет. Юноша в возрасте от 16 до 20 лет должен посвятить себя военной подготовке, и только одаренные и достигшие выдающихся успехов в обучении молодые люди 20–30 лет должны заниматься изучением наук. Философ полагал, что в идеальном обществе государством должен управлять руководитель образования. Каждый человек обязан посвятить себя тому делу, к которому у него есть природные способности и склонности. Весьма прогрессивными были взгляды Платона на образование женщины, которое, по мысли философа, должно выстраиваться в той же логике и с тем же содержанием, как и образование мужчины.

Аристотель был учителем и духовным наставником Александра Македонского. Главной задачей общего образования философ считал сообщение ученикам фундаментальных неспециализированных знаний. Аристотель продолжил исследование проблемы факторов, влияющих на развитие человека, и выделил три их основные группы: внешние (окружающий мир), внутренние (силы, развивающие задатки) и целенаправленное воспитание. Цель воспитания состоит в развитии души, которая, по Аристотелю, имеет три вида: растительная (питание, размножение), животная (ощущения, желания) и разумная (мышление, познание). Таким образом, сама природа души требует всестороннего развития, проходящего в единстве нравственного, физического, эстетического и умственного воспитания. Впервые в истории педагогики Аристотель предложил возрастную периодизацию воспитания, выделил три периода и определил для каждого из них цели, содержание и методы воспитания. От рождения до 7 лет воспитание должно осуществляться в семье, далее мальчики должны воспитываться в школе, причем их образование должно стать заботой государства. С 7 до 14 лет дети постигают грамматику, гимнастику, музыку, рисование, с 15 лет до 21 года – литературу, историю, философию, математику, астрономию.

Идеи Аристотеля оказали огромное влияние на развитие педагогических взглядов в эпоху Античности и Средневековья, повлияли на эволюцию образования в целом.

Идеи мыслителей эпохи Возрождения и Просвещения

Эпоха Позднего европейского Средневековья (XIV – начало XVII вв.) ознаменовалась событиями, которые в корне меняли приоритеты и подходы к воспитанию и образованию. Состоявшаяся «педагогическая революция» была связана с культурными и идейными движениями, получившими название Возрождения и Реформации. Представители этих движений осуждали суровость традиционного воспитания, были не удовлетворены состоянием связей воспитания с внешним миром, преподаванием научного знания.

Педагогическая мысль отразила конфликт между средневековой католической педагогикой, с одной стороны, Возрождением и Реформацией, с другой. Это, впрочем, не исключило конвергенции философско-педагогических взглядов участников конфликта. Так один из идеологов Реформации

Мартин Лютер советовал хранить средневековую традицию обучения латыни – общего языка «республики письма». В свою очередь один из вдохновителей Контрреформации, основатель ордена иезуитов Игнатий Лойола считал своим учителем в вопросах воспитания выдающегося деятеля Возрождения Хуана Луиса Вивеса.

В основе компромисса лежал поиск «третьего пути» между формулами римско-католической педагогики и подходами к воспитанию и обучению, которые выдвинуло светское государство. Итогом поиска оказались радикальные изменения в программе воспитания и обучения. Первым из них явились пересмотр места грамматики в программе образования и превращение её из главной учебной дисциплины во вспомогательную. Затем последовали и другие изменения, которые заметно повернули в сторону светскости предпочтения в школе и педагогической мысли.

Развитие западноевропейской педагогики и школы в XIV – первой трети XVII в. тесно связано с происходившими социальными, экономическими, политическими и педагогическими процессами в обществе. Феодалные отношения прошли за этот период путь от безраздельного господства и расцвета до застоя и упадка. Рождалась индустриальная цивилизация, которой потребовались иные педагогика и учебные заведения.

Прекрасную страницу в летопись мировой педагогической мысли вписало культурное движение, прошедшее под знаком гуманистических идей Возрождения. Принадлежавшие к нему лучшие умы Европы провозглашали человеческую личность главной ценностью на земле и прокладывали новые пути воспитания, стремясь раскрыть в человеке все лучшее. В философско-педагогической мысли в обновленном виде появился идеал духовно и физически развитой личности, который был наполнен конкретно-историческим содержанием. Сами идейные представители Возрождения нередко являлись носителями такого идеала, будучи эталоном мудрости, нравственности, духовности.

Ростки педагогического гуманизма появлялись в условиях пробуждения национального самосознания во многих государствах. Подъем педагогической мысли был тесно связан с интенсивным развитием искусства, литературы, научных знаний. Мир после великих географических открытий XV–XVI вв. стал для европейца более пространным и многоцветным. Распространению новой культуры и образованности способствовало изобретенное в середине XV в. книгопечатание.

Гуманисты заново открыли, как много в культуре и образовании сделали античные народы Греции и Рима. Стремясь подражать им, они и называли свое время «Возрождением», т.е. восстановлением античной традиции. В греко-римской культуре видели отражение всего лучшего, что есть в человеке и природе. Гуманистов привлекала свобода, выразительность и красота классической литературы. Из материала обучения она становится олицетворением идеалов воспитания. В духовном наследии античности Эллады

и Рима стремились черпать то, чтобы было утеряно, – традицию воспитания физически, эстетически развитого человека, способного на самостоятельные и полезные обществу действия.

Умственное движение гуманизма и Возрождения возникло как следствие перемен в средневековом мировоззрении, оплотом которого являлась католическая церковь. Если католическая церковь учила, что человек в земной юдоли должен обращать все надежды к Богу, то в центре нового мировоззрения оказался человек, который брал на себя ответственность за свою судьбу.

Философы-гуманисты разрушали идейную основу средневекового воспитания – схоластику. Схоластика изживала себя, поддерживая отрыв мысли от реальной действительности, логическую несвободу, авторитаризм, субъективизм и произвольность, играя в дефиниции, поощряя компиляцию и комментирование. Она сводила цель гуманитарного образования к приобретению навыков апологетики, что доходило нередко до абсурда. Философы-гуманисты обвинили схоластику в «самоуверенном невежестве». Они возвратили в философско-педагогическую мысль скепсис, поиск истины.

Сигнал уничтожающей критике схоластики был подан трудами Николая Кузанского. В противовес схоластике он говорил о сложности и противоречивости процесса обучения. Единственно возможным путем познания мира и Бога признавалось «отрицательное мышление». Кузанский говорил о прирожденной способности суждения, которая проявляется в общении с миром природы, при интеллектуальном ее созерцании. Познание, по Кузанскому, беспредельно, ибо истина неисчерпаема. Знание характеризуется как интеллектуальное прозрение, «постижение непостижимого».

Свои идеи педагоги-гуманисты отыскивали не только в классическом наследии. Они взяли много от средневекового рыцарского воспитания, когда помышляли о физическом совершенстве человека. Отвечая на вызов времени, педагоги-гуманисты имели в виду формирование общественно полезной личности. В результате педагогическая триада Возрождения (классическое образование, интенсивное физическое развитие, гражданское воспитание) складывалась из трех основных слагаемых: античная традиция, доказавший свою жизненность опыт Средневековья, а также идеи – провозвестники нового общества. Представители Возрождения обогатили программу классического образования, добавив в нее изучение древнегреческого языка, возродив правильный латинский язык. Смысл таких нововведений состоял в стремлении извлекать из античной литературы воспитательно-дидактический материал: идеи государственного устройства – у Аристотеля, уроки военного искусства – у Цезаря, агрономические познания – у Вергилия и пр. Если средневековая схоластическая традиция предпочитала, прежде всего, философию Аристотеля, то теперь на первое место выходят идеи Платона.

Колыбелью европейского Возрождения стала Италия. Борьба итальянских городов за независимость, пробуждение чувства причастности

к единому этносу породили духовное движение, которое выдвинуло идеи гражданского воспитания

В качестве образца педагогических идей рассматривались идеи Квинтилиана. К ним, например, обратились Витторино да Фельтре и Леон Батисто Гуарини. Итальянские гуманисты взрождающихся школах нового типа произвели радикальные перемены в методиках обучения, исходя из специфики детства и ребенка. Так Л.Б. Гуарини совершил подлинный переворот в представлениях о детских учебниках. Он отверг темные средневековые тексты с невнятной, изложенной в стихах грамматикой, предложив вместо этого доступные детям учебные грамматические комментарии

Как руководитель дворцовой школы в Ферраре, Б. Гуарини неизменными компонентами обучения считал не только классическое образование, но и новые языки и литературу, естественнонаучную подготовку, что шло вразрез со средневековой традицией. Оценивая педагогическую значимость подобного образования, Б. Гуарини указывал: «Ни одна из отраслей знания не охватывает такого множества предметов, как та ученость, которую я пытался описать». Школа в Ферраре, давала такое образование. Здесь было больше, чем обычно, занятий по естественнонаучному циклу, велось обучение некоторым профессионально-трудовым навыкам. Кроме того, изучались математика, логика, живопись, музыка, правила этикета, осваивалось искусство танца. Педагогическим новшеством было совместное обучение и воспитание мальчиков и девочек. Важное место занимало нравственное воспитание, окрашенное христианской. Руководители школы избегали телесных наказаний («в одной любви заключается радость и достоинство учителя»). Особое значение придавалось пробуждению в учениках стремления к самосовершенствованию («умственного честолюбия»).

Роль теории свободного воспитания Ж.Ж. Руссо

В основе педагогических воззрений Руссо лежит его дуалистическое, сенсуалистическое мировоззрение мыслителя. Отвергая вероисповедальные религии, философ предполагал наличие внешней силы – творца всего сущего. Центральный пункт педагогической программы Руссо – естественное воспитание. В трактате «Рассуждение о происхождении и основаниях неравенства между людьми» доказывалось, что человек создан на началах удивительной гармонии, но общество разрушило эту гармонию.

Главный педагогический труд – «Эмиль». В нем он выдвинул идею свободного воспитания. Главное и наиболее сложное искусство наставника – уметь ничего не делать с учеником. По Руссо на человека действуют три фактора: природа, люди, общество. Составной частью естественного воспитания является отрицательное воспитание.

Естественное и свободное воспитание. Дети должны воспитываться, по Руссо, естественно, сообразно с природой. Это значит, что в воспитании надо следовать природе ребенка, учитывать его возрастные особенности. Он считал, что воспитание получают из трех источников: от природы, от

окружающих людей и от вещей. Воспитание природой, по его мнению, осуществляется путем «внутреннего» развития человеческих способностей, развития органов чувств; воспитание людьми – это приучение человека использовать развитие этих способностей и органов; и наконец, воспитание от вещей – это собственный опыт человека, приобретаемый им от вещей, с которыми он сталкивается и которые на него воздействуют. Правильным воспитание будет тогда, когда все три фактора (воспитание природой, людьми, вещами или внешними обстоятельствами) действуют согласованно, в одном направлении.

В непосредственной связи с естественным воспитанием Руссо поставил и свободное воспитание. Первое из естественных прав человека, заявил он, – свобода. Опираясь на это положение, он выступал против схоластической школы с ее зубрежкой, суровой дисциплиной, телесными наказаниями и подавлением личности ребенка. Он требовал уважать личность ребенка, считаться с его интересами и запросами. В этом положительное значение его призыва к свободному воспитанию.

Руссо придавал большое значение направляющей роли воспитателя, но понимал эту роль своеобразно, по-своему. Воспитатель, говорил он, лишь наводит своего воспитанника на решение вопроса, руководит его интересами так, что сам ребенок этого не замечает, оказывает главным образом косвенное воздействие. Он организует всю среду, все окружающие ребенка влияния так, что они подсказывают определенные решения. Он отрицал принуждение как метод воспитания.

Возрастная периодизация. Руссо делил жизнь своего воспитанника на четыре периода. Первый период – от рождения до 2 лет – это время, когда в центре внимания должно стоять физическое воспитание детей. Второй период – от 2 до 12 лет, период «сна разума», когда ребенок еще не может рассуждать и логически мыслить, когда следует развивать главным образом «внешние чувства», когда силы ребенка накапливаются для того, чтобы найти свой выход уже в более старшем возрасте. Третий период – от 12 до 15 лет, в эти годы широко разворачивается умственное воспитание, удовлетворяются умственные запросы ребенка. Четвертый период – «период бурь и страстей» – с 15 лет до совершеннолетия, когда осуществляется преимущественно нравственное воспитание.

Руссо стремился глубоко понять человеческую природу и выявить специфику ее развития. Однако он не мог правильно указать законы развития ребенка. Неверно, что ребенок с 2 до 12 лет будто лишен возможности мыслить логически, так же, как и утверждение, что нравственные понятия недоступны детям этого возраста.

Руссо не отделял четко развития от воспитания, тем самым он как бы биологизировал самый процесс воспитания. Но существенным является то, что он требовал учитывать возрастные особенности детей. Он справедливо писал, что каждый ребенок приносит с собой в жизнь особый темперамент,

который определяет его способности и характер и который следует изменять или развивать и совершенствовать. Он решительно возражал против трафарета, единообразного подхода в воспитании. Задача воспитателя заключается в том, чтобы хорошо знать возрастные особенности ребенка, глубоко изучать его индивидуальные склонности и способности.

Руссо подробно останавливается на физическом воспитании. Он указывает, как надо закалять ребенка и укреплять его физические силы.

С двух лет наступает новый период воспитания. Не надо в этом возрасте заставлять рассуждать ребенка, не надо читать ребенку всякие наставления, заставлять его заучивать рассказы и сказки. В этом возрасте, по мнению Руссо, необходимо главным образом всячески развивать внешние чувства ребенка. Руссо дает целый ряд указаний, как следует развивать эти чувства. По-прежнему необходимо усиленно заниматься укреплением здоровья ребенка, его физическим развитием. Учить его в прямом смысле этого слова пока не следует. Пусть ребенок все измеряет, взвешивает, считает и сравнивает сам, когда он почувствует в этом нужду. Хорошо бы ребенку до 12 лет вовсе не знать книги; но если он научился читать, пусть первой и единственной его книгой будет «Робинзон Крузо», герой которой на необитаемом острове делал все необходимое для своей простой жизни в природе.

По мнению Руссо, ребенок в этом возрасте не имеет еще нравственных понятий, но воспитывающая роль примера, несомненно, в это время велика. Никакие нравственные, никакие абстрактные понятия недоступны ребенку до 12 лет, но то, что связано с познанием самих вещей, может все же помочь и формированию отдельных отвлеченных понятий. И Руссо считал, что ребенок в этом возрасте вполне может усвоить одну важную идею – идею собственности. Руссо, противореча своим основным положениям о невозможности формирования у ребенка в этом возрасте отвлеченных понятий, считает, что идея собственности может стать вполне доступной пониманию ребенка.

Отвергая наказания, Руссо выдвигает метод «естественных последствий». Свобода ребенка может быть ограничена только вещами. Ребенок, сталкиваясь с природой, несомненно, поймет, что надо подчиняться ее законам. Те же соображения должны быть положены и в основу отношений к людям. Если ребенок ломает все, к чему ни прикоснется, – не сердитесь, стремитесь только устранить от него все то, что он может испортить. Вот он сломал стул, которым пользовался, не торопитесь давать ему новый. Пусть он почувствует все неудобства отсутствия стула. Если ребенок разбивает стекло в окне своей комнаты, не вставляйте нового, «лучше схватить ему насморк, чем вырасти безумным». Но если ребенок продолжает бить стекла, рекомендуется запира́ть его в темной комнате, это Руссо считал не наказанием, а «естественным последствием» проступка ребенка.

К двенадцати годам ребенок физически крепок, самостоятелен, умеет быстро ориентироваться и схватывать важнейшее, он узнал окружающий мир через свои внешние органы чувств. И он вполне подготовлен для того,

чтобы вступить в третий период своего развития, когда осуществляется умственное и трудовое воспитание. В этом возрасте ребенок, по Руссо, еще не обладает в достаточной мере нравственными понятиями и не может как следует понять отношений между людьми, поэтому он должен изучить то, что связано с окружающей его природой. Надо при выборе предметов для изучения исходить из интереса ребенка. Естественно, что интерес ребенка направляется на то, что он видит, и потому его интересуют география, астрономия, природоведение. Руссо развивал оригинальную методику получения этих знаний ребенком, основанную на самостоятельном исследовании им явлений. Он ставит ребенка в положение исследователя, открывающего научные истины, изобретающего компас и т.д.

Дидактика Руссо основана на развитии у ребенка самостоятельности, умения наблюдать, сообразительности. Все должно быть предоставлено восприятию ребенка с максимальной наглядностью. По его мнению, наглядность – сама природа, сами жизненные факты, с которыми Эмиль непосредственно знакомится. Пытаясь нарисовать умственное воспитание нового, свободного человека, Руссо не сумел связать личный опыт ребенка с опытом человечества, выраженным в науке. Он за реальные знания, которые следует получать не из книг, а из природы. Вместе с тем он ярко показал большое значение воспитания наблюдательности, пытливости и активности ребенка, важность для обучения его непосредственного общения с природой и жизнью.

Физический труд – это неизбежная обязанность общественного человека. Свободный человек должен владеть разными видами сельскохозяйственного и ремесленного труда, тогда он действительно сможет заработать свой хлеб и сохранить свою свободу. Эмиль обучается ряду полезных профессий.

В первую очередь ребенок изучает столярное ремесло, которое Руссо очень ценит в воспитательном отношении, а затем знакомится с рядом других ремесел. Он живет жизнью ремесленника, он проникается уважением к человеку труда, самому труду и трудовому общению. Он ест хлеб, который сам заработал. Труд – общественная обязанность свободного человека, это и воспитательное средство.

Ребенок теперь подготовлен к жизни, и на шестнадцатом году Руссо возвращает его в общество. Наступает четвертый период – период нравственного воспитания, а оно может быть дано только в обществе. Развращенный город не страшен теперь ребенку, который достаточно закален от городских соблазнов.

Руссо, представитель того класса, который вскоре вступит в революционную борьбу, искренне убежден в том, что лучшие люди «третьего сословия» – это носители общечеловеческих идеалов. Надо поэтому научить Эмиля любить всех людей. И Руссо выдвигает три задачи нравственного воспитания: это воспитание добрых чувств, добрых суждений и доброй воли.

Пусть юноша наблюдает картины человеческих страданий, нужды и горя, он будет видеть и добрые примеры; не моральные рассуждения, а реальные дела воспитывают в нем добрые чувства. Воспитание добрых суждений осуществляется, по Руссо, путем изучения биографий великих людей, изучения истории. Воспитание доброй воли может быть лишь при совершении добрых дел.

В этом возрасте Руссо считал необходимым дать своему воспитаннику и половое просвещение. Прежде всего он предлагал устранить все вредное, возбуждающее: чтение книг неподобающего содержания, изнеженную и сидячую жизнь; юноша должен жить деятельной жизнью: двигаться, заниматься физическим трудом, длительное время бывать на свежем воздухе. Руссо считал, что было бы желательным избежать со стороны детей возможных вопросов о половой жизни; но если такой вопрос задан, то лучше ребенка «заставить замолчать, нежели отвечать ложью». Такой подход, по его мнению, не удивит воспитанника, так как и раньше воспитатель не отвечал на вопросы, не соответствующие пониманию ребенка. Когда же воспитатель найдет Эмиля достаточно подготовленным, он должен ответить серьезно, просто, без всякого замешательства, не допуская, чтобы дети узнали о половой жизни со стороны, из нечистого источника.

Руссо считал, что лет до 17–18 юноше не следует говорить о религии. Но он был убежден, что Эмиль сам придет постепенно к познанию божественного начала. Он был против сообщения детям религиозных истин. Настоящая религия, говорил он, – это религия сердца. Как деист, Руссо считал, что, размышляя о мудром устройстве вселенной, ребенок приходит к мысли о ее творце.

Идеи, выдвинутые Ж.Ж. Руссо, имели существенное значение для педагогики дошкольного детства. Философ первый сформулировал требование развития самостоятельности ребенка, особое внимание уделил пробуждению детской любознательности, активному стремлению познавать предметы и явления.

Ж.Ж. Руссо предложил тонкую систему воспитания характера, начиная с первых дней жизни, на основе метода естественных последствий. Мыслитель разработал стройную программу формирования личности, которая предусматривает как умственное, так и физическое, нравственное, трудовое воспитание. Она оказалась новаторской для своего времени, хотя, на наш взгляд, является идеалистической по своей сути. Его педагогические идеи оказались высочайшим достижением человечества и явились в дальнейшем источником развития гуманистической педагогики.

Великий гуманист выступал за превращение воспитания в активный, наполненный радостью и оптимизмом процесс, в котором ребенок живет в радости, самостоятельно слушая, наблюдая мир, духовно обогащаясь, испытывая постоянное желание в удовлетворении жажды познания.

Эти идеи философа находят свое отражение в современной системе образования. Воспитатели и родители должны присматриваться к склонностям

ребенка для того, чтобы давать не только общее развитие, но и прислушиваться к тем талантам, которые заложены в каждом ребенке от рождения.

Выражая взгляды передовых людей своего времени, он выступил со страстным призывом защитить права детства. Руссо призывал с любовью относиться к ребенку, внимательно изучать его возрастные и индивидуальные особенности, считаться с его потребностями. В задачи воспитания Ж.-Ж. Руссо включил развитие системы органов чувств как фундамента формирования личности. Педагог-сенсуалист полагал, что материальной предпосылкой мышления является сенсорика, которая нуждается с раннего детства в постоянных упражнениях.

Он особо подчеркивал необходимость воспитывать органы чувств детей, развивать их наблюдательность, стимулировать развитие у детей самостоятельного мышления, творческих сил. Все эти требования актуальны и в наше время. Все большую популярность приобретает воспитание, которое основано на сотрудничестве учителя и ученика. Ребенок становится полноправным участником педагогического процесса, возникают доверительные, непринужденные отношения между детьми и взрослыми. Реализуются коллективные формы воспитания, осуществляется совместная деятельность учеников, учителей и родителей.

В наше время учебные программы непременно предусматривают решение задач нравственного, интеллектуального, физического, трудового характера – все это опирается на идеи естественного (свободного) воспитания Ж.Ж. Руссо.

Именно сейчас, когда в отечественном образовании остро стоят такие проблемы как развитие гуманистической направленности процессов воспитания и обучения; грамотная организация условий, предметной среды, способствующей развитию гармоничной и целостной личности, рассмотрение воспитания, как основного процесса социализации личности, поиск новых методов и средств воспитания подрастающего поколения и пересмотр уже имеющихся накопленных педагогической теорией и практикой, обращение к гуманистическим идеям воспитания Ж.-Ж. Руссо является особо актуальным, так как именно он своими педагогическими идеями предвосхитил многие вопросы, поставленные современным обществом перед государством, семьей, педагогами.

Концепция прагматического воспитания Дж Локка

Отрицая врожденность идей, Локк очень высоко оценивал роль воспитания, которое должно подготовить человека к жизни. Характерная особенность педагогической теории Локка-утилитаризм: руководящим принципом воспитания он считал принцип полезности. Отсюда у него большое внимание к физическому развитию детей, забота об укреплении их здоровья. Так как Локк имел в виду воспитание джентльмена, он большое значение придавал выработке изящных манер, навыков вежливого поведения. Главной задачей нравственного воспитания Локк считал выработку твердой

воли, умение сдерживать неразумные желания. Воспитание должно приучать человека управлять собой.

Обучение, по Локку, должно иметь в виду нужды будущей практической деятельности воспитанника. Поэтому он выступал резко против традиционного классического образования, защищая реальное образование, вооружающее полезными знаниями: новые языки, география, законоведение, бухгалтерия и т.п. Он считал, что обучение должно опираться на интерес и любознательность детей, что способствует развитию у них самостоятельного мышления. При обучении не должны применяться наказания.

Однако можно утверждать, что в понимании задач образования Д. Локк далёк от узкого практицизма, утилитаризма. Его воспитанник должен был быть не только подготовлен к успешному ведению практических дел, но и сознавать свою гражданскую ответственность, быть приспособлен к «добродетельной жизни», проявлять интерес к изучению того, в чём он может быть полезен своей стране. Образование выступает таким образом и в качестве средства развития важнейших гражданских, нравственных качеств личности.

Педагогика Джона Локка носила практикоориентированный характер. Его теория была тесно связана с переменами, происходившими в обществе. Локк был сыном своего века и отразил в своих исканиях его глубокие противоречия и состояние наук. Самое главное в человеке – воспитание физическое, умственное и нравственное. Конечную цель воспитания Локк представлял в обеспечении здорового духа в здоровом теле. Все составляющие воспитания должны быть взаимосвязаны. Представления Локка о воспитании складывались на основе собственных наблюдений как наставника детей в дворянских семьях. Им разработаны приемы и способы развития мышления человека. По теории Локка у человека нет врожденных представлений и идей. Он появляется на свет, будучи "чистой доской", готовый воспринимать окружающий мир посредством своих чувств, через внутренний опыт – рефлексию.

Большое значение Локк отдавал дисциплине: ребёнка надо наказывать только за ложь, богохульство и упрямство. Наказывать можно любым способом, но пороть должен не родитель и не воспитатель, а наниматель.

Локк был убежден в целесообразности социальной (сословной) детерминации школьного образования. Он оправдывал различные типы обучения: полноценное воспитание джентльменов и ограниченное воспитанием трудолюбия и религиозности неимущих. Локк расширил границы сфер знаний, которые должен изучать джентльмен (бухгалтерия, счетоводство...), указал на необходимость преподавания навыков соц. поведения – «хорошие манеры и знание света».

Педагогические идеи П. Наторпа

Пауль Наторп считал, что человек становится «человеком» только в человеческом обществе. И обратно: существует и развивается человеческое общество исключительно благодаря человеческому образованию его членов. Человеческое общество означает общность всех существенных черт

бытия: общность познания, хотения, даже художественного восприятия; общность всей совокупности жизненного труда и всего мировоззрения, следовательно, и образования, в самом широком смысле этого слова.

Чтобы удержать в памяти эти необходимые взаимоотношения между обществом и образованием, мы употребляем выражение «социальная педагогика». Индивидуалистическая педагогика стала бы считаться только с отдельным индивидуумом и с индивидуальным влиянием на него, как средством воспитания и образования. Но ведь всякое воспитание отдельного индивидуума другим индивидуумом должно подчиняться несравненно более могучему воспитательному влиянию, которое оказывает общественная жизнь на всех, принимающих в ней участие. Основные условия воспитания индивидуума лежат в жизни общества. Таким образом, индивидуалистическая педагогика принуждена обратиться к социальной педагогике и только при посредстве последней может быть научно и практически обоснована.

Предметом социальной педагогики, по мнению П. Наторпа, являются «социальные условия образования и образовательные условия социальной жизни», которые рассматриваются не как две отделимые друг от друга задачи, а как целое. По замыслу педагога, каждый человек в развитии воли, а, следовательно – в своем социальном развитии, должен пройти три основных этапа. Первый – развитие ребёнка в микросоциуме семьи (он называл его «дом»). Здесь ребенок постепенно знакомится с законами социальной жизни, однако повседневное выполнение им законов является пока неосознанным, то есть находится пока лишь на ступени влечения (без сознательного волевого управления).

Следующий этап – это период школьного обучения. «Вживание» ребенка в социальный организм школы необходимо и очень важно. П. Наторп считал, что подобный процесс имеет особую воспитательную ценность, так как он «внедряет в складывающегося человека вообще дух правила и порядка, превращая этот дух как бы во вторую природу». Выполнение общественных норм и правил поведения превращается для ребенка в осознанную необходимость. Это происходит, в первую очередь потому, что в школе ребенок сталкивается с многообразием интересов и потребностей («хотений») других детей, которые ему следует учитывать совершении каких-либо действий.

Добровольное подчинение школьному порядку должно отразиться не только во внешне благопристойном поведении, но и в мыслях ученика, так как преподавание в школе, по мнению П. Наторпа, учит не только правильно мыслить, но и хотеть правильно мыслить.

Предпосылками эффективного функционирования школы должны стать – «независимость от всех политических инстанций, какая гарантирована в области суда»; «самостоятельность учителя, самостоятельность школы во всем учительском персонале и живое участие родителей в делах школы»; обеспечение ребенка «полем деятельности», где он «мог бы развить свободную самодеятельность в любом направлении». Если все эти

требования будут реализованы, то появится «школьное государство со свободным, на ответственности самих учеников основанным устройством, с ведением собственной кассы, собственным судопроизводством», которое станет готовить учеников к «гражданской жизни».

Особенно важное требование к школе для П. Наторпа заключается в том, чтобы она стала народной, то есть всеобщей обязательной школой для всех, так как «благами учения» все должны пользоваться в равной мере. В то же время, с его точки зрения, «одинаковое образование для всех совсем не может означать, что образование, будучи закончено, должно быть у всех одинаковым по объему и содержанию».

Третий, высший, этап социального развития человека направлен на приобретение им способности к свободному самовоспитанию и самообразованию, к проявлению «разумной воли». П. Наторп был уверен в том, что «...вершиною человеческого образования является не некоторая наивысшая степень образованности, а наиболее свободная способность к образованию, неограниченная возможность самообразования».

Предметом социальной педагогики, по мнению П. Наторпа являются «социальные условия образования и образовательные условия социальной жизни», которые рассматриваются не как две отделимые друг от друга задачи, а как единая.

Таким образом, социальная педагогика необходима для правильной организации общества педагогическими методами. «В этом вполне платоновском смысле, – писал П. Наторп, педагогика Песталоцци более, чем какая-либо другая, может быть названа социальной, а не просто индивидуальной педагогикой».

Он полагал, что И.Г. Песталоцци впервые выдвинул мысль о том, что для полного образования индивидуумов необходимо здоровое отношение к обществу, а истинной общественности – полное, свободное и соответствующее образование индивидуумов.

П. Наторп выделял наиболее важные, с его точки зрения, элементы педагогики:

1. Активное участие самого народа в процессе повышения общего уровня народного образования.

2. Непосредственная, тесная связь воспитания с продуктивной работой, а поэтому и с хозяйственным основанием существования человека как с естественной почвой, на которой должно быть построено все остальное.

3. Строгое подчинение как профессионального, так и гражданского воспитания воспитанию человека, ибо хозяйственный труд и политический порядок существуют для человека, а не человек для них.

В то же время, помимо повышения уровня собственного образования, взрослый человек должен транслировать накопленный опыт, обучая и воспитывая других людей (в первую очередь – детей).

П. Наторп писал, что «зрелость образования взрослого человека измеряется тем, в какой мере он понимает детей, как велико живущее в нем уважение к детям».

Человек становится человеком только благодаря человеческой общности. Чтобы в этом убедиться, достаточно представить себе, что из него сделалось бы, если бы он выросал вне всякого влияния человеческой общности. Несомненно, что он опустился бы тогда до ступени животного, или, по крайней мере, что специфически-человеческие задатки у него развились бы чрезвычайно слабо, не поднимаясь выше уровня более или менее утонченной чувственности.

Но человек не вырастает в одиночестве, не вырастает и просто один рядом с другим в приблизительно одинаковых условиях, но каждый – под многосторонним влиянием друг на друга, непрестанно реагируя на эти влияния. Отдельный человек – это, собственно, лишь абстракция, подобно этому в физике.

Таким образом, смысл воспитания ребенка, по замыслу П. Наторпа, заключается в формировании личности с определенным типом сознания, стремящейся к достижению общности с другими, в целях совершенствования общества в целом и отдельного человека – в частности. Воспитание при этом обретает смысл «образования воли» ребенка. Как и многие его предшественники, П. Наторп был убежден, что развитие общности должно совершаться по тем же общим законам, что и развитие индивидуума. Исходя из этого, П. Наторп, по аналогии с Платоном, сформулировал добродетели социальной жизни. Но в отличие от античного философа, который пытался обосновать «частные», индивидуальные добродетели, определив те, которые присущи «идеальному» государству, П. Наторп выводил добродетели общности людей из индивидуальных, так как они не могут быть «иными для общности, чем для отдельной личности».

Основные идеи в области педагогики В.А. Лаема, Д. Дьюи, Э. Торндайка

В.А. Лай пытался создать новую педагогику – педагогику действия. Исходным пунктом и способом реализации педагогики действия выступала полная жизнь ребёнка с её гармоническим разнообразием реакции. В основе обучения должна лежать последовательность таких действий, как восприятие, умственная переработка воспринятого, внешнее выражение сложившихся представлений с помощью описания, рисунка, опытов и других средств. Главное место в этой триаде – восприятие, переработка, выражение. Лай отводил особую роль выражению, которое и является собственно реакцией, действием, направленным на приспособление ребенка к окружающим условиям среды, в том числе и социальным. Игры, спорт ведут к нарушению систематичности научного образования. Для того чтобы ребенок научился правильно реагировать на окружающую обстановку, Лай считал необходимым организовать в стенах школы такую социальную

микросреду, которая вынуждала бы учащихся согласовывать свои действия с законами природы и с волей данного сообщества людей. Школа, по его мнению, должна готовить лояльных граждан буржуазного государства, важное место в этом гражданском воспитании Лай отводил религии.

Педагогические мысли Д. Дьюи

Педагогика Дьюи основывается на следующих положениях:

– первичной ценностью педагогического процесса являются интересы ребенка. Именно направляя на истинный путь интересы и увлечения воспитанника можно развить сильную и мотивированную личность. Обучение результативно лишь тогда, когда находит отражение внутри ребенка.

– опыт важнее мышления. Данное положение всецело отражает идеи прагматизма, поскольку опыт формируется при выполнении определенных действий, а не в ходе изучения объектов и явлений. Мышление же, стимулирующее умственную активность, направленную на поиски результирующего решения той или иной проблемы, может стать препятствием обыденного функционирования детского организма. Согласно теории Дьюи, главным принципом обучения должно быть опытное познание. Джон Дьюи указывал на то, что текущие системы образования передают ученикам огромный, объем теории без дальнейшей практической применимости. Основной концепцией системы Дьюи стало обучение ребят навыкам решения проблем, которые нередко встречаются в повседневном быту.

Суть инструментальной педагогики Дьюи можно охарактеризовать как единство трех структур: учебы, труда и игры. Учащийся обретает опыт в процессе непрерывного взаимодействия с окружающим миром и создания разнообразных осязаемых объектов. При этом важно уделять максимум внимания желаниям и потребностям ребенка, не забывая и про формирование такого качества, как самостоятельность.

Педагогические мысли Э. Торндайка.

Американский психолог и педагог Эдуард Торндайк считал, что педагогика только тогда станет наукой, когда сможет использовать количественные методы исследования. Будучи сторонником бихевиоризма, он настаивал на том, что любые стимулы могут быть разработаны заранее в соответствии с целями воспитания, а ответные реакции – измерены и подвергнуты количественному анализу. В работе «Педагогическая психология» Э. Торндайк высказал идеи, которые оказали большое влияние на развитие теории обучения в США и отразились позднее в концепции программированного обучения. Обучение трактовалось педагогом как процесс приспособления индивида к среде; центральным для него был «закон эффекта» – зависимость упрочения реакции от последующего удовлетворения или неудовлетворения.

Другой закон, названный Торндайком «законом упражнения», формулировал зависимость между стимулом и реакцией и заключался в необходимости повторения этой связи, ибо в противном случае она исчезает.

Экспериментально исследуя проблему формального обучения, ученый доказал, что с одного материала на другой, вновь изучаемый, могут быть перенесены только общие принципы или идентичные элементы. Э. Торндайк создал работы по психологии обучения арифметике, алгебре, языку, чтению. Для количественного измерения уровня психического развития им была разработана оригинальная система тестов.

2. Наука – основная форма человеческого познания

Социальные функции науки исторически изменяются и развиваются, представляя собой важную сторону развития самой науки. Современная наука в ее взаимодействии с различными сферами жизни общества и отдельного человека выполняет три группы социальных функций: 1) функции культурно-мировоззренческие, 2) функции науки как непосредственной производительной силы, 3) функции науки как социальной силы.

В эпоху средневековья положение верховной инстанции, призванной обсуждать и решать коренные мировоззренческие проблемы завоевала теология. В сфере зарождающейся науки оставались проблемы более частного и приземленного порядка. Первым шагом в процессе проникновения научного знания и научного мышления в структуру деятельности человека и общества стало открытие Коперником гелиоцентрической системы. Благодаря дальнейшим открытиям Дж. 7 Бруно, Г. Галилея, Ч. Дарвина и др., наука постепенно становилась решающей инстанцией в вопросах первостепенной мировоззренческой значимости, касающихся структуры материи и строения Вселенной, возникновения и сущности жизни, происхождения человека и т.д. Таким образом, в период становления науки как особого социального института (период кризиса феодализма, зарождения буржуазных общественных отношений и формирования капитализма) ее влияние обнаруживалось прежде всего в сфере мировоззрения. Со временем предлагаемые наукой ответы на эти и другие вопросы стали элементами общего образования. Без этого научные представления не могли превратиться в составную часть культуры общества. Произошло формирование науки как социального института в структуре общества. В период становления науки как социального института вызревали материальные предпосылки для осуществления синтеза науки и производства. Вплоть до середины XIX века случаи, когда результаты научных исследований находили практическое применение, были эпизодическими. Важной стороной превращения науки в непосредственную производительную силу является создание и упрочение постоянных каналов для практического использования научных знаний, появление таких отраслей деятельности, как прикладные исследования и разработки, создание сетей научно-технической информации и другие. Вслед за промышленностью такие каналы возникают и в других отраслях материального производства и даже за его пределами. Все это повлекло за собой значительные последствия и для науки, и для практики. Наука

получила мощный импульс для своего развития. Со своей стороны практика все более явно ориентируется на устойчивую и непрерывно расширяющуюся связь с наукой. Широкое применение научного знания выступает как обязательное условие самого существования и воспроизводства многих видов деятельности.

Сегодня у науки все более отчетливо обнаруживается еще одна группа функций – она начинает выступать и в качестве социальной силы. Данные и методы науки используются для разработки планов и программ социального и экономического развития. Ввиду комплексного характера подобных планов и программ их разработка и осуществление предполагают взаимодействие общественных, естественных и технических наук. Возрастающая роль науки в общественной жизни породила ее особый статус в современной культуре и новые черты ее взаимодействия с различными слоями общественного сознания. В этой связи остро ставится проблема особенностей научного познания и его соотношения с другими формами познавательной деятельности (обыденным сознанием, искусством и т.д.). Осмысление специфики науки необходимо и для построения теории управления самой наукой в условиях ускоренного научно-технического прогресса.

3. Место педагогики в системе наук

Особое место в системе гуманитарных наук занимает **педагогика** – наука раскрывающая сущность, структуру, закономерности образования как социального феномена, предназначение различных видов образовательных процессов в развитии личности, разрабатывающая пути и способы повышения их результативности. Одна из классификаций наук предложена Б.М. Кедровым. Она изображается в виде треугольника, в середине которого находится психология как системообразующий фактор всех наук. Вершины треугольника отведены фундаментальным наукам – философии, естествознанию и общественным наукам. Между философией и естествознанием расположены математические науки, между естествознанием и общественными науками – технические и медицина, а между философией и общественными науками – педагогика. Это прикладные науки.

Такое место педагогики в системе наук определяет достаточно высокое ее предназначение, связанное с образованием человека в человеке. Процесс получения педагогического знания подчиняется общим закономерностям научного познания, изучаемого философией. Философия является и теоретической платформой осмысления педагогического опыта и создания педагогических концепций. Педагогика не может приобрести статус науки путем экспериментирования и обобщения опыта без их философского обоснования. Наиболее традиционной является связь педагогики с психологией. Педагогика должна учитывать ту реальность, с которой имеет дело человек в его своеобразном и конкретном развитии. До тех пор, пока педагогика не накопила в достаточной степени собственного научного содержания, она

использовала в качестве теоретического обоснования педагогической практики психологию. Самые выдающиеся педагоги прошлого в первую очередь были философами и психологами. Связи педагогики с другими науками не исчерпываются философией и психологией, общим моментом которых является изучение человека как личности. Педагогика тесно связана и с науками, изучающими его как индивида. Это такие науки, как биология (анатомия и физиология человека), антропология и медицина. Связь педагогики с медициной привела к появлению коррекционной педагогики. Связь педагогики с экономическими науками послужила обособлению такой отрасли знания, как экономика образования, предметом которой является специфика действия экономических законов в сфере образования. К числу традиционных относятся также связи педагогики с социологией, что проявляется в планировании образования, выявлении основных тенденций развития тех или иных групп или слоев населения, закономерностей социализации и воспитания личности в различных социальных институтах. Развитие связей педагогики с другими науками приводит к выделению новых отраслей педагогики – пограничных научных дисциплин. Сегодня педагогика представляет собой сложную систему педагогических наук. В ее структуру входят: общая педагогика, исследующая основные закономерности образования; возрастная педагогика – дошкольная, школьная педагогика, педагогика взрослых, – изучающая возрастные аспекты обучения и воспитания; коррекционная педагогика – сурдопедагогика (обучение и воспитание глухих и слабослышащих); тифлопедагогика (обучение и воспитание слепых и слабовидящих), олигофренопедагогика (обучение и воспитание умственно отсталых и детей с задержками умственного развития), логопедия (обучение и воспитание детей с нарушениями речи); частные методики (предметные методики), исследующие специфику применения общих закономерностей обучения к преподаванию отдельных учебных предметов; история педагогики и образования, изучающая развитие педагогических идей и практики образования в различные эпохи; отраслевая педагогика (общая, военная).

4. Становление новой образовательной парадигмы

В современной философии выделяются три типа научной рациональности – классический, неклассический и постнеклассический. Каждый из них соответствует определенному этапу развития общества – индустриальному, постиндустриальному, современному информационному.

Педагогической парадигмой, соответствующей классическому типу рациональности, была знаниевая парадигма, доминировавшая в европейской педагогике вплоть до второй половины XX в. Образовательный процесс базировался на классических принципах и методах.

Неклассическому типу рациональности соответствует личностно-деятельностная педагогическая парадигма, формирующаяся в последней трети XX в.

Педагогической парадигмой, соответствующей постнеклассическому типу рациональности, стала личностно ориентированная парадигма, которую, чтобы подчеркнуть ее отличие от знаниевой, часто называют развивающей. Главной целью обучения в соответствии с ней является не передача знаний, а развитие некоторых врожденных задатков, способностей, форм психики. Идеологией образования становится «идеология педагогики развития» (А.Г. Асмолов). Средой развития и воспитания ребенка в личностно ориентированной парадигме образования выступает культура.

В современной гуманистической образовательной парадигме утверждается взгляд на человека как главную культурную ценность, ради которой осуществляется развитие общества. В этом аспекте содержание образования строится на культурологическом и связанным с ним личностно ориентированном подходах.

Основой этого подхода выступает культура, что отражается в определениях, данными разными авторами. Н.Б. Крылова, например, рассматривает культурологический подход как совокупность методологических приемов, обеспечивающих анализ любой сферы жизни через призму системообразующих культурологических понятий, таких как культура, культурные образцы, нормы и ценности, уклад и образ жизни, культурная деятельность и интересы и др. По Е.В. Бондаревской, названный подход – это «видение образования сквозь призму понятия культуры, т.е. его понимания как культурного процесса, осуществляющегося в культуросообразной образовательной среде, все компоненты которой наполнены человеческими смыслами и служат человеку, свободно проявляющему свою индивидуальность, способному к культурному саморазвитию и самоопределению в мире культурных ценностей».

Культура может быть представлена амбивалентно: в виде результата (духовная культура и материальные артефакты), а также в виде процесса ее создания – культуротворчества. Создание культуры никогда не завершается, ее содержания недостаточно для каждого конкретного действия в конкретных условиях места и времени. Поэтому культура обладает огромным потенциалом для проявления творческих возможностей и потребностей человека.

В философии и культурологии выделяют различные функции культуры: адаптационная, познавательная, информационная (коммуникативная), регулятивная, преобразующая, ценностная. Особенно значимой является функция человекосозидания, поскольку исследование феномена культуры начинается с личности и любая из функций культуры связана с ее формированием. С личности начинается и личностью заканчивается процесс культурного воспроизводства и творчества. Созидание для человека играет важную роль, так как только в развитии, в процессе творения человек развивается, совершенствуется и самореализуется (А.Н. Галагузов, М.С. Каган, Н.Б. Крылова, Э.С. Маркарян).

В сегодняшнем, собственно гуманитарном, понимании культуры основной акцент делается на ее креативной доминанте. Культура рассматривается не просто как набор фиксированных социальных эталонов (ценностей, норм и т.д.), а как совокупный (родовой) творческий опыт, как Универсум творческих способностей человека (В.Т. Кудрявцев). Освоение творческого потенциала культуры предполагает ее творческое преобразование. Культуротворческая функция детства состоит в порождении ребенком исторически новых универсальных способностей, новых форм деятельного отношения к миру, новых образов культуры по мере освоения креативного потенциала человечества. В личностноориентированной парадигме образования культура выступает средой развития и воспитания ребенка.

Из сказанного следует, что современное образование должно строиться в рамках культурно-исторической парадигмы, ориентированной на развитие у детей способности преобразовывать содержание общественного опыта, осваивать культуру как систему проблемно-творческих задач и тем самым создавать условия для самореализации каждого ребенка как индивидуальности.

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте в чем заключается сущность науки как основной формы человеческого познания.
2. Назовите и раскройте сущность основных социальных функций науки.
3. Определите место педагогики в системе гуманитарных наук.
4. Раскройте связи педагогики с другими науками. Охарактеризуйте основные отрасли педагогики.
5. В чем заключается суть современной образовательной парадигмы.

Литература

1. Вахтомин Н.К. Генезис научного знания. Факт, идея, теория. – М., 1973. – 284 с.
2. Григорьева-Голубева, В.А. Проблемы становления системы гуманистических ценностей в современном образовании / В.А. Григорьева Голубева. – СПб, 2002. Кедров, Б.М. Классификация наук. Прогноз К. Маркса о науке будущего / Б.М. Кедров. – М.: Мысль, 1983. – 543 с.
3. Крылова, Н.Б. Очерки понимающей педагогики / Н.Б. Крылова, Е.А. Александрова. – М.: Нар. образование, 2003. – 441 с. Кудрявцев, В.Т. Креативная доминанта культуры [Электронный ресурс] / В.Т. Кудрявцев, Г.К. Уразалиева // Сайт Владимира Кудрявцева. – Режим доступа: <http://tovievich.ru/book/duh/5563-kreativnaya-dominanta-kulturi.html>. – Дата доступа: 24.11.2016.
4. Смирнов С.А. Педагогические теории, системы, технологии. – М., 2000.
5. В. А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко и др. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М.: «Школа-Пресс», 1997. – 51 с.
6. Соколов, Е.А. Проблемы интеграции гуманитарного и естественнонаучного знания в современном образовании / Е.А. Соколов. – М.: Ун верситетская книга, 2008.
7. Старжинский, В.П. Становление новой образовательной парадигмы / В.П. Старжинский // Белорусская педагогическая энциклопедия: в 2 т. – Том 2. Н–Я.
8. Штофф В.А. Проблемы методологии научного познания. – М., 1978. – 269 с.

Тема 2. Систематика терминологического аппарата педагогической науки в условиях парадигмальных изменений

Основные понятия: профессиональный язык искусственный язык, мировой язык, научный стиль, семиотика.

Вопросы по теме:

1. Отличие естественных и искусственных языков. Языковые особенности научного стиля.
2. Семиотика как наука, исследующая свойства знаков и знаковых систем.
3. Категориальный аппарат как основа научного знания.
4. Систематика терминологического аппарата по педагогике: поиск и новые решения.

1. Отличие естественных и искусственных языков. Языковые особенности научного стиля

Исторически становление языка происходило в различных формах, различные языки создавали разнообразные группы, культурологические особенности различных структурных компонентов языка сохранились и в настоящее время. Все языки принято делить на 2 большие группы: естественные и искусственные языки.

Естественные языки возникли в условиях становления человека в различных естественно-географических и социально-исторических условиях. Являясь одним из основных этнических признаков (общая территория проживания, язык, культура, менталитет), естественный язык стал средством интеграции людей на первых этапах становления человеческого общества. С усложнением социальной жизни и расселением людей по обширным территориям земного шара возникли языковые различия, которые привели к формированию множества национальных языков. В настоящее время на земном шаре насчитывается около 5000 языков, на которых говорят жители немногим более 200 стран.

Социальные диалекты – это язык различных социальных групп, которые по разным причинам в определенных социально-исторических условиях могут выступать в виде создателей и носителей отдельной субкультуры. Эта субкультура может оформляться в различных языковых формах. Главное отличие социальных диалектов от других форм языка состоит либо в использовании особых слов для обозначения явлений, известных только этой социальной группе, например, язык преступников, либо в изменении смысла обычных слов, например, «шнурки» – родители в молодежном сленге; в использовании обычных слов в измененном контексте.

Разновидностью социального диалекта является профессиональный язык. Его главное отличие от естественного языка состоит в том, что это язык отдельной социально-профессиональной группы, специализированная деятельность которой связана с необходимостью использования специальных терминов для обозначения специфических явлений и предметов, включенных в эту профессиональную деятельность. В зависимости от того, в каких языковых условиях начала формироваться конкретная профессиональная деятельность, может складываться терминология, которая в этом случае носит заимствованный характер.

Так, классическая медицина традиционно оперирует терминологией на латинском – уже мертвом – языке. **Профессиональный язык – это средство существования профессиональной культуры.** И если он иногда специально усложняется для того, чтобы дистанцировать профессионалов от «непосвященных», то это может быть свидетельством не очень высокого уровня профессиональной культуры.

Искусственные языки – это особые формализованные языки, сконструированные по определенному плану для определенных целей, например, стенография, азбука Морзе, компьютерные языки. **Мировые (международные) языки – наиболее распространенные языки, употребляемые представителями разных народов за пределами территорий, населенных людьми, для которых они являются изначально родными.** Это языки, приняты как рабочие языки ООН и других международных организаций. Сегодня в их число входят: английский, французский, испанский, русский, китайский. Ведущее место принадлежит английскому языку, родному для 350 млн. человек, который изучают почти во всех странах мира. Существуют вспомогательные международные языки, например эсперанто – искусственный язык, созданный в 1887 г. с целью упрощения общения людей, говорящих на разных языках. Свое название эсперанто получил от псевдонима его создателя: эсперанто значит «надеющийся».

Научный стиль является языковой разновидностью и служит для общения в сфере общественной деятельности науки и техники. Он принадлежит к книжному стилю, с помощью его люди записывают, доказывают и передают научную информацию. Он используется в специальной научной литературе (научных статьях, монографиях, диссертациях и т.п.), в научных лекциях и докладах. Научный стиль реализуется в устной и письменной формах речи.

Сфера общения научного стиля: научная сфера общения. Под стилем научного стиля: собственно-научный подстиль, научно-учебный подстиль, научно-популярный подстиль.

Стилеобразующие черты научного стиля: отвлечённо-обобщённость, логичность, точность, объективность.

Основные жанровые разновидности научного стиля: научные статьи, реферат на специальную тему, доклад на специальную тему, научная

рецензия, научно-исследовательский итог, чтения лекций специальной темы, цикл лекций специальной темы, специализированный учебник, специализированное пособие, научно-популярная литература, научно-популярная книга, монография, диссертация, научная статья, научная диссертация.

Общие языковые особенности научного стиля: обобщённо-отвлечённый характер лексических и грамматических средств, стилистическая однородность, упорядоченный характер использования языковых средств. Лексические особенности научного стиля: научная терминология, общенаучная и книжная лексика, преобладание абстрактной лексики над конкретной, большое количество общеупотребительных слов в номинативном значении, отсутствие эмоционально-экспрессивной лексики. Характер устойчивых сочетаний научного стиля: сочетания терминологического характера, речевые клише.

Научный стиль отличается отвлечённым обобщением в морфологической сфере. Морфологические признаки научного стиля проявляются в следующем: высокая частота применения выражения признака отвлечённого имени существительного, частотность существительных со значением признака, действия, состояния, частотность форм родительного падежа, больший удельный вес имени прилагательного, использование личного местоимения третьего лица и личного местоимения первого лица доминирует над прочими личными местоимениями, причастие и деепричастие, составные предлоги и союз, явное преобладание имени над глаголом, употребление единственного числа в значении множественного, глагольных форм во вневременном значении и широко используются глаголы с «-ся».

Настоящее время глагола научного стиля, и так называется вневременное настоящее время, абстрактное время или постоянное настоящее время. Значение настоящего времени абстрактнее и обобщённое всего, способствует выражению постоянной принадлежности, признака и закономерности движения в научно технических произведениях, в том числе признаки, не касающиеся конкретного времени. Формы настоящего времени имеют обобщённое вневременное и постоянное значения, вообще имеются в виду постоянно существующие действия, не подчёркивают конкретное время действия. В предложениях больше объективных истин, действие не только в настоящее время таково, но и в прошедшее и будущее времена тоже таково, значение времени действия ослабляется.

Научный стиль отличается плотностью и целостностью конструкции в синтаксической сфере. В научном стиле чаще используется сложноподчинённое предложение с придаточным определительным, также сложноподчинённое предложение с придаточным условным, с придаточным причины и с изъяснительным придаточным. В некоторых предложениях используются обезличенные конструкции, например: безличное предложение, неопределённо-личное предложение и пассивная конструкция. Часто с помощью порядка слов и других средств выражаются отношения между частями предложения, между предложениями, между абзацами.

2. Семиотика как наука, исследующая свойства знаков и знаковых систем

Семиотика, или семиология (греч. *σημιωτική*, от др.-греч. *σημείον* – «знак, признак»), – наука, исследующая свойства знаков и знаковых систем (естественных и искусственных языков). Семиотика появилась в начале 20 в. и с самого начала представляла собой мета-науку, особого рода надстройку над целым рядом наук, оперирующих понятием знака. Несмотря на формальную институционализацию семиотики (существуют семиотическая ассоциация, журналы, регулярно проводятся конференции и т.д.), статус ее как единой науки до сих пор остается дискуссионным. Так, интересы семиотики распространяются на человеческую коммуникацию (в том числе при помощи естественного языка), общение животных, информационные и социальные процессы, функционирование и развитие культуры, все виды искусства (включая художественную литературу), метаболизм и многое другое.

Идея создания науки о знаках возникла почти одновременно и независимо у нескольких ученых. Основателем семиотики считается американский логик, философ и естествоиспытатель Ч. Пирс (1839–1914), который и предложил ее название. Пирс дал определение знака, первоначальную классификацию знаков (индексы, иконы, символы), установил задачи и рамки новой науки. Семиотические идеи Пирса, изложенные в очень нетрадиционной и тяжелой для восприятия форме, да к тому же в далеких от круга чтения ученых-гуманитариев изданиях, получили известность лишь в 1930-х годах, когда их развил в своем фундаментальном труде другой американский философ – Ч. Моррис, который, кроме всего прочего, определил и структуру самой семиотики. Дальнейшее развитие подход Пирса получил в работах таких логиков и философов, как Р. Карнап, А. Тарский и др.

Несколько позднее швейцарский лингвист Ф. де Соссюр (1857–1913) сформулировал основы семиологии, или науки о знаках. Знаменитый Курс общей лингвистики (курс лекций) был издан его учениками уже после смерти ученого в 1916. Термин «семиология» и сейчас используется в некоторых традициях (прежде всего французской) как синоним семиотики.

Несмотря на общую идею необходимости создания науки о знаках, представления о ее сущности (в частности у Пирса и Соссюра) значительно различались. Пирс представлял ее как «универсальную алгебру отношений», т.е. скорее как раздел математики. Соссюр же говорил о семиологии как науке психологической, некоторой надстройке прежде всего над гуманитарными науками.

В основе семиотики лежит понятие знака, понимаемого по-разному в различных традициях. В логико-философской традиции, восходящей к Ч. Моррису и Р. Карнапу, знак понимается как некий материальный носитель, представляющий другую сущность (в частном, но наиболее важном случае – информацию). В лингвистической традиции, восходящей к Ф. де Соссюру

и позднейшим работам Л. Ельмслева, знаком называется двусторонняя сущность. В этом случае вслед за Соссюром материальный носитель называется означающим, а то, что он представляет, – означаемым знака. Синонимом «означающего» являются термины «форма» и «план выражения», а в качестве синонимов «означаемого» используются также термины «содержание», «план содержания», «значение» и иногда «смысл».

Другое ключевое понятие семиотики – знаковый процесс, или семиозис. Семиозис определяется как некая ситуация, включающая определенный набор компонентов. В основе семиозиса лежит намерение лица А передать лицу Б сообщение В. Лицо А называется отправителем сообщения, лицо Б – его получателем, или адресатом. Отправитель выбирает среду Г (или канал связи), по которой будет передаваться сообщение, и код Д. Код Д, в частности, задает соответствие означаемых и означающих, т.е. задает набор знаков. Код должен быть выбран таким образом, чтобы с помощью соответствующих означающих можно было составить требуемое сообщение. Должны также подходить друг к другу среда и означающие кода. Код должен быть известен получателю, а среда и означающие должны быть доступны его восприятию. Таким образом, воспринимая означающие, посланные отправителем, получатель с помощью кода переводит их в означаемые и тем самым принимает сообщение.

Частным случаем семиозиса является речевое общение (или речевой акт), а частным случаем кода – естественный язык. Тогда отправитель называется говорящим, получатель – слушающим, или также адресатом, а знаки – языковыми знаками. Код (и язык в том числе) представляет собой систему, которая включает структуру знаков и правила ее функционирования. Структура, в свою очередь, состоит из самих знаков и отношений между ними (иногда говорят также о правилах комбинирования).

Семиотика разделяется на три основных области: синтактику (или синтаксис), семантику и прагматику:

- синтаксис (синтактика) изучает внутренние свойства систем знаков безотносительно к интерпретации;
- семантика рассматривает отношение знаков к обозначаемому;
- прагматика исследует связь знаков с «адресатом», то есть проблемы интерпретации знаков теми, кто их использует, их полезности и ценности для интерпретатора.

Результаты семиотических исследований демонстрируют параллелизм семантики языка и других знаковых систем. Однако, поскольку естественный язык является наиболее сложной, мощной и универсальной знаковой системой, непосредственное перенесение семиотических методов в лингвистику малоэффективно. Скорее наоборот, методы лингвистики, и в том числе лингвистической семантики, активно влияли и влияют на развитие семиотики. Можно сказать, что логически семиотика по отношению к лингвистике является объемлющей дисциплиной, но исторически она

сформировалась как результат обобщения знаний об устройстве и организации естественного языка на знаковые системы произвольной природы. Тем не менее в лингвистике 20 в. семиотический подход в целом и основные семиотические понятия, такие, как «знак», «коммуникация» и «семиозис», сыграли огромную роль.

В 20 в. семиотика развивалась в очень разных направлениях. В американской семиотике объектом изучения стали различные невербальные символичные системы, например жесты или языки животных. В Европе, напротив, первоначально главенствовала традиция, восходящая к Соссюру. Семиотику развивали прежде всего лингвисты – Л. Ельмслев, С.О. Карцевский, Н.С. Трубецкой, Р.О. Якобсон и др. – и литературоведы – В.Я. Пропп, Ю.Н. Тынянов, Б.М. Эйхенбаум и др. Лингвистические методы переносились и на другие области. Так, Я. Мукаржовский использовал методы, разработанные в Пражском лингвистическом кружке, для анализа искусства как знакового феномена. Позднее структурные методы для анализа социальных и культурных явлений использовали французские и итальянские структуралисты Р. Барт, А. Греймас, К. Леви-Стросс, У. Эко и др.

В СССР взаимодействовали два основных семиотических центра: в Москве (Вяч.Вс. Иванов, В.Н. Топоров, В.А. Успенский и др.) и Тарту (Ю.М. Лотман, Б.М. Гаспаров и др.). В то же время с большим основанием говорят о единой Московско-Тартуской (или Тартуско-Московской) школе семиотики, объединившей исследователей на основе как содержательных, так и организационных принципов.

В это же время возник термин «вторичные моделирующие системы». Язык понимался как первичная знаковая система, надстроенные же над ним знаковые системы рассматривались как вторичные. Термин был предложен В.А. Успенским, в частности с целью избежать частого употребления термина «семиотика», поскольку он вызывал неприятие со стороны официальной идеологии.

В современной российской семиотике преобладает именно эта традиция, однако с активным использованием лингвистических методов. Так, можно говорить о семиотике истории и культуры, основанной на лингвистических принципах (Т.М. Николаева, Ю.С. Степанов, Н.И. Толстой, В.Н. Топоров, Б.А. Успенский и др.).

3. Категориальный аппарат как основа научного знания

Категориальный аппарат науки включает в себя категории, термины и понятия разного уровня. Все они делятся, по В.В. Краевскому, на следующие основные группы:

1. Философские категории отражают наиболее общие черты и связи, стороны и свойства действительности, помогают понять и отобразить закономерности и тенденции развития самой педагогики или психологии и той части действительности, которую она изучает.

Педагогические закономерности, к примеру, нельзя раскрыть, не пользуясь категориями «сущность» и «явление», «общее и «единичное», «причина и следствие», «возможность и действительность», «качество и количество», «пространство и время», «противоречие», «бытие», «сознание», «практика» и другими философскими категориями. Основной философской категорией в педагогике является категория «человек».

2. Общенаучные категории, отличающиеся от философских категорий: «система», «структура», «функция», «элемент», «оптимальность», «состояние», «организация», «формализация», «модель», «гипотеза», «уровень» и др. Они служат исследователю инструментом научного познания, поскольку отражают применяемые исследовательские процедуры.

3. Существует еще одна группа терминов и понятий, которые выражают и описывают специфику педагогических и психологических научных дисциплин. Разделение этих категорий на педагогические и психологические весьма условно, однако это необходимо для адекватного отражения в отдельном исследовании выбранного для изучения «участка» педагогической действительности.

4. *Собственные термины педагогики*: «педагогика», «воспитание», «педагогическая деятельность», «педагогическая действительность», «педагогическое взаимодействие», «педагогическая система», «образовательный процесс», «преподавание и учение», «учебный предмет», «учебный материал», «учебная ситуация», «метод обучения», «прием обучения», «учитель», «ученик», «урок», «воспитательная технология» и др. Все они находятся во взаимосвязи, как и те явления действительности, которые в них отражаются.

5. *Собственные термины психологии*: «психология», «образ», «психика», «сознание», «бессознательное», «научение», «развитие и рост», «интериоризация и экстериоризация», «установки», «отношения», «переживание», «психическая активность», «индивид, индивидуальность, личность», «потребности и «мотивы», «способности», «психологическая рефлексия», «нормативный кризис», «ценностные ориентации», «идентификация и идентичность», «поведение», «целостные психические структуры», «креативность и творчество», «интеллект», «психологическое здоровье», «высшие психические функции» и др.

Часто определение категории, термина или понятия рассматривается как один из видов теоретически значимых результатов научно-исследовательской деятельности. Необходимость дать определение используемому термину, понятию или категории (определить их) возникает в процессе исследования, как правило, в следующих случаях:

а) в научных источниках отсутствует определение рассматриваемых термина, понятия или категории;

б) напротив, существует множество различных вариантов определений, но ни один из них не может быть признан удовлетворительным в контексте данного исследования;

в) требуется выделить (подчеркнуть) конкретный аспект в изучаемом предмете или рассмотреть этот предмет с определенных (обозначенных) позиций.

Определение (от лат. definitio – дефиниция) термина, понятия или категории должно включать как минимум две содержательные части:

- 1) место и роль определяемого (к какому роду относится);
- 2) его качественное своеобразие (видовые отличия).

Расширенное определение дополняется еще двумя частями:

- 3) способ существования или сущность (проявляется в функциях определяемого в структуре более широкой системы);
- 4) содержание определяемого (из чего оно складывается, состоит).

Используемые в исследовательской работе термины, понятия или категории можно разделить на три группы.

Первая группа – ключевые категории, через которые определяется тема и методологический аппарат исследования. Этим категориям должно быть дано полное определение.

Вторая группа – вспомогательные понятия и категории, которые не являются ключевыми для данного исследования, но важны для понимания его специфики и полученных выводов. Их достаточно определить по первым двум пунктам.

Третья группа – термины и понятия, составляющие терминологический аппарат науки и методологического подхода, в рамках которых проводится исследование. Если их понимание не является специфичным для данного исследования или используемого методологического подхода, то достаточно, чтобы их определение было понятно из контекста.

В логике разработаны правила формулирования определений:

- правило переводимости – определяемое и определяющее понятия должны быть в контексте взаимозаменяемы, или иметь один и тот же объем;
- правило однозначности (или определенности, единственности) – каждому определяющему должно соответствовать единственное определяемое (но не наоборот);
- правило запрета порочного круга (когда некоторое понятие определяется с помощью другого понятия, которое, в свою очередь, определяется через первое);
- правило непротиворечивости – само определение не должно быть противоречивым; введение новых определений в теорию не должно приводить к ее противоречивости.

Для того чтобы сформулировать определение какого-либо термина, необходимо выполнить следующие действия:

- 1) выделить понятие из круга других, иногда близких по содержательному наполнению, понятий;
- 2) выявить общие признаки, характерные для ряда явлений, которые можно обозначить данным понятием;

3) установить связь данного понятия с другими – как «по вертикали», так и «по горизонтали».

4. Систематика терминологического аппарата по педагогике: поиск и новые решения

Проблема систематизации терминологического аппарата в педагогической науке является на сегодняшний день не праздной задачей, которая ставилась и ранее. Проанализированный опыт позволяет выделить уже сформировавшиеся тенденции развития понятийно-терминологической системы педагогики:

– по мнению Кичевой И.В., общими отличительными признаками развития понятийно-терминологической системы педагогики являются расширение функций педагогической терминологии, межсистемное и внутрисистемное заимствование терминов, увеличение производства терминов на основе метонимического переноса и терминов-дублетов, рост семантического терминообразования (термины-метафоры), обусловленного гуманистической направленностью современной педагогики; активная персонификация термино-производства [4];

– становление в отечественной педагогической теории новой культуры образования аналогично международной теории и практике, но отсутствие единой координирующей внедрение изменений структуры, что затрудняет построение целостной понятийно-терминологической системы отмечает другой исследователь Е.Ю. Есенина [2];

– развитие идей терминоведения, сформировавшихся под влиянием когнитивных теорий: изменение взгляда на характер соотношения термина и понятия, углубление понимания данного соотношения за счет введения в терминоведческий оборот понятий «концепт», «концептуальные структуры», «форматы знания»; углубление научных представлений об эволюции содержания термина: от концепта как стихийного обобщения специального знания к понятию как его теоретическому обобщению; признание того, что между понятием и концептом как его когнитивной основой существуют челночные отношения: специальное понятие конструируется на основе (или с привлечением) концепта как элемента общего, «разделенного» знания, в процессе развития науки и ее взаимодействия с общекультурным знанием содержание понятия частично включается в содержание концепта, что, в свою очередь, влияет на дальнейшее развитие понятия и др.

Большинство современных исследований терминосистемы проводятся для фиксации определенного этапа развития знаний, однако очень важно сделать прогноз основных направлений и тенденций развития педагогического знания. В частности, с целью совершенствования содержания основных образовательных программ Высшей школы, чтобы выпускники, могли заглядывать в будущее, «приоткрывая его завесу», быть носителями актуальных педагогических знаний на ближайший период.

Новое решение поставленной задачи было предложено в рамках совместного исследования Российский и Белорусских ученых, заявленного проектом «Систематика терминологического аппарата современной парадигмы образования как методология отбора содержания педагогического образования», поддержанного РФФИ. Целью его было проведение кластеризации понятийных рядов по различным направлениям педагогики в контексте становления и развития современной образовательной парадигмы для проектирования современного содержания педагогического образования.

Данное исследование предполагало создание концептосферы (совокупности концептов) кластера по отдельному направлению педагогики с использованием методов концептуального анализа и синтеза, смыслового обобщения. Затем на основе концептосферы были выделены совокупности терминсфер, актуальных для понимания современных педагогических явлений и процессов (соответствующих образовательной парадигме). В концептосфере были выделены три слоя:

1) «ядро – тот круг понятий, который закреплен в базовых источниках: учебниках, учебных и учебно-методических пособиях, рекомендованных и допущенных в качестве учебных пособий для обучающихся, и получил широкое распространение в науке и практике образования (когнитивно-пропозициональный компонент концепта);

2) приядерная зона – понятия, закрепленные в учебниках, пособиях, словарях, в периодической печати, то есть получившие распространение и принятые сообществом (разные лексические репрезентации концепта, его синонимы и т.д.);

3) периферия – те понятия, в которых может прорасти новое знание (ассоциативно-образные репрезентации, авторские модели в специализированных научных изданиях, монографиях, статьях)».

Далее рассмотрим, анализ по соответствующей методике термина «педагогические технологии». Он появился в педагогической теории и практике недавно, и только завоевывает себе место среди ядерных терминов.

Термин «технологии обучения» рассматривается в небольшом количестве базовых источников, в разных источниках дается определение смежных терминов – педагогические технологии, психолого-педагогические технологии, технологии обучения.

Анализ содержания и текстов базовых источников позволил выделить следующие термины приядерной зоны концептосферы относительно ядерного термина «педагогическая технология»: технологии традиционной школы, педагогическая техника, организационная форма, методы обучения, средства обучения, педагогические приемы, критерии выбора или построения оптимальной модели обучения для данных конкретных условий, ассоциативная технология обучения, прагматическое обучение, проблемное обучение, проектное обучение, дифференцированное обучение, уровневое

обучение, технология индивидуализации обучения, программированное обучение.

Анализ текстов специализированных источников позволил выделить следующие термины периферийного слоя концептосферы по ядерному термину «педагогическая технология»: информационные технологии, гипертекстовые технологии, рефлексивные технологии, дистанционные технологии обучения.

Таким образом, проведенный концептный анализ, показал следующее:

– термин «педагогическая технология» появился относительно недавно в теории педагогической науке, а именно в 80-е годы 20 века, он согласуется с алгоритмическим подходом в образовании;

– в настоящее время сосуществует среди смежных терминов: «образовательная технология», «технология обучения», «технология воспитания», «методика обучения», которые соответствуют разным парадигмальным подходам, существующим в современный период полипарадигмальности.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте, в чем заключается отличие естественных и искусственных языков, в чем заключаются особенности научного стиля.
2. Охарактеризуйте основные понятия семиотики как науки и знаках.
3. Охарактеризуйте основные группы категориального аппарата науки.
4. Представьте понятийно-терминологический аппарат педагогики.
5. Каковы правила формирования определений.

Литература

1. Голованова Е.И. Когнитивное терминоведение: проблематика, инструментарий, направления и перспективы развития / Е.И. Голованова // Вестник Челябинского университета. – 2013. – № 24(315). – С. 13–17.
2. Есенина Е.Ю. Развитие и формирование современной понятийно терминологической системы профессионального образования России / Е.Ю. Есенина. – Москва, 2013.
3. Степанова Ю.С. Семиотика / Ю.С. Степанова. Москва., 1983.
4. Кичева И.В. Формирование понятийно-терминологической системы педагогики в 90-е годы XX века / И.В. Кичева: Автореферат на соиск. ст. доктора пед. наук. – Пятигорск, 2004.
5. Систематизация педагогического знания: методология исследования терминологии / О.Б. Даутова, Н.А. Вершинина, М.Г. Ермолаева, Е.Ю. Игнатьева, О.Н. Крылова, Н.А. Сургаева, А.Н. Шевелев, О.Н. Шилова, С.В. Христофоров / под общей ред. О.Б. Даутовой. – Санкт-Петербург, 2017. – 170 с.
6. Искусственные и естественные языки. [<http://www.nativespeakers.ru/articles/iskusstvennye-i-estestvennye-yazyki/>] – (режим доступа – 15.11.2019).

МОДУЛЬ 2. СТРАТЕГИИ И МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 3. Метаинновационные модели развития педагогической науки

Основные понятия: инновация.

Вопросы по теме:

1. Инновационные проблемы переднего края развития педагогической науки и практики.
2. Генезис моделей развития педагогической науки. Взаимодополнительные модели метакогнитивной системы педагогической науки.
3. Эффективность педагогической науки в социальном и экономическом аспектах.

1. Инновационные проблемы переднего края развития педагогической науки и практики

Понятие «инновация» означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, метод, формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося. В отечественной педагогике сделаны первые попытки объяснения сущности и содержания инновационных процессов.

В понимании сущности инновационных процессов в образовании лежат две важнейшие проблемы педагогики – проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблема внедрения достижений психолого-педагогической науки в практику. Одни инновационные процессы, прежде всего, связывают с изучением, обобщением и распространением педагогического опыта, другие отдают предпочтение проблеме разработки и внедрения педагогических новшеств. Следовательно, предмет инноватики, содержание и механизмы инновационных процессов должны лежать в плоскости объединения двух взаимосвязанных между собой процессов, рассматриваемых до настоящего времени пока изолированно. Их объективная взаимосвязь состоит, по сути, в том, что процесс изучения, обобщения и распространения педагогического опыта имеет своей конечной целью внедрение нового, передового в массовую практику. Таким образом, результатом инновационных процессов должно быть использование новшеств теоретической и практической природы в целостном педагогическом процессе. Все это подчеркивает важность управленческой деятельности по созданию, освоению и использованию педагогических новшеств.

По мнению исследователей О.Г. Хомерики, М.М. Поташника, А.В. Лоренсова, педагогические инновационные процессы стали предметом

специального изучения ученых примерно с конца 50-х годов 20 века на Западе и в последние 30 лет в нашей стране. Обращение к проблемам инноватики и выделение их в число важнейших направлений современной научной мысли явилось результатом осознания возрастающей динамики инновационных процессов в обществе. Развитие педагогической инноватики у нас было затруднено ввиду монопольного господства одной идеологии и связанного с ней тоталитаризма в управлении всеми сферами жизни, науки, школы, а также полнейшим игнорированием запросов и потребностей развивающегося социокультурного пространства.

«Как и многое в мировой культуре, педагогическая инноватика как научная дисциплина до последних лет для нас не существовала, – считает видный исследователь проблем педагогической инноватики С.Д. Поляков. – Нельзя сказать, что советская педагогика вообще не занималась исследованием введения нового в народное образование. Но эта проблема ограничилась внедрением достижений науки и распространением передового педагогического опыта. Причем в этих исследованиях возникал образ учителя как человека, которого достаточно наполнить новыми знаниями и умениями (еще, может быть, предъявить к нему разумные требования), чтобы он стал вдохновенно и результативно использовать новые идеи и способы работы.

М.В. Кларин считает одним из недугов отечественной педагогики отрыв от мирового опыта, как в научной, так и в прикладной сфере, когда инновационные дидактические находки мировой педагогики остаются малоизвестными даже для специалистов, а учителя, испытывая огромную потребность в свежих идеях, имеют возможность ознакомиться, в лучшем случае, лишь с фрагментами инновационных технологий, разрабатываемых зарубежными учеными; говорит о необходимости интегрирования отечественной теории и практики в мировую педагогическую культуру.

Демократические перемены последних лет предоставили педагогам дополнительные возможности для реализации своих смелых идей и начинаний, законодательно закрепив право на свободу педагогического творчества. И вот тут-то практика и столкнулась с противоречием между потребностью в развитии и неумением ее реализовать.

Инновация также рассматривается как изобретательская деятельность, когда особым образом пересекаются две ранее не связанные между собой системы – индивид и инновация. Восприятие новизны, как таковой, носит исключительно субъективный характер и не зависит от того, существовал ли рассматриваемый субъект как новый ранее или нет: индивид воспринимает его как новый. Социальный субъект становится сторонником инновации тогда, когда может адекватно оценить состояние окружающей среды и спрогнозировать свое состояние в контексте инновационного процесса в терминах приобретения – потери социальных преимуществ. Этот феномен получил название инновационного восприятия. Инновационное восприятие может развиваться у индивида в процессе приобретения им новых знаний и пересмотра своих ценностей, установок, ожиданий.

2. Генезис моделей развития педагогической науки. Взаимодополнительные модели метакогнитивной системы педагогической науки

Источники и модели развития педагогической науки формируются в ее метакогнитивной системе и явно или неявно определяют тактику и стратегию ее развития.

Метакогнитивная система педагогической науки включает два типа взаимодополнительных моделей: традиционные и инновационные. Их демаркация является достаточно условной. В качестве критериев демаркации выступают: нормативно одобренная исследовательская стратегия, эффективность и качество педагогических исследований.

Нормативно одобренная исследовательская стратегия представляет собой куматоидное образование (оно может появляться, а также исчезать), которое принимается конвенционально педагогическим сообществом. Нормативно одобренная исследовательская стратегия включает: общие правила исследовательской практики, возможные способы их осуществления, а также совокупность факторов, способствующих успешному проведению исследования. При переходе от традиционных моделей к инновационным осуществляется прогрессивное преобразование исследовательской стратегии, что приводит к повышению качества педагогических исследований (принципиально новые идеи, концепции, подходы и др.) и их эффективности (социальный и экономический эффекты). Происходит изменение также формальных показателей развития педагогической науки (количества научных результатов и печатных работ, объема финансирования, численности ученых, количества научных учреждений и их структур).

Как отмечал В.Ф. Берков деление наук на естественные, социально-гуманитарные и технические родилось в рамках классического типа рациональности. Оно предполагает, что реальность изучается такой, какова она есть безотносительно к исследователю.

В соответствии с неклассической рациональностью научное изучение реальности предполагает учет используемых средств (приборов, систем отсчета, способов описания и обоснования). Для неклассического типа рациональности характерно устранение граней между объектом и субъектом, рассмотрение объектов не только в качестве подчиненных законам природы, но и в качестве «естественно-искусственных» систем, зависящих от средств исследователя.

Постклассическая рациональность характеризуется тем, что знания об объекте соотносятся не только с материальными средствами, но и социальными ценностями и целями. Данный тип рациональности доминирует при изучении сложных социотехнических систем, в которые в качестве компонента включен сам человек.

Это наглядно отражено, в частности в работах Я. А. Коменского, где преобладают здравый смысл, рецепты и обобщенный позитивный опыт. Модусами признания истинности выступают мнения и вера. Неслучайно

П.П. Блонский писал о том, что педагогика заполнена риторикой, прожектами и неустойчивым «здравым смыслом».

Естественнонаучная модель познания заимствована педагогикой из естественнонаучных дисциплин. Естественнонаучная модель познания предполагает: установление универсальных механизмов; отказ от метафизики и стремление принять во внимание только те выводы, которые основаны на фактах; обоснование суждений с опорой на достоверность результатов, а также возможность верификации фактов; вычленение в реальном объекте идеальной составляющей, опережение практики. Объектом научной педагогики является педагогический факт (явление). В какой-то степени естественнонаучная модель развития педагогической науки реализована в ассоциативно-рефлекторной концепции образования. Однако естественнонаучная модель в педагогике в полной мере не может быть воплощена, так как не учитывает особенностей постклассической рациональности, а также возможности осуществления процедуры идеализации объекта познания и его расщепление.

Эти и другие сложности применения естественнонаучной модели в социотехнических системах стали предпосылкой появления в (1950–70 гг.) деятельностно-программной модели развития педагогической науки. Исходя из кибернетических воззрений было выдвинуто предположение о возможности пооперационного описания педагогического процесса по аналогии с программированием. В педагогике появились новые категории: алгоритмизация обучения, эвристика, а также программированное обучение. Деятельностно-программная модель нашла воплощение в концепции поэтапного формирования умственных действий, которую многие специалисты считают педагогическим открытием.

В 1970 – 80 гг. в педагогическое научное сообщество все больше стало осознавать тезис о том, что невозможно свести логику гуманитарного познания лишь к его внутренним законам, оторванным от различных контекстов: социального, эмоционального, ценностного, временного и др. Это явилось предпосылкой зарождения в развитии педагогической науки личностно-культурологической модели. Личностно-культурологическая модель предполагает: органическую встроенность социального заказа в научную дисциплину в виде ценностных эталонов, отвечающих потребностям общества; взаимодополнительное существование различных позиций и точек зрения; полифоническое единство, что порождает необходимость реализации в педагогике методов и форм гуманитарного познания: диалога, полилога, понимания, рефлепратики, абдукции, интеракции и др. Обращение к феноменологии актуализирует эмоционально-смысловой анализ явлений, восхождение к нравственным основам личности, ее творческому началу. Личностно-культурологическая модель развития педагогической науки нашла отражение в личностно ориентированных и личностно развивающих концепциях образования.

Инновационную направленность развития педагогической науки определяют не только перечисленные выше единичные модели, но и их комбинации. Комбинаторно-комплексные модели развития педагогической

науки являются интегративными. В них осуществляются попытки объединения и взаимодополнения естественнонаучной модели и личностнокультурологической. При этом возникает не парадигмальная, а «культурадигмальная» ориентация. Актуальной является разработка новых методов педагогической науки как производных этого синтеза: финалистские объяснения, объясняющее понимание и др.

Постклассическая рациональность обуславливает зарождение и других моделей развития педагогической науки, в частности конфигуративно-системных. В них происходит объединение существующих моделей и их отдельных компонентов с ориентацией на минимальность источников обоснования необходимых для достижения целевых установок исследователя. Имманентным для конфигуративно-системных моделей развития педагогической науки является разработка новых категориальных систем (нелинейность педагогического процесса, квантовый характер образования, электронное образование и др.).

Получению объективно нового педагогического знания, повышению эффективности педагогических исследований, интеграции их с педагогической деятельностью будет способствовать ориентация исследовательской стратегии на целостный инновационный цикл. Он включает следующие сферы: научный поиск, создание новшества, реализация новшества, рефлексия нововведения.

3. Эффективность педагогической науки в социальном и экономическом аспектах

Основными показателями успешной реализации метаинновационной модели развития науки являются эффективность и качество педагогических исследований.

Эффективность педагогической науки рассматривается преимущественно в социальном, а также в экономическом планах.

Социальный эффект проявляется в повышении уровня образования, культуры, профессиональной подготовки молодежи, устранении негативных явлений в жизни общества, создании условий для самореализации личности.

Экономический эффект предполагает получение прибыли от реализации научных исследований (экономия от рационального размещения сети школ, от сокращения сроков обучения и др.). Экономический эффект может быть получен также от реализации коммерческого продукта исследования (учебники, учебно-методические комплексы, компьютерные программы и др.).

Вторым важнейшим показателем научного исследования является качество, полезность научной продукции.

Качество фундаментальных научно-педагогических исследований определяется принципиально новыми концепциями, идеями, подходами в области обучения и воспитания, теории и истории педагогики, значимостью

полученных результатов для развития педагогической науки, перспективой, которую они открывают для совершенствования прикладных исследований.

Качество прикладных научно-педагогических исследований и разработок определяется их практической значимостью, влиянием на процессы обучения и воспитания, актуальностью полученных знаний, возможностью использовать их для преобразования действительности.

Высокое качество педагогических исследований в конечном счете обеспечивает наиболее эффективное достижение учебно-образовательных, воспитательных и развивающих целей для данной группы лиц с учетом их квалификации, времени и условий деятельности.

К показателям продуктивности научного знания относятся также: количество научных результатов, количество печатных работ, численность ученых, количество и структура научных учреждений, размеры капиталовложений, частота последующего использования однажды выполненных исследований.

Социальные преобразования последнего десятилетия, тенденции развития образования в мире, снижение инновационного и социального потенциалов педагогической науки являются предпосылками формулирования приоритетных проблем, обуславливающих повышение ее качества и эффективности:

1. Развитие методологии педагогики и ее фундаментальных общих основ: переход от мононаучных обоснований к полинаучным обоснованиям; дополнение естественнонаучного идеала познания гуманитарной моделью; дальнейшая разработка категориального аппарата и методов педагогических исследований, активизация историко-педагогических и науковедческих исследований.

2. Разработка педагогических концепций, технологий и методик, ориентированных на приоритетные ценности образования – развитие и саморазвитие личности.

3. Проектирование воспитательных систем, обеспечивающих успешное овладение субъектом способами адаптации: ассимиляцией и аккомодацией на протяжении всей жизни. Воспитание конкурентоспособного субъекта разносторонне проявляющего различные формы активности: познавательную, преобразовательную, управленческую и аксиологическую.

4. Уточнение целеполагания, развитие мотивации и интереса к учению, разработка новых учебных дисциплин, принципов отбора содержания и определения его структуры, методов, форм, средств и условий обучения, адекватных персональным потребностям личности и общества, интенсивному развитию виртуального образования и информационных технологий.

5. Определение принципов перманентного обновления структуры и содержания образования, совершенствование существующих и разработка новых учебных дисциплин и учебников.

6. Формирование актуальной области исследований – теории и методики электронного образования.

7. Оптимизация структур учреждений образования и управления ими на различных уровнях с учетом особенностей рынка труда.

8. Становление социологии и экономики образования. Исследование личностных особенностей субъектов образования и мониторинг отношения различных субъектов образования к их деятельности, экономических проблем образования, возможностей использования коммерческих источников финансирования.

9. Определение принципов модернизации информационной и материально-технической базы образования.

10. Исследование инновационных процессов в образовании, формирование инновационной системы.

11. Определение тенденций развития образования в историческом и мировом контекстах.

Осознание научным педагогическим сообществом тенденций совершенствования типов рациональности, а также моделей и закономерностей развития педагогической науки позволит повысить продуктивность исследовательской практики, осуществлять более адекватное описание, аргументированное объяснение и точное прогнозирование изменений педагогической реальности.

Вопросы и задания

1. Что означает понятие «инновация»?
2. В чем суть естественнонаучной модели познания? Ее отличие от личностно-культурологической модели?
3. В чем заключается сущность метакогнитивной системы педагогической науки.
4. Обоснуйте что является предпосылками формирования приоритетных проблем развития педагогической науки.

Литература

1. Жук, А.И. Национальная рамка квалификаций: опыт разработки для отрасли «Образование» / А.И. Жук // Выш. шк. – 2017. – № 4. – С. 3–6.
2. Жук, А.И. Подготовка будущих педагогов в условиях поликультурного образовательного пространства педагогического университета / А.И. Жук // Европ. пед. студии. – 2018. – Вып. 7. – С. 27–35.
3. Жук, А.И. Профессионально-квалификационный стандарт педагога: вопросы практической реализации / А.И. Жук, А.В. Торхова // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 9. – С. 3–10.
4. Жук, А.И. Стратегия подготовки педагогических кадров для развития электронного образования / А.И. Жук, О.А. Минич // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 2. – С. 3–9.
5. Научно-методические основы кластерного развития непрерывного педагогического образования / А.И. Жук [и др.]. – Минск: Беларус. гос. пед.ун-т, 2019. – 184 с.
6. Систематика терминологического аппарата педагогики в условиях парадигмальных изменений как фактор обновления содержания педагогического образования / А.И. Жук [и др.]; под науч. ред. А.В. Торховой, О.Б. Даутовой. – Минск: Беларус. гос. пед. ун-т, 2019. – 308 с.
7. Цыркун И.И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству: учеб.-метод. пособие / И.И. Цыркун, Е. И. Карпович. – 2-е изд. – Минск.

Тема 4. Концептуальные основания стратегии инновирования образования

Основные понятия: образование, педагогическая инноватика, инновация, новшество, нововведение, педагогическая инновация, объект педагогической инноватики, предмет педагогической инноватики. процесс, инновационный процесс, инновационная деятельность.

Вопросы по теме:

1. Сущность педагогической инноватики, ее цель.
2. Объект и предмет педагогической инноватики.
3. Задачи педагогической инноватики.
4. Сущность и структура инновационного процесса.

1. Сущность педагогической инноватики, ее цель

Инновационный курс развития государства, предусматривает такую организацию отношений в обществе, которая бы обеспечивала прирост общественного богатства и рост благосостояния его членов за счет постоянного повышения продуктивности использования всех ресурсов производства.

Одним из важнейших факторов стабильности экономики государства, движущей силой его динамичного развития, в современных условиях является образование.

В педагогической науке **образование** рассматривается как *социально, культурно и личностно детерминированная деятельность, в процесс обновления которой включены субъекты этой деятельности*. Современное образовательное пространство состоит из двух типов педагогических процессов – инновационных и традиционных. Соответственно, различают два типа образования: «поддерживающее» и инновационное.

«Поддерживающее» образование – процесс и результат такой учебной деятельности, которая направлена на поддержание, воспроизводство существующей культуры, социальной системы, социального опыта, его сохранение и наследование. Поддерживающее образование реализуется посредством традиционного обучения, которое носит преимущественно репродуктивный характер и может в лучшем случае обеспечить преемственность социокультурного опыта, а не его развитие и трансформацию.

Инновационное образование – процесс и результат такой учебной и образовательной деятельности, который, помимо поддержания существующих традиций, стимулирует стремление у будущих специалистов внести изменения в существующую культуру, социальную сферу, экономику и т.д. с целью создания нового, конкурентоспособного продукта, доведения его до потребителя и, как результат – улучшение качества жизни.

Между «поддерживающим» и инновационным образованием существует определенная связь, обеспечивающая их преемственность. Элементы одной модели органично входят в другую модель.

Задачи образования реализовываются в процессе деятельности: поддерживающего – в традиционной образовательной деятельности, инновационного – в процессе инновационной образовательной деятельности.

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании инновационная деятельность в сфере образования:

- направлена на обновление содержания образовательных программ и повышение качества образования посредством реализации экспериментальных, инновационных проектов;
- представляет собой процесс проверки результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования в целях определения эффективности и целесообразности их массового использования;
- предполагает внедрение в практику апробированных в ходе экспериментальной деятельности результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования.

Изменениями в образовании занимается *педагогическая инноватика*, выполняя тем самым функцию связующего звена между эпохами.

Педагогическая инноватика характеризует изменения образования во времени.

Образование по своей сути не может не быть инновационным.

Педагогическая инноватика – наука, изучающая природу, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций в отношении субъектов образования, а также обеспечивающая связь педагогических традиций с проектированием будущего образования.

Из данного определения вытекает главная *цель педагогической инноватики* – научно обосновать и обеспечить непрерывное изменение образования в интересах его приближения к реализуемой сущности человека, получающего образование.

В ходе развития педагогической инноватики меняются представления о целях образования, его содержании, образовательном процессе. Педагогика как наука выступает генератором педагогических инноваций. Ученые, в свою очередь, опираются на заказчиков изменений – учащихся, родителей, общество. Педагогические инновации могут иметь свои истоки так же в практике.

Благодаря усилиям ученых, педагогов-практиков, администраторов и политиков, инновационные изменения в отечественном образовании сегодня идут по следующим направлениям:

- изменение целеполагания, приведение его в соответствие с гуманистическими ориентирами и требованиями;
- формирование нового содержания образования, которое было бы приближено к стремительно изменяющейся жизни и максимально сохранило бы фундаментальные основы;
- создание и реализация новых образовательных стандартов;
- разработка компетентностного подхода;

- внедрение личностно ориентированных, здоровьесберегающих технологий обучения;
- применение методов, приемов, средств индивидуализации обучения;
- создание условий для самоопределения личности в процессе обучения;
- создание и развитие творческих инновационных коллективов школ;
- изменения в деятельности преподавателей и учащихся, связанные с введением единого государственного экзамена, ученического портфолио (портфеля достижений).

Интенсивность происходящих изменений в деятельности образовательных учреждений ведет к росту потребности в новом теоретическом осмыслении сущности управления инновационными процессами на уровне как государства, так и отдельных образовательных учреждений, в разработке педагогических условий, обеспечивающих эффективное инновационное движение.

2. Объект и предмет педагогической инноватики

Определяя объект и предмет педагогической инноватики изначально дадим определения объекта и предмета науки, раскроем основные категории педагогической инноватики.

Объект – это область действительности, которую исследует данная наука.

Предмет – способ видения объекта с позиции этой науки.

Под **инновациями** понимаются нововведения, целенаправленные изменения, вносящие в образование новые элементы и вызывающие его переход из одного состояния в другое, с позитивными изменениями относительно выбранных параметров.

Новшество (педагогическое) – идея, метод, средство, технология или система, нечто новое, специально спроектированное, исследованное, разработанное или случайно открытое.

Нововведение – это продукт освоения и внедрения новшества.

Педагогическая инновация – это теоретически обоснованное, целенаправленное и практико-ориентированное новшество.

Педагогическая инновация осуществляется на трех уровнях: макроуровне, мезоуровне и микроуровне. На *макроуровне* инновации затрагивают изменения во всей системе образования и приводят к изменению ее парадигмы. На *мезоуровне* инновации направлены на изменения в образовательной среде региона, в конкретных учебных заведениях. На мезоуровне речь в основном идет о создании новых учебных заведений на базе новых концептуальных подходов. На *микроуровне* инновации направлены на создание нового содержания как отдельного курса, так и блока курсов (например, экологических или гуманитарных); либо на отработку новых способов структурирования образовательного процесса; либо на разработку новых технологий, новых форм и методов обучения.

В любой педагогической инновации **объектом исследования** выступают изменения в образовательных процессах конкретных субъектов, учащихся, студентов, специалистов, которые повышают квалификацию и др.

Предмет педагогической инноватики – совокупность педагогических условий, средств и закономерностей, связанных с разработкой, введением и освоением педагогических новшеств в образовательной реальности.

В предмет педагогической инноватики входят также *система отношений, возникающих в инновационной образовательной деятельности, направленной на становление личности субъектов образования – учащихся, педагогов, администраторов.*

Что касается других наук, объектом которых также является образование, в том числе инновационное, следует четко отделять их от педагогической инноватики именно по специфическому для них предмету. Например, личностные изменения инноваторов, психологические факторы сопротивления нововведениям изучает *психология*. Уровень соответствия нововведений ожиданиям социума, определение необходимых регионам специализаций и профилей обучения рассматривают *социологи*. *Экономисты* разрабатывают системы внедрения механизмов финансирования в сферу образования. *Менеджеров* заботит роль вузов и школ в подготовке кадров, владеющих технологией организации деятельности. *Педагогическая инноватика* направлена на поиск и осуществление таких изменений в образовании, которые приведут к повышению его качества и/или приближению к новым актуальным для общества целям.

Чтобы отличить педагогическую инноватику от других педагогических дисциплин, сравним ее предмет с предметом дидактики – науки об обучении.

Имея сходный объект, эти две науки различаются предметами. Так, предметом *дидактики* является взаимодействие преподавания (деятельности учителя) и учения (деятельности ученика). Эта связь описывается такими атрибутами обучения, как цель, задачи, формы, методы, средства обучения, система контроля. В педагогической инноватике предметом является не столько обучение, сколько его *изменение* под воздействием вносимых новшеств.

В современном образовании принято различать два типа инновационных феноменов: «*инновации в системе образования*» и «*инновационное обучение*». Инновации в системе образования связаны с перестройкой, модификацией, усовершенствованием и изменением систем образования или ее отдельных сторон. Инновационное обучение определяется как особый тип обучения, продукт целенаправленной, научно обоснованной деятельности в учебно-образовательном процессе.

Оба эти феномена взаимосвязаны. Инновации в системе образования и инновационное обучение исследуются педагогической инноватикой в единстве.

3. Задачи педагогической инноватики

Задачи педагогической инноватики формируются по отношению к ее предмету и целям. Ученые предлагают три типа задач педагогической инноватики:

1. Описательно-объяснительные задачи, призванные дать картину того, что есть в действительности на уровне теоретического объяснения.
2. Задачи, связанные с разработкой новых моделей инновационной деятельности, новых технологий ее осуществления, новых форм ее организации.
3. Задачи, связанные с разработкой способов развития систем инновационной деятельности.

В полученной системе задач не остается места для деятельности самих субъектов обновляющегося образования – учеников и педагогов, их участие в проектировании или переопределении инновационных процессов не предусмотрено. Учитывая принцип человекообразности и субъективной включенности в управление процессами субъектов образования, В.С. Лазарев предлагает дополнить данную систематику задач следующими типами:

1. Задачи, связанные с изучением системы отношений, возникающих в инновационной образовательной деятельности по отношению к личностному становлению и развитию ученика и учителя.
2. Задачи, относящиеся к природе и закономерностям возникновения, развития педагогических инноваций, их связи с традициями прошлого и будущего в отношении субъектов образования.

Процессу инновационных преобразований могут быть подвержены:

- целевой и концептуальной блоки образования;
- организационная структура системы образования, образовательных учреждений, органов управления образованием, система повышения квалификации;
- педагогические технологии (формы, методы и технологические средства);
- структура и содержание образования;
- учебные программы, учебники, электронные средства обучения;
- научно-методическое обеспечение учебного процесса;
- принципы управления образованием, качеством образования;
- система мониторинга, диагностики, контроля и оценки результатов образования;
- экономика образования, государственная и межгосударственная политика в образовании.

4. Сущность и структура инновационного процесса

Процесс – движение вперед, изменения.

Инновационный процесс – процесс развития образования за счет создания, распространения и освоения новшеств.

Инновационные процессы в образовании рассматриваются в трех основных аспектах: социально-экономическом; психолого-педагогическом; организационно-управленческом.

От содержания этих аспектов зависят условия, в которых инновационные процессы происходят. Имеющиеся условия могут способствовать либо препятствовать инновационному процессу.

По отношению к причинам возникновения инноваций, выделяют два типа инновационных процессов: стихийное и сознательно управляемое.

Первый тип – инновации, происходящие в значительной мере стихийно, без точной привязки к самой порождающей потребности, либо без полноты осознания участниками инновации системы условий, средств и путей осуществления инновационного процесса.

Инновации подобного рода часто не имеют достаточного научного обоснования и происходят на эмпирической основе, под воздействием ситуативных условий или спонтанных требований. К ним можно отнести те или иные изменения в деятельности ряда чиновников, практических учителей-новаторов, родителей.

Второй тип – инновации в системе образования, которые являются продуктом научно обоснованной, целенаправленной деятельности, имеющей междисциплинарный характер. Разработчиками и организаторами таких инноваций являются различные специалисты в области образования – ученые, эксперты, руководители учебных заведений и др.

С точки зрения масштабности освоения инновации все многообразие научно обоснованных инновационных процессов сводится к двум следующим формам:

1. Простое воспроизводство нововведения, характеризующееся тем, что новшество создается лишь в организации, в которой его производство было впервые освоено. Этот процесс включает следующие стадии: формирование предпосылок нововведения (потребности в нем); научное открытие; создание новшества, включая первое его освоение; распространение новшества в организации; использование новшества;

2. Расширенное воспроизводство новшества, характеризующееся тем, что процесс изготовления новшества распространяется на многие организации; в этом случае между созданием новшества и его распределением между пользователями добавляется стадия распространения методов производства новшества и форм его использования; массовое производство новшества, обеспечивающее насыщение потребности в нем.

Особенностью инновационного процесса выступает его циклический характер, выражающаяся в определенной структуре этапов, которые проходит нововведение.

Структура инновационного процесса с точки зрения В.С. Лазарева может быть представлена этапами, каждый из которых состоит из целого ряда подэтапов.

1. Создание новшеств:

–анализ образовательной деятельности и выявление потребности в изменениях;

–проектирование новшеств;

–экспериментальное апробирование новшеств;

–экспертиза новшеств.

2. Распространение новшеств:

–подготовка к распространению;

–информирование о новшествах;

–поддержка освоения новшеств;

–анализ распространения и освоения новшеств.

3. Освоение новшеств:

–анализ образовательной деятельности и выявление потребности в изменениях;

–поиск новшеств;

–оценка и выбор новшеств;

–проектирование желаемого будущего образовательной системы;

–внедрение новшеств;

–анализ и оценка результатов изменений;

–институализация нововведений.

4. Образовательная деятельность.

Данная структура инновационного процесса описывает этапы, связанные с инновационными процессами, в которых участвуют множество научных и управленческих организаций, школ, внедренческих центров и т.д.

В инновационном процессе могут быть вычленены и этапы, различающиеся по видам деятельности, обеспечивающим создание и исполнение новшества.

Инновационный процесс реализуется в процессе *инновационной деятельности*. Под нею понимается комплекс принимаемых мер по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования, а также сам этот процесс.

К основным функциям инновационной деятельности относятся изменения компонентов педагогического процесса: смысла, идеи, содержания образования, форм, методов, технологий, средств, системы управления и т.д.

Модель инновационной деятельности включает: инноватора, нормативные предписания, среду нововведения, процессуальный компонент, новшество, произведения.

Внутри инновационного процесса происходит множество других видов деятельности:

Учебная деятельность учащихся. Продуктом этой деятельности являются образовательные результаты – новые по отношению к тем, которые были или могли быть без нововведения.

Педагогическая деятельность учителя-инноватора в отношении учебной деятельности. Продукт его деятельности – образовательный процесс, в который вводится новшество.

Педагогическая деятельность педагога (ученого), изучающего педагогическую и учебную деятельность. Продуктом этой деятельности является педагогическая инновация.

Методологическая деятельность по отношению к педагогической деятельности учителя и педагогической деятельности педагога. Продуктом этой деятельности является методология педагогической инноватики.

Каждая деятельность после учебной является по отношению к предыдущей деятельности более высокого порядка. Учитель-инноватор организует деятельность учеников, используя для этого новшество. Описание педагогической работы учителя-инноватора происходит в рамках педагогической инноватики, этим занимается педагог-ученый. Описание педагогической деятельности педагога есть деятельность еще более высокого порядка – собственно методологическая деятельность.

В инновационно-педагогической деятельности, согласно точки зрения А.В. Хуторского, присутствует несколько функций инноватора, которые могут быть закреплены за одним или несколькими субъектами инновационной деятельности. Это: управленец, педагог-экспериментатор, проблематизатор, исследователь, методолог, проектировщик, конструктор, плановик, оформитель.

Управленец обеспечивает перевод нововведения из проектного состояния в конкретное практическое действие.

Педагог-экспериментатор осуществляет планируемые изменения в образовательном процессе, опираясь на педагогическую структуру и содержания новшества.

Проблематизатор отыскивает, выявляет и фиксирует возникающие противоречия, приводит контраргументы планируемым действиям, осуществляет перевод проблем в плоскость конструктивного представления основания для коррекции нововведения.

Методолог «держит» рамку с обозначенными целями, смыслами и характеристиками новшества в образовании, отслеживает соответствие им происходящих процессов, организует и осуществляет рефлексию на всех этапах нововведения.

Проектировщик проектирует и перепроектирует планируемые процессы, выполняя эту работу совместно с плановиком, который соотносит желаемое с действительным и прописывает хронологию нововведения.

Конструктор в отличие от проектировщика создает, воплощает, конструирует спроектированные процессы и объекты.

Оформитель обозначает и фиксирует ход и результаты нововведения, создает описание педагогического произведения.

Вопросы и задания

1. Что изучает педагогическая инноватика?
2. Что является объектом педагогической инноватики?
3. Что является предметом педагогической инноватики?
4. Какие различают типы инновационных феноменов?
5. В чем заключаются задачи педагогической инноватики?
6. Переислите и охарактеризуйте структуру инновационного процесса?

Литература

1. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогической специальности / А.В. Хуторской. – Москва: Академия, 2019. – 256 с.
2. Цыркун, И.И. Инновационная культура учителя-предметника. / И.И. Цыркун. – Мн., 1996.
3. Цыркун, И.И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы. / И.И. Цыркун. – Мн., 2002. – 325 с.
4. Пригожин, А.И. Нововведения: Стимулы и препятствия: (Социальные проблемы инноватики). – М., 1989. – С. 40.
5. Посталюк, Н.Ю. Проектирование инновационных образовательных систем: региональный аспект. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [tr://psychology.narod.ru.121.html](http://psychology.narod.ru.121.html).
6. Лазарев, В.С. и др. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия. / Лазарев В.С. – Педагогика. – 2004. – № 4.
7. Саранов, А.М. Уровни разработки педагогических новаций в области образования // Опыт и перспективы развития учебно-научно-педагогических комплексов. – Волгоград, 1992. – С. 48–49.
8. Поляков, С.Д. Воспитательная система школы: проблемы управления // Библиотека журнала «Директор школы». – 1997. – № 6. – С. 87–89.

Тема 5. Концептуальные основания стратегии развития национальной системы образования

Основные понятия: принципы, кластер.

Вопросы по теме:

1. Образование в Республике Беларусь – приоритет государственной политики.
2. Образовательные учреждения Республики Беларусь.
3. Образование для устойчивого развития а Беларуси.
4. Стандартизация образования.
5. Национальная рамка квалификаций.
6. Кластерное развитие системы педагогического образования Республики Беларусь.
7. Поликультурность как свойство современного образовательного пространства.

1. Образование в Республике Беларусь – приоритет государственной политики

В настоящее время образование в Республике Беларусь осуществляется в соответствии с законодательством Республики Беларусь и нормами международного права.

Законодательство Республики Беларусь об образовании включает в себя Конституцию Республики Беларусь, Кодекс Республики Беларусь об образовании, другие законы и нормативно-правовые акты Республики Беларусь.

Система образования формируется государством. Государство определяет структуру всей системы в целом, принципы ее функционирования и направления развития.

Ведущую роль в развитии образования играют принципы государственной политики. Именно они регламентируют деятельность всех образовательных учреждений, органов управления образованием, с их учетом строятся все образовательные программы.

Принципы – исходные положения, на которые базируются в какой либо деятельности.

Государственная политика в сфере образования согласно Кодекса Республики Беларусь об образовании основывается на следующих *принципах*:

- приоритета образования;
- приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования;
- гарантии конституционного права каждого на образование;
- обеспечения равного доступа к получению образования;
- обязательности общего базового образования;
- интеграции в мировое образовательное пространство при сохранении и развитии традиций системы образования;
- экологической направленности образования;
- поддержки и развития образования с учетом задач социально-экономического развития государства;
- государственно-общественного характера управления образованием;
- светского характера образования.

Основными *направлениями* государственной политики в сфере образования являются:

обеспечение прав, свобод и законных интересов граждан в сфере образования, в том числе права на получение образования как за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, так и на платной основе;

обеспечение доступности образования, в том числе лицам с особенностями психофизического развития в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями, на всех уровнях основного образования и при получении дополнительного образования;

создание специальных условий для получения образования лицами с особенностями психофизического развития и оказание этим лицам коррекционно-педагогической помощи;

создание необходимых условий для удовлетворения запросов личности в образовании, потребностей общества и государства в формировании личности, подготовке квалифицированных кадров;

обеспечение участия государственных органов и иных организаций, в том числе общественных объединений, в развитии системы образования;

осуществление перехода к обязательному общему среднему образованию;

осуществление целевой подготовки специалистов, рабочих, служащих;

обеспечение преемственности и непрерывности уровней основного образования, ступеней образования в рамках одного уровня основного образования;

обеспечение равенства белорусского и русского языков;

обеспечение деятельности учреждений образования по осуществлению воспитания, в том числе по формированию у граждан духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни, гражданственности, патриотизма, ответственности, трудолюбия.

Компонентами системы образования являются:

участники образовательного процесса при реализации образовательных программ;

образовательные программы;

учреждения образования;

организации, реализующие образовательные программы послевузовского образования;

иные организации, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность;

индивидуальные предприниматели, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность;

государственные организации образования, обеспечивающие функционирование системы образования;

учебно-методические объединения в сфере образования;

организации, обеспечивающие проведение практических занятий, прохождение практики или производственного обучения обучающимися;

организации – заказчики кадров;

организации, направляющие работников для освоения содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых;

государственные органы, подчиненные и (или) подотчетные Президенту Республики Беларусь, Национальная академия наук Беларуси, республиканские органы государственного управления, иные государственные

организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь, местные исполнительные и распорядительные органы, иные организации и физические лица в пределах их полномочий в сфере образования.

Система образования включает в себя систему дошкольного образования, систему общего среднего образования, систему профессионально-технического образования, систему среднего специального образования, систему высшего образования, систему послевузовского образования, систему дополнительного образования детей и молодежи, систему дополнительного образования взрослых, систему специального образования.

В Республике Беларусь установлены следующие *образовательные уровни*:

- дошкольное образование;
- общее среднее образование;
- профессионально-техническое образование;
- среднее специальное образование;
- высшее образование;
- послевузовское образование.

Единство и непрерывность образования обеспечиваются преемственностью уровней, ступеней и форм обучения, согласованностью стандартов, учебных планов и программ.

Образование может быть получено в очной, заочной формах получения образования и в форме соискательства.

Очная форма получения образования – обучение и воспитание, предусматривающие постоянное личное участие обучающегося в регулярных учебных занятиях (занятиях) и аттестации, организуемых учреждением образования, организацией, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организацией, индивидуальным предпринимателем, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность.

Дневная форма получения образования – вид очной формы получения образования, когда получение образования является основным видом занятости обучающегося.

Вечерняя форма получения образования – вид очной формы получения образования, когда получение образования сочетается, как правило, с иным видом занятости обучающегося.

Заочная форма получения образования – обучение и воспитание, предусматривающие преимущественно самостоятельное освоение содержания образовательной программы обучающимся, участвующим лично только в ограниченном числе учебных занятий (занятий) и аттестации, организуемых учреждением образования, организацией, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организацией, индивидуальным предпринимателем, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность.

Дистанционная форма получения образования – вид заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий.

Соискательство – обучение и воспитание, предусматривающие преимущественно самостоятельное освоение обучающимся содержания образовательной программы, его личное участие только в аттестации, организуемой учреждением образования, организацией, реализующей образовательные программы послевузовского образования.

2. Образовательные учреждения Республики Беларусь

Учреждение общего среднего образования - учреждение образования, которое реализует образовательные программы общего среднего образования, образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу среднего специального образования, обеспечивающую получение квалификации специалиста со средним специальным образованием, образовательные программы специального образования, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих), программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

Учреждения общего среднего образования могут быть следующих видов:

- начальная школа;
- базовая школа;
- средняя школа;
- вечерняя школа;
- гимназия;
- гимназия-интернат;
- лицей;
- специализированный лицей;
- суворовское училище;
- кадетское училище;
- школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- санаторная школа-интернат;
- учебно-педагогический комплекс;
- межшкольный учебно-производственный комбинат трудового обучения и профессиональной ориентации;
- межшкольный центр допризывной подготовки.

Начальная школа – учреждение общего среднего образования, функционирующее в составе I–IV классов, в котором осуществляются обучение

и воспитание на I ступени общего среднего образования, реализуется программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, а также могут реализовываться образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования, образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи, программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, и в целях спортивной подготовки учащихся может организовываться учебнотренировочный процесс по видам спорта.

Базовая школа – учреждение общего среднего образования, функционирующее в составе I–IX классов, в котором осуществляются обучение и воспитание на I и II ступенях общего среднего образования, реализуется программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, а также могут реализовываться образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования, образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи, программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, и в целях спортивной подготовки учащихся может организовываться учебно-тренировочный процесс по видам спорта.

Средняя школа – учреждение общего среднего образования, функционирующее в составе I–XI классов, в котором осуществляются обучение и воспитание на I, II и III ступенях общего среднего образования, реализуется программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, а также могут реализовываться образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования, образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи, образовательная программа профессиональной подготовки рабочих (служащих), программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, и в целях спортивной подготовки учащихся может организовываться учебно-тренировочный процесс по видам спорта.

Вечерняя школа – учреждение общего среднего образования, функционирующее в составе X–XII классов, в котором осуществляются обучение и воспитание на III ступени общего среднего образования, реализуется программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, а также могут реализовываться образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования, образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи, образовательная программа профессиональной

подготовки рабочих (служащих). В вечерней школе для осуществления образовательной деятельности вне места ее нахождения может создаваться структурное подразделение – учебно-консультационный пункт.

Гимназия – учреждение общего среднего образования, функционирующее в составе V–XI классов, в котором осуществляются обучение и воспитание на II и III ступенях общего среднего образования с изучением отдельных учебных предметов на повышенном уровне, реализуется программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, а также могут реализовываться образовательная программа начального образования, образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования, образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи, образовательная программа профессиональной подготовки рабочих (служащих), программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

Для реализации образовательной программы начального образования в гимназии дополнительно открываются I–IV классы.

Гимназия-интернат – учреждение общего среднего образования, функционирующее в составе V–XI классов, в котором осуществляются обучение и воспитание на II и III ступенях общего среднего образования с изучением отдельных учебных предметов на повышенном уровне, реализуется программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, создаются условия для проживания, питания, гармоничного развития и социализации способных и талантливых учащихся, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из многодетных семей и детей, проживающих в населенных пунктах с численностью населения менее 20 тысяч человек, а также могут реализовываться образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования, образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи, образовательная программа профессиональной подготовки рабочих (служащих), программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

Лицей – учреждение общего среднего образования, функционирующее в составе X–XI классов, в котором осуществляются обучение и воспитание на III ступени общего среднего образования с изучением отдельных учебных предметов на повышенном уровне, реализуется программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, а также могут реализовываться образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования, образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи, образовательная программа профессиональной подготовки рабочих (служащих), программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

Специализированный лицей – учреждение общего среднего образования, функционирующее в составе VII–XI классов, в котором

осуществляются обучение и воспитание на II и III ступенях общего среднего образования с изучением отдельных учебных предметов на повышенном уровне, направленные на подготовку учащихся к поступлению в учреждения образования для получения образования по специальностям (направлениям специальностей, специализациям) для органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, реализуется программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, создаются условия для проживания и питания учащихся, а также могут реализовываться образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования, образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи, образовательная программа профессиональной подготовки рабочих (служащих), программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

Суворовское училище – учреждение общего среднего образования, функционирующее в составе VII–XI классов, в котором осуществляются обучение и воспитание на II и III ступенях общего среднего образования с изучением отдельных учебных предметов на повышенном уровне или организацией учебно-тренировочного процесса по видам спорта начиная с VIII класса, направленные на подготовку несовершеннолетних граждан Республики Беларусь мужского пола к поступлению в учреждения образования, осуществляющие подготовку кадров по специальностям военного и спортивного профилей образования для Вооруженных Сил Республики Беларусь, других войск и воинских формирований Республики Беларусь, а также кадров для органов внутренних дел Республики Беларусь, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, и иные учреждения образования, реализуется программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, создаются условия для проживания и питания учащихся, а также могут реализовываться образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования, программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи.

Кадетское училище – учреждение общего среднего образования, функционирующее в составе VIII–XI классов, в котором осуществляются обучение и воспитание на II и III ступенях общего среднего образования, направленные на подготовку граждан к службе в Вооруженных Силах Республики Беларусь, других войсках и воинских формированиях Республики Беларусь, органах внутренних дел Республики Беларусь, органах и подразделениях по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, реализуется программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, создаются условия для военной подготовки, проживания, питания, охраны жизни и здоровья учащихся, а также могут реализовываться образовательная программа специального

образования на уровне общего среднего образования, программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи и в целях спортивной подготовки учащихся может организовываться учебно-тренировочный процесс по видам спорта.

Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – учреждение общего среднего образования, функционирующее в составе I–XI классов, в котором осуществляются обучение и воспитание на I, II и III ступенях общего среднего образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализуются образовательная программа дошкольного образования, программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, создаются условия для проживания, питания, гармоничного развития и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также могут реализовываться образовательные программы специального образования, образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи, образовательная программа профессиональной подготовки рабочих (служащих), программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, и в целях спортивной подготовки учащихся может организовываться учебно-тренировочный процесс по видам спорта.

Санаторная школа-интернат – учреждение общего среднего образования, функционирующее в составе I–XI классов, в котором осуществляются обучение и воспитание на I, II и III ступенях общего среднего образования, реализуется программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, создаются условия для лечения, оздоровления, проживания и питания учащихся, а также могут реализовываться образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования, образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи, программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

Санаторные школы-интернаты создаются отдельно для детей с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани, с соматической патологией, больных туберкулезом и с риском его развития.

Учебно-педагогический комплекс – учреждение общего среднего образования, в котором осуществляются обучение и воспитание на уровнях дошкольного и общего среднего образования или на уровнях общего среднего и среднего специального образования, реализуется программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, а также могут реализовываться образовательные программы специального образования, образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи, образовательная

программа профессиональной подготовки рабочих (служащих), программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, и в целях спортивной подготовки учащихся или подготовки спортивного резерва и (или) спортсменов высокого класса может организовываться учебно-тренировочный процесс по видам спорта.

К учебно-педагогическим комплексам относятся:

ясли-сад – начальная школа;

ясли-сад – базовая школа;

ясли-сад – средняя школа;

детский сад – начальная школа;

детский сад – базовая школа;

детский сад – средняя школа;

базовая школа – колледж искусств;

средняя школа – колледж искусств;

гимназия – колледж искусств;

средняя школа – училище олимпийского резерва.

Основные требования к организации образовательного процесса (статья 91, Кодекс РБ об образовании)

Основные требования к организации образовательного процесса:

- обеспечение качества образования;
- компетентностный подход;
- охрана здоровья обучающихся;
- соблюдение установленных продолжительности учебного года и каникул, сроков и форм аттестации обучающихся;
- соблюдение санитарных норм, правил и гигиенических нормативов;
- создание безопасных условий при организации образовательного процесса. Требования к мерам безопасности при организации образовательного процесса устанавливаются Министерством образования Республики Беларусь;
- создание условий для развития творческих способностей обучающихся, вовлечение их в различные виды социально значимой деятельности;
- обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся и оказания им психологической помощи;
- педагогическая поддержка детских и молодежных общественных объединений;
- создание специальных условий для получения образования лицами с особенностями психофизического развития.

3. Образование для устойчивого развития в Беларуси

В Международном Плане ООН по образованию в целях устойчивого развития отмечается, что образование для устойчивого развития – это:

- образование, имеющее глубокую ценностную базу, главенство уважения: уважения других, включая настоящие и будущие поколения, их

различий и разнообразия; уважения окружающей среды, ресурсов планеты, которую мы населяем;

– воспитание образа мышления и поведения, которые позволят нам жить жизнью, достойной человека, не лишая себя всего необходимого для этого образа жизни, и которые наряду с необходимостью воспитания чувства справедливости, ответственности и диалога являются также целью образования для устойчивого развития;

– распространение морально-этического подхода к организации образования и пропаганды принципов устойчивого развития, развития навыков критического мышления и способности решать проблемные вопросы обеспечения устойчивого развития.

В этих целях в настоящее время в республике действует «Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития на период до 2020 года», а также разработан проект Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2030 года (НСУР– 2030). НСУР – 2030 определяет контуры белорусской модели устойчивого развития, стратегические приоритеты и основные направления действий по решению имеющихся проблем и долгосрочному развитию трех взаимосвязанных компонентов триады: человек – конкурентоспособная инновационная экономика – качество окружающей среды.

Обладая высоким уровнем образования и развитым человеческим потенциалом, наращивая объемы подготовки специалистов для своей страны, Республика Беларусь в интересах своего устойчивого развития последовательно формирует позитивный имидж на мировой арене. Стабильное и прогрессивное развитие системы образования является стратегическим приоритетом Беларуси, от которого зависит устойчивость всех отраслей экономики, общества и государства в целом.

В Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года поставлена амбициозная задача в 2030 году позиция Беларуси в Международном рейтинге по индексу человеческого развития – не ниже 40 места. И ведущая роль в повышении качества человеческого потенциала отведена образованию. Сформировать качественную систему образования, в полной мере отвечающую потребностям постиндустриальной экономики и устойчивому развитию страны является стратегической целью. Подготовка образованных и высококвалифицированных людей должна стать главным конкурентным преимуществом экономики Беларуси, что позволит обеспечить благоприятные стартовые позиции для вхождения в новую глобальную экономику знаний.

Образование в интересах Устойчивого развития – это процесс постоянного познания и обучения. В связи с этим, преподавателям всегда нужно быть готовым пересмотреть и переосмыслить ранее устоявшиеся взгляды, в ответ на изменения которые происходят, и будут происходить в мире. Перед педагогами стоят четыре основные задачи:

- помочь учащимся осознать, почему понимание устойчивого развития значимо для каждого;
- активно вовлекать учащихся в обсуждение проблем устойчивого развития;
- научить рассматривать проблемы с различных точек зрения;
- стимулировать учащихся к размышлению о проблемах не только в классе или аудитории, но и вне системы формального образования.

Ключ к успеху в обучении – опыт, практические действия. «Опыт» может быть чтение, ловля насекомых, просмотр фильма, работа на школьном дворе или в мастерской, рассматривание плаката, посещение музея... всё, что угодно. Основными составляющими улучшения процесса обучения и повышения его эффективности являются:

- личный опыт, участие учеников;
- высокая мотивация;
- анализ, обсуждение, обобщение новых знаний;
- применение теории на практике;
- современные обучающие технологии.

4. Стандартизация образования

В современных условиях стандарты стали объективной реальностью в области образования. В отличие от других сфер стандартизация образования обладает и рядом существенных недостатков. Так, с одной стороны, стандарты в области образования позволяют сформировать единые требования, предъявляемые к выпускникам, добиться высокой степени совместности учебных планов, что в свою очередь ведет к совместности, унификации и признанию дипломов как в национальном, так и в международном масштабах.

С другой стороны, стандартизация обязывает всех участников учебного процесса следовать единым правилам, что подавляет творческую инициативу и лишает свободы выбора как целые вузы, так и отдельных преподавателей и студентов, не позволяет им оперативно реагировать на изменения внешней и внутренней среды. Чрезмерный уровень стандартизации ведет к выпуску унифицированных специалистов, не всегда соответствующих требованиям конкретных заказчиков.

В Беларуси существует довольно высокий уровень стандартизации и регламентации в области высшего образования. Данная система была унаследована от СССР. У значительной части специалистов подобная опека вызывает раздражение, связанное с невозможностью самостоятельно формировать учебные планы по своему усмотрению. Однако подобный подход является важным на современном этапе, когда идет реформирование образования, ведущее к возникновению новых вузов и образованию новых специальностей и специализаций. В данном случае стандартизацию в образовании можно рассматривать как простейшее средство, гарантирующее

соблюдение государственных требований к качеству подготовки специалистов и защиту от авантюристических идей отдельных новаторов.

В развитых странах Западной Европы и Америки не только вузы, но и их структурные подразделения, вплоть до кафедр, располагают большой степенью независимости в организации учебного процесса и самостоятельно формируют и утверждают учебные планы.

Однако столь высокая степень демократизации обусловливается влиянием ряда факторов: традицией и историей образования в целом и вуза в частности. К наиболее регламентируемым направлениям деятельности учебных заведений относятся перечень специальностей и специализаций и содержание учебного плана. Министерством образования с 1 сентября 1994 г. введены новый Перечень специализаций для высших учебных заведений и Положение о многоуровневой системе образования, которые предусматривают возможность получения выпускниками вузов высшего, высшего специального образования и академических степеней бакалавров и магистров. Процесс открытия новых специальностей и специализаций регламентирован соответствующим положением, утвержденным Министерством образования и науки Республики Беларусь 2 апреля 1996 г.

Исходным документом для разработки учебных планов являются квалификационные характеристики специалистов по определенной специализации, которые должны составляться вузом совместно с взаимозаинтересованными министерствами и учреждениями. Учебный план должен обеспечить унификацию дисциплин, которые определяют общенаучную и общепрофессиональную подготовку, и установленные нормативы на количество учебных занятий в день, неделю, семестр, а также объем практики, экзаменов и каникул.

Нормативными документами также определены основные обязательные блоки учебных дисциплин и распределение времени между ними следующим образом:

- гуманитарные и социально-экономические дисциплины – 25–35%;
- общенаучные и общепрофессиональные дисциплины – 35–45%;
- дисциплины специального цикла – 25–30%;
- дисциплины специализации – 10–15%.

На дисциплины, утверждаемые советом вуза, рекомендуется предусмотреть всего 3–4% бюджета учебного времени, а курсы по выбору предусмотрены только в первом блоке в объеме 200 часов. Это лишает вуз и преподавателей свободы маневра, а студентов права выбора и ориентации на свое непосредственное рабочее место. Таким образом, традиции, уровень образования и стандартизации в Беларуси не позволяют говорить о том уровне свободы образования, который характерен для стран Европы. Однако это не следует рассматривать как основной недостаток, препятствующий развитию образования в республике. Необходимо стремиться достигнуть уровня, заложенного в национальных стандартах, и максимально

использовать предложенные возможности и свободы для повышения качества подготовки специалистов.

Сегодня около **5 тысяч учреждений образования в мире**, в т.ч. около тысячи вузов, успешно прошли сертификацию на соответствие требованию стандарта ИСО 9001: 2000 Международной организации по стандартизации. В Беларуси работы по совершенствованию вузовской СМК и внедрению международного стандарта ведут ряд университетов. Внедрение системы менеджмента качества позволяет достичь качества подготовки выпускников вуза на самом высоком международном уровне, повысить степень взаимодействия между отдельными подразделениями университета и улучшить систему управления вуза в целом, **расширить рынки экспорта образовательных услуг**, а также повысить рейтинг вуза в регионе, отрасли, у потенциальных партнеров за рубежом и т.д. Внедрение СМК в вузах – дело сугубо добровольное. Вместе с тем Минобразования будет поддерживать те вузы, которые активно включатся в эту работу. В частности, речь идет о том, чтобы в будущем внедрившие СМК вузы проходили процедуру лицензирования, аттестации и аккредитации по упрощенной схеме. Фактические работы по стандартизации системы образования в нашей республике осуществляются Национальным техническим комитетом по стандартизации №4 "Управление качеством".

5. Национальная рамка квалификаций

Основы системы квалификаций, действующей в настоящее время, были заложены еще в 30–50-х гг. XX в. и полностью отвечали задачам экономического развития Советского Союза того исторического периода. Вместе с тем очевидно, что общественно-экономические отношения, в том числе направления и способы развития, потребности экономики в современной Беларуси, существенно отличаются от того, что было в Советском Союзе середины и конца XX в.

Только при сопоставлении исторических контекстов можно понять объективную потребность в необходимости изменения взаимоотношений системы образования и рынка труда. В этой части уже разработан и опробован в большинстве стран новый механизм такого взаимоотношения – национальная система квалификаций (НСК).

Вопрос о национальной системе квалификаций значительно шире сферы взаимоотношений системы образования и рынка труда. Он касается и всех обусловленных ими аспектов функционирования экономики, темпов ее инновационного развития. По сути, эта задача относится к разряду стратегических и требует полного понимания ответственности, накладываемой таким статусом.

В Республике Беларусь официальный старт разработке НСК был дан Постановлением Совета Министров РБ от 17 января 2014 г. № 34. В Государственных программах содействия занятости населения Республики Беларусь

на 2014 и 2015 гг. утверждены мероприятия по совершенствованию механизмов регулирования рынка труда, включающие выработку организационно-правового механизма новых элементов НСК – национальной рамки квалификаций (НРК), секторальных советов квалификаций, секторальных рамок квалификаций, профессионально-квалификационных стандартов.

В настоящее время утверждены Типовое положение о Секторальном совете квалификаций и методические рекомендации по разработке профессиональных стандартов (соответственно постановления Министерства труда и социальной защиты от 28 июля 2017 г. № 36 и от 28 июля 2017 г. № 37), определены общие подходы к структуре НРК как ключевому элементу НСК в контексте европейских подходов, предложен опыт разработки НРК для отрасли «Образование».

Рамки квалификации могут быть различных типологий:

1. По охвату уровней образования:

- национальная рамка квалификаций, включающая все уровни и ступени основного образования, предусмотренные действующим законодательством;

- национальная рамка квалификаций профессионального образования (НРКПО), охватывающая уровни профессионально-технического, среднего специального и высшего образования;

- национальная рамка квалификаций высшего образования (НРКВО), охватывающая уровни высшего образования и послевузовского образования.

2. По принадлежности к отрасли (сектору) экономики:

- секторальные рамки квалификаций (СРК), охватывающие квалификации в пределах определенной отрасли (сектора);

- рамка квалификаций в секторе «Образование», определяющая уровни квалификаций в данном секторе.

НРК, охватывая все уровни и ступени основного образования, определяет, что обучающиеся должны знать, понимать и уметь на основе результатов обучения (полученной квалификации). Кроме того, НРК показывает, как уровни образования (квалификации) в системе образования связаны между собой и с европейской рамкой квалификаций (ЕРК). И наконец, НРК демонстрирует, как обучающиеся могут продвигаться по уровням образования в системе образования.

Некоторые страны, например Италия, приняли сначала рамку квалификаций высшего образования, считая ее основой в национальной системе квалификаций. С целью выполнения обязательств по Дорожной карте для Республики Беларусь и при замедлении темпов работ по созданию белорусской НРК такой подход оправдан и в Республике Беларусь. Поэтому Министерством образования создана рабочая группа для разработки НРК в высшем образовании. Предполагается, что результаты ее деятельности будут вынесены на обсуждение общественного комитета при Министре образования.

При разработке НРКВО нельзя обойти ряд существенных вопросов, касающихся НРК в целом. Во-первых, сколько и какие уровни квалификаций войдут в НРК, какие уровни квалификаций будут относиться к высшему образованию. Во-вторых, как структурировать НРК и какие элементы, кроме уровней образования, она должна включать.

Количество уровней образования НРК является отправной точкой ее разработки. Известно, что НРК многих стран не совпадают по количеству уровней с восьмиуровневой ЕРК. Количество уровней определяется каждой страной самостоятельно исходя из исторического опыта, национальных интересов и действующего законодательства. При этом каждый уровень в НРК должен быть сопоставлен с тем или иным уровнем ЕРК.

6. Кластерное развитие системы педагогического образования Республики Беларусь

Высокая социокультурная значимость педагогического образования для устойчивого развития общества, необходимость повышения его качества с учетом современных требований, наличие в данной системе проблем и разобщенность учреждений образования, научных и научно-методических структур в их решении актуализируют необходимость перехода на кластерную модель развития национальной системы непрерывного педагогического образования.

Кластерная модель развития педагогического образования предполагает использование кластеров в качестве системообразующих элементов развития системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Под **кластером** понимается добровольное объединение учреждений и организаций, заинтересованных в инновационном развитии национальной системы непрерывного педагогического образования и взаимодействующих на основе соглашений и договоров.

Кластеры могут быть разных уровней организации (республиканский, региональные), видов (научный, образовательный, научно-методический, учебно-научно-инновационный и др.) и рассматриваются не как взаимоисключающие, а как взаимодополняющие.

В Концепции позиционируется учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования. Это совокупность учреждений высшего образования, профильных классов педагогической направленности, педагогических колледжей, экспериментальных и инновационных площадок в учреждениях образования как сферы трансфера инноваций, научноисследовательской базы и базы непрерывной педагогической практики, учреждений дополнительного образования взрослых, научных и научно-методических структур, совместная распределенная деятельность которых позволит интегрировать потенциалы образования, психолого-

педагогической науки и эффективной образовательной практики для перевода системы педагогического образования на качественно новый уровень.

Основной целью кластера, таким образом, является объединение учебно-научно-инновационного потенциала входящих в него структур для повышения качества подготовки современных специалистов образования, отличающихся не только высоким уровнем гражданственности, культуры и профессиональной компетентности, но и конкурентоспособностью, готовностью к восприятию инноваций, способностью к проектированию и реализации новых образовательных программ и технологий.

Региональные учебно-научно-инновационные кластеры педагогического образования (минский, гродненский, могилевский, гомельский, витебский, брестский) ориентируются на потребности региона с учетом его специфики и возможностей. Региональным центром кластерного развития, как правило, является региональный университет, осуществляющий подготовку педагогических работников.

Основной целью функционирования региональных кластеров педагогического образования является интеграция учебно-научноинновационного потенциала входящих структур для:

- обеспечения эффективной преемственности в подготовке высококвалифицированных педагогов с преодолением дефицита абитуриентов на педагогические специальности и мотивированием на педагогическую профессию лучших учащихся;
- усиления практикоориентированности профессиональной подготовки педагогов с оперативной обратной связью о степени удовлетворенности заинтересованных субъектов;
- создания среды опережающего профессионального развития будущих специалистов образования на базах практик, имеющих инновационный опыт;
- сокращения периода профессиональной адаптации молодых специалистов.

Участниками региональных учебно-научно-инновационных кластеров педагогического образования могут являться:

- учреждения дошкольного, общего среднего, специального, профессионально-технического, среднего специального, высшего и дополнительного образования, которые используются в качестве учебной и опытно-экспериментальной базы, на которой студенты, магистранты и аспиранты проходят педагогическую практику, осуществляют учебную, научно-исследовательскую, опытно-экспериментальную, инновационную и проектную деятельность;
- учреждения системы дополнительного образования взрослых, призванные осуществлять переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров дошкольного, общего среднего, специального, профессионально-технического, среднего специального, дополнительного образования

детей и молодежи, высшего педагогического образования в соответствии с нововведениями на разных уровнях системы образования;

– региональные научные и научно-методические структуры, центры и институты, которые совместно с университетами кластера занимаются научно-исследовательской деятельностью и инициируют ее, осуществляют трансфер инноваций на опытно-экспериментальную базу в виде новых образовательных стандартов, учебных программ и учебно-методического обеспечения, новых форм стимулирования учебно-исследовательской активности обучающихся, согласованных на всех уровнях образования;

– педагогические сообщества, общественные инициативы, объединения и организации, которые создают духовное и интеллектуальное пространство кластера, расширяют его социальное влияние и значимость.

Региональные кластеры создаются на основе соглашений и договоров заинтересованных субъектов. При этом из числа руководителей участников кластера формируется Совет кластера для выработки региональной кластерной политики и координации деятельности участников по реализации кластерных проектов и инициатив. Совет кластера утверждается управлением образования облисполкомов, Миноблисполкома.

Региональные кластеры осуществляют взаимодействие с управлениями образования облисполкомов, Минского горисполкома, которые участвуют в формировании прогнозов потребности в педагогических кадрах, с другими региональными кластерами на основе социального партнерства. Республиканский учебно-научно-инновационный кластер призван координировать деятельность региональных кластеров, выполняя методологическую, научно-исследовательскую и инновационно-методическую функции. Его основными задачами являются:

1. Выработка стратегических ориентиров и методологических подходов к развитию педагогического образования.

2. Определение проблемных полей и тематики приоритетных психолого-педагогических исследований в сфере образования, в том числе педагогического.

3. Координация научно-исследовательской деятельности в области педагогического образования.

4. Систематическое проведение республиканских методологических семинаров для магистрантов, аспирантов, докторантов и соискателей, выполняющих диссертационные исследования по педагогическим наукам.

5. Создание информационной базы данных об имеющихся в стране научных школах и инновационном опыте образовательной практики в области педагогического образования.

Участниками республиканского учебно-научно-инновационного кластера педагогического образования являются:

– республиканский центр кластерного развития, в качестве которого должно выступать ведущее в отрасли учреждение высшего образования;

- региональные кластеры педагогического образования; республиканские научные и научно-методические учреждения и структуры;
- республиканские общественные объединения и организации.

Постоянно действующим совещательным и экспертно-консультативным органом общественного самоуправления республиканского кластера является Координационный совет, состав которого утверждается Министерством образования из числа руководителей учреждений региональных кластеров, республиканских научно-методических структур, республиканских общественных объединений и организаций.

Республиканский кластер тесно взаимодействует с Министерством образования, определяющим социальный заказ системе педагогического образования, а также с Учебно-методическим объединением по педагогическому образованию, помогающим доводить кластерные проекты и инициативы до нормативного правового обеспечения и реализации в образовательной практике.

Нормативной правовой основой взаимодействия участников кластера является Положение об учебно-научно-методическом кластере педагогического образования.

Учебно-научно-инновационный кластер – это сообщество самостоятельных, равноправно сотрудничающих субъектов. В управлении кластером предусматриваются два уровня. На республиканском уровне обеспечивается его функционирование как целостности в рамках общих стратегических направлений и целевых ориентиров. Этот уровень обеспечивается Координационным советом. На региональном уровне вопросы управления и координации деятельности решаются Советами кластеров.

Учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования позволит создать принципиально новое научно-образовательное пространство профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, в котором:

- интеллектуальные ресурсы интегрированы вокруг ключевых проблем развития непрерывного педагогического образования;
- организовано сетевое взаимодействие учреждений образования для развития академической мобильности и распространения эффективного научно-педагогического опыта;
- реализуется социальное партнерство в сфере подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических кадров, востребованных на региональных рынках труда;
- обеспечена эффективная преемственность в отборе и подготовке высококвалифицированных педагогических кадров;
- усилена практикоориентированность профессиональной подготовки педагогических кадров;
- будущий педагог включен в образовательную среду опережающего профессионально-педагогического развития;

– период профессиональной адаптации молодых специалистов будет сокращаться.

7. Поликультурность как свойство современного образовательного пространства

На начальных этапах исследований, проблема поликультурного образования рассматривалась учеными как проблема сугубо национальной школы, и лишь позднее ее стали разрабатывать в контексте многонациональной школы в полиэтнической среде. Сегодня же она переросла в проблему школы общечеловеческой культуры и активного диалога различных культур.

За основу развития поликультурного образования можно взять выводы Д. Бэнкса, который исследовал эволюцию мультикультурного образования, и представить их в виде четырех фаз:

1 фаза: Моноэтническая составляющая обучения.

2 фаза: Полиэтническая составляющая обучения.

3 фаза: Полиэтническое образование.

4 фаза: Поликультурное образование.

Перечисленные фазы наглядно демонстрируют переход из одной фазы в другую, определяя тем самым не только историческую компоненту развития, но и прогресс образования, связанный с изменяющимися социополитическими и социокультурными условиями. Тем самым можно говорить, что современное образование проходит путь становления от культурного монизма к культурному плюрализму.

Поликультурное образование благодаря тесному многогранному взаимодействию представителей различных культур и этнических групп, образует своеобразную смесь культур, инкапсулируя в себя множество отдельно взятых культур. Полученная единая культура, следовательно, порождает новую групповую идентичность. Существующая сегодня модель поликультурного образования подразумевает уважительное отношение к индивидуальным культурам, мирное сосуществование и взаимопроникновение культур, получение новых знаний и опыта, опирается на важную цель сохранения своеобразия традиций и ценностей представителей разных культур. При этом, субъекты образовательного процесса пополняют и обогащают свой культурный багаж, получая неоценимый опыт межкультурного взаимодействия.

Главной задачей современного поликультурного образования служит сохранение и взаимное развитие всего многообразия культурных ценностей, являясь одновременно культуросообразным по своей сути. Как обоснованно считает Т. Трасберг, поликультурное образование при взаимодействии разных культур способствует сохранению и развитию в первую очередь собственной идентичности. Оно формирует необходимые навыки межкультурного общения, позволяя предупреждать и успешно

разрешать конфликты, обусловленные национальными и другими различиями, а также значительно расширяет возможности каждого субъекта в плане сотрудничества и общения.

Для реализации основных задач поликультурного образования необходимо обновление целей и содержания современного образования согласно принципам социокультурных ценностей и развития общества. Продвижение поликультурного содержания образования повышает заинтересованность педагогов к этнокультурологической теме. Общество в целом и отдельно взятые субъекты образовательного процесса, потребляя результаты педагогической работы, начинают понимать растущую необходимость насыщения культурными компонентами всего учебно-воспитательного процесса. Это в свою очередь формирует условия для духовного становления личности.

Основные цели поликультурного образования предполагают посредством диалога, ухода от этноцентрической направленности, осмысления собственной культуры вести субъектов образовательного процесса к признанию равенства культур, терпимости, осознанному и ответственному социальному поведению, что в свою очередь ведет к равноправному и взаимному обогащению всех культур, представляющих общество. И здесь важен именно педагогический процесс, который должен предоставлять учащимся возможность познания и понимания, развития критического мышления, максимального развития потенциала, используя для этого общие культурные ресурсы. Педагогическая деятельность должна в первую очередь отвечать следующим принципам: уважение, справедливость и эмпатия. Все это позволит достичь следующих целей:

- формирование идентичности учащихся в контексте их индивидуального достоинства;
- осознание различий в индивидуальных целях и понимание их причин;
- совместное изучение истории и наследия представителей разных культур в образовательном коллективе, преодолевая критику и стереотипы;
- формирование у учащихся понимания взаимосвязанности и взаимозависимости всех людей.

Большинство исследователей определяют цели поликультурного образования как максимально полное развитие потенциала всех учащихся, независимо от их расовой, национальной или культурной принадлежности. Каждый ребенок должен воспитываться в духе уважения, понимания и признания собственной национальной культуры, исключая стереотипы и однозначности мышления, а также уважения иных точек зрения, обычаев и культурных ценностей.

Основными ценностями современного образовательного процесса в условиях поликультурной среды являются восприятие мира с пониманием уникальности культур различных народов; принцип ненасилия в отношении

других людей для формирования эффективного сотрудничества; возможность принятия взаимовыгодного решения в проблемных ситуациях; осознание последствий принимаемых решений, как в настоящем, так и в будущем. Так, при анализе основных ценностей поликультурного образования. Если образовательная среда включает в себя все необходимое для формирования, развития и образования человека, то поликультурная образовательная среда развивает еще и культурное взаимообогащение для всех субъектов образовательного процесса.

Таким образом, система образования как организованный социальный институт этноса, обеспечивая поддержку этнокультурных запросов, должна выступать в качестве фактора реализации межэтнической толерантности, приобщения к этнокультурному опыту, восстановления этнической культуры и удовлетворения этнокультурных потребностей, а также базовым средством представления и развития этнической культуры.

Для реализации этого необходимо, чтобы все субъекты педагогического взаимодействия понимали и учитывали ценности поликультурного образования, умели правильно и эффективно их использовать, что в свою очередь предполагает разностороннюю поликультурную компетентность всех субъектов образования и в первую очередь педагогов.

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте принципы государственной политики в области образования.
2. Охарактеризуйте направления государственной политики в сфере образования.
3. Каковы основные компоненты системы образования.
4. Охарактеризуйте образовательные уровни, установленные в Республике Беларусь.
5. В чем суть положения «Образование для устойчивого развития».
6. Каким образом осуществляется стандартизация образования в Республике Беларусь.
7. Представьте типологии рамок квалификации.
8. В чем заключается необходимость кластерного развития системы педагогического образования Республики Беларусь.

Литература

1. Дилян, Г.Д. Управление системами образования в условиях их функционирования и развития (организационно-педагогический аспект) / Г.Д. Дилян. – Мн., 2001.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании; 2011.
3. Латыш, Н.И. Образование на рубеже веков / Н.И. Латыш. – Мн., 2000.
4. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М., 2002. С. 133–138, С. 245–250.
5. Харламов, И.Ф. Педагогика. / И.Ф. Харламов. – Мн., 2002. С. 505–517.

Тема 6. Концептуальные основания стратегии цифровой трансформации образования

Основные понятия: информатизация общества, информационное общество, информационная культура, облачные технологии, информационная безопасность.

Вопросы к теме:

1. Информатизация как процесс перехода к информационному обществу.
2. Основные направления развития информатизации в Республике Беларусь.
3. Текущее состояние информатизации системы образования Республики Беларусь.
4. Основные направления информатизации системы образования Республики Беларусь.
5. Информационная безопасность Республики Беларусь.

1. Информатизация как процесс перехода к информационному обществу

В 50–70-е годы XX века стало очевидно, что человечество вступает в новую эпоху, дорогу к которой проложило бурное развитие техники и, в первую очередь, компьютеров. Развитие компьютерных технологий позволило обществу подойти к глобальной проблеме информатизации, связанной с быстро возрастающими интеграционными процессами, проникающими во все сферы нашей деятельности: науку, культуру, образование, производство и управление. **Информатизация общества** - это глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, обработка, хранение, передача, использование, продуцирование информации, осуществляемые на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также разнообразных средств информационного взаимодействия и обмена.

История развития информатизации началась в США с 60-х годов XX века. Затем данное понятие рассматривалось рядом стран, таких как Япония в 70-х годах и с конца 70-х годов странами Западной Европы. Универсальным техническим средством обработки любой информации является компьютер, который играет роль усилителя интеллектуальных возможностей человека и общества в целом. Появление и развитие компьютеров – это необходимая составляющая процесса информатизации общества и образования. При информатизации общества основное внимание уделяется комплексу мер, направленных на обеспечение полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех видах

человеческой деятельности. Именно поэтому, данное понятие является более широким, чем «компьютеризация общества», где основное внимание уделяется развитию и внедрению базы компьютеров, обеспечивающих оперативное получение информации.

В понятии «информатизация общества» акцент надо делать не столько на технических средствах, сколько на сущности и цели социально-технического прогресса. Информатизация на базе внедрения компьютерных и телекоммуникационных технологий является реакцией общества на потребность в существенном увеличении производительности труда в информационном секторе общественного производства, где сосредоточено более половины трудоспособного населения.

В настоящее время все страны мира в той или иной степени осуществляют процесс информатизации. Неправильно выбранная стратегия информатизации или ее недостаточные динамизм и мобильность могут привести к существенным, а подчас драматическим изменениям во всех сферах жизни страны. Как упоминалось выше, первая страна, которая начала информатизацию, – это США. Другие промышленно развитые страны мира, поняв перспективность и неизбежность этого направления, достаточно быстро сориентировались и стали наращивать темпы внедрения компьютеров и средств телекоммуникаций.

В большинстве развитых стран понимают, что без чрезвычайных усилий отставание в области информационных и коммуникационных технологий может стать необратимым для их развития в целом.

Результатом процесса информатизации является создание информационного общества, где манипулируют не материальными объектами, а символами, идеями, образами, интеллектом, знаниями.

Общество с высоким уровнем развития и использования информационных технологий, развитыми инфраструктурами, обеспечивающими производство информационных ресурсов и возможность доступа к информации, называют информационным. Само название «информационное общество» впервые появилось в Японии в середине 60-х годов XX века.

Японские ученые считают, что в информационном обществе процесс компьютеризации даст людям доступ к надежным источникам информации, избавит их от рутинной работы, обеспечит высокий уровень автоматизации обработки информации в производственной и социальной сферах. Движущей силой развития общества должно стать производство информационного, а не материального продукта.

В информационном обществе изменятся не только производство, но и весь уклад жизни, система ценностей; возрастет значимость культурного досуга по отношению к материальным ценностям. По сравнению с индустриальным обществом, где все направлено на производство и потребление товаров, в информационном обществе производятся и потребляются интеллект, знания, что в свою очередь приводит к увеличению доли умственного

труда. От человека потребуются способность к творчеству, возрастет спрос на знания.

Материальной и технологической базой информационного общества станут различного рода системы на базе компьютерной техники и компьютерных сетей, информационной технологии, телекоммуникационной связи.

Информационное общество – это общество с высоким уровнем развития и использования информационных технологий, развитыми инфраструктурами, обеспечивающими производство информационных ресурсов и возможность доступа к информации.

Ряд ученых выделяют характерные черты информационного общества:

- решена проблема информационного кризиса, т.е. разрешено противоречие между информационной лавиной и информационным голодом;
- обеспечен приоритет информации по сравнению с другими ресурсами;
- главной формой развития станет информационная экономика;
- в основу общества будут заложены автоматизированные генерация, хранение, обработка и использование знаний с помощью новейшей информационной техники и технологии;
- информационная технология приобретет глобальный характер, охватывая все сферы социальной деятельности человека;
- формируется информационное единство всей человеческой цивилизации;
- с помощью средств информатики реализован свободный доступ каждого человека к информационным ресурсам всей цивилизации;
- реализованы гуманистические принципы управления обществом и воздействия на окружающую среду.

Ближе всех на пути к информационному обществу стоят страны с развитой информационной индустрией, к числу которых следует отнести США, Японию, Англию, Германию, Китай, страны Западной Европы. В этих странах уже давно одним из направлений государственной политики является направление, связанное с инвестициями и поддержкой инноваций в информационную индустрию, в развитие компьютерных систем и телекоммуникаций.

В период перехода к информационному обществу необходимо подготовить человека к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, овладению им современными средствами, методами и технологией работы. Кроме того, новые условия работы порождают зависимость информированности одного человека от информации, приобретенной другими людьми. Поэтому уже недостаточно уметь самостоятельно осваивать и накапливать информацию, а надо научиться такой технологии работы с информацией, когда подготавливаются и принимаются решения на основе коллективного знания. Это говорит о том, что человек должен иметь определенный уровень культуры по обращению с информацией. Для отражения этого факта был введен термин информационная культура.

Информационная культура – умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы.

Для свободной ориентации в информационном потоке человек должен обладать информационной культурой как одной из составляющих общей культуры.

Информационная культура связана с социальной природой человека. Она является продуктом разнообразных творческих способностей человека и проявляется в следующих аспектах:

- в конкретных навыках по использованию технических устройств (от телефона до персонального компьютера и компьютерных сетей);

- в способности использовать в своей деятельности компьютерную информационную технологию, базовой составляющей которой являются многочисленные программные продукты;

- в умении извлекать информацию из различных источников: как из периодической печати, так и из электронных коммуникаций, представлять ее в понятном виде и уметь ее эффективно использовать;

- во владении основами аналитической переработки информации;

- в умении работать с различной информацией;

- в знании особенностей информационных потоков в своей области деятельности.

Информационная культура вбирает в себя знания из тех наук, которые способствуют ее развитию и приспособлению к конкретному виду деятельности (кибернетика, информатика, теория информации, математика, теория проектирования баз данных и ряд других дисциплин). Неотъемлемой частью информационной культуры являются знание новой информационной технологии и умение ее применять как для автоматизации рутинных операций, так и в неординарных ситуациях, требующих нетрадиционного творческого подхода.

В информационном обществе необходимо начать овладевать информационной культурой с детства, сначала с помощью электронных игрушек, а затем привлекая персональный компьютер. Для высших учебных заведений социальным заказом информационного общества следует считать обеспечение уровня информационной культуры студента, необходимой для работы в конкретной сфере деятельности. В процессе привития информационной культуры студенту в вузе наряду с изучением теоретических дисциплин информационного направления много времени необходимо уделить компьютерным информационным технологиям, являющимся базовыми составляющими будущей сферы деятельности. Причем качество обучения должно определяться степенью закрепленных устойчивых навыков работы в среде базовых информационных технологий при решении типовых задач сферы деятельности.

В информационном обществе центр тяжести приходится на общественное производство, где существенно повышаются требования к уровню подготовки всех его участников. Поэтому в программе информатизации особое внимание уделяется информатизации образования как направления, связанного с приобретением и развитием информационной культуры человека. Это, в свою очередь, ставит образование в положение "объекта" информации, где требуется так изменить содержание подготовки, чтобы обеспечить будущему специалисту не только общеобразовательные и профессиональные знания в области информатики, но и необходимый уровень информационной культуры. Повсеместное внедрение компьютера во все сферы народного хозяйства, новые его возможности по организации "дружественной" программной среды, ориентированной на пользователя, использование телекоммуникационной связи, обеспечивающей новые условия для совместной работы специалистов, применение информационных технологий для самой разнообразной деятельности, постоянно растущая потребность в специалистах, способных ее осуществлять, ставят перед государством проблему по пересмотру всей системы подготовки на современных технологических принципах. В нашей стране решение этой проблемы находится на начальной стадии, поэтому целесообразно учесть опыт наиболее развитых стран, к числу которых относятся США, Япония, Англия, Германия, Франция, где этот процесс уже получил значительное развитие.

2. Основные направления развития информатизации в Республике Беларусь

Основными направлениями развития информатизации в Республике Беларусь являются:

1. Развитие эффективной и прозрачной системы государственного управления.

2. Развитие национальной информационно-коммуникационной инфраструктуры.

3. Развитие цифровой инфраструктуры бизнеса, онлайн-рынка, банковских услуг.

4. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в реальном секторе экономики.

5. Совершенствование социальной сферы на основе информационно-коммуникационных технологий.

6. Развитие национального электронного контента.

7. Обеспечение цифрового доверия, защита информационных ресурсов и информационно-коммуникационной инфраструктуры.

8. Научное обеспечение развития информатизации.

1. Ключевой задачей данного направления является дальнейшее внедрение технологий электронного правительства, направленное на реализацию функций государства посредством информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ).

Работа по развитию электронного правительства должна вестись во всех ветвях и на всех уровнях власти как в ведомственной деятельности, так и межведомственном взаимодействии с учетом следующих основных направлений:

- расширение сферы применения республиканской платформы на основе технологий облачных вычислений с использованием средств шифрования отечественного производства для функционирования ведомственных информационных систем, ресурсов и оказания электронных услуг как на территории страны, так и за ее пределами;
- создание Белорусской интегрированной сервисно-расчетной системы, включающей единую систему идентификации субъектов информационных отношений;
- переход государственных информационных систем, включая ведомственные системы электронного документооборота, на использование сертификатов открытых ключей проверки электронной цифровой подписи, изданных республиканским удостоверяющим центром Государственной системы управления открытыми ключами проверки электронной цифровой подписи (далее – ГосСУОК);
- развитие систем межведомственного электронного документооборота государственных органов, в том числе защищенных;
- развитие общегосударственной автоматизированной информационной системы (далее – ОАИС);
- широкомасштабное использование электронных документов в коммерческой деятельности, включая разрешительную, фискальную, контрактную, платежную и товарно-сопроводительную функции;
- развитие и популяризация системы оказания электронных услуг физическим и юридическим лицам, оказываемых по принципу «одного окна», включая преимущественный перевод административных процедур, осуществляемых органами государственного управления и организациями, в электронный вид;
- содействие внешней торговле посредством государственно-частного партнерства по созданию и наполнению актуальной информацией единого портала внешнеторговой деятельности;
- создание интегрированной информационной системы управления государственными финансами;
- формирование Белорусского государственного архива электронных документов;
- создание единой многоуровневой региональной веб-ориентированной геоинформационной системы (далее – ГеоИС) на основе принципов пространственного краудсорсинга и концепции общественной ГеоИС;
- развитие 3D-ГеоИС и электронных услуг на их основе;
- дальнейшее развитие государственной системы правовой информации для совершенствования электронной правовой коммуникации между гражданами, бизнесом и государством;

- реализация концепции открытых данных, в том числе посредством создания национального портала открытых данных как основного инструмента их распространения и стимулирования создания на их основе электронных услуг;

- развитие государственно-частного партнерства в сфере разработки и эксплуатации подсистем электронного правительства, а также создание условий для формирования института частных операторов электронных услуг, предоставляемых на основе данных, формируемых в результате деятельности государственных органов, в том числе открытых данных;

- содействие в использовании бизнес-сообществом получаемой от государственных органов в электронном виде информации в производственной деятельности;

- внедрение технологий электронной демократии, электронного участия, обеспечивающих эффективный диалог государства с гражданами и бизнесом.

2. Развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры (далее ИКИ) в будущий период должно обеспечить необходимые условия для интеграции в мировое информационное пространство, а также удовлетворения растущих информационных потребностей государства, граждан и бизнеса, способствовать формированию и развитию в Республике Беларусь услуг в сфере ИКТ, соответствующих мировому уровню.

Основными направлениями развития национальной ИКИ в прогнозируемый период будут являться:

- дальнейшее развитие стационарного широкополосного доступа с учетом применения современных технологий организации доступа, основой которого преимущественно будет являться строительство инфраструктуры с использованием волоконно-оптических линий связи (GPON), улучшения качества и технологических параметров предоставления услуг стационарного широкополосного доступа в сеть Интернет;

- дальнейшее развитие беспроводного широкополосного доступа, с постепенным смещением от передачи голосового трафика к передаче данных. Базовой основой для развития мобильного широкополосного доступа в Республике Беларусь будет являться существующая сеть мобильного широкополосного доступа (3G), а также сеть сотовой подвижной электросвязи по технологии LTE (4G), внедрение и развитие которой позволит обеспечить удовлетворение растущих информационных потребностей граждан вне зависимости от их географического местоположения;

- развитие цифрового телевизионного вещания с использованием различных технологий и способов доставки телевизионного сигнала до потребителя: наземное (эфирное) телевизионное вещание, кабельное телевидение, IP-телевидение, телевизионное вещание с использованием интернет-технологий с полным переходом к 2020 году к цифровому телевизионному вещанию во всех сетях электросвязи;

- развитие облачных технологий, обеспечивающих по требованию пользователя повсеместный и удобный сетевой доступ к общему пулу конфигурируемых вычислительных ресурсов (например, сетям передачи данных, серверам, устройствам хранения данных, приложениям и сервисам – как вместе, так и по отдельности), которые могут быть оперативно предоставлены и освобождены с минимальными эксплуатационными затратами или обращениями к поставщику услуг. Таким образом, одним из ключевых технологических направлений развития будет являться дальнейшее развитие сетей широкополосного доступа, а также современных сервисов и услуг, предоставляемых на их основе, с замещением традиционных услуг электросвязи, аналогичными и новыми услугами, реализуемыми на базе IP-протокола. Технологической основой развития широкополосного доступа будет являться эксплуатация и дальнейшее развитие мультисервисных сетей, что позволит оптимизировать затраты на строительство и эксплуатацию таких сетей в целом по стране, а также обеспечить с использованием единой инфраструктуры предоставление потребителю как основных услуг электросвязи, так и дополнительных услуг, в том числе услуг по автоматизации технологических процессов жизнеобеспечения, с поэтапным выходом на реализацию отдельных инфраструктурных проектов в рамках концепции «Интернет вещей».

3. Развитие в Республике Беларусь цифровой инфраструктуры бизнеса будет вестись по следующим основным направлениям:

- развитие национальной системы электронной торговли, обеспечивающей формирование юридически значимых электронных документов на всей цепочке от создания до поставки конечному потребителю товаров, работ, услуг и основывающейся на применении общепринятых в мировой электронной торговле коммуникационных протоколов и безопасных транспортных механизмов, использовании единого стандарта электронных документов на базе международных стандартов;

- оказание содействия малому и среднему бизнесу по использованию ИКТ и сети Интернет для производственной деятельности и электронной торговли;

- обеспечение безопасности цифровой инфраструктуры бизнеса и содействие росту доверия к электронным транзакциям со стороны населения;

- широкое внедрение технологии «Интернет вещей» в производственных, транспортно-логистических и жилищно-коммунальных процессах. В банковской сфере основным направлением информатизации является дальнейшее широкомасштабное внедрение электронных технологий (электронные деньги, электронные платежи, электронный банкинг и другие), в том числе на основе единой системы идентификации.

Необходимо обеспечить развитие интегрированных банковских фронт-офисных решений, включающих в себя:

- использование дистанционных каналов банковского обслуживания и мобильных устройств, клиентских приложений для смартфонов и планшетных компьютеров;

- создание комплексной системы управления взаимодействием с клиентами, позволяющей детально анализировать клиентскую базу, формировать узкоспециализированные предложения по группам клиентов и прогнозировать спрос на услуги;

- использование средств интеграции с Единым расчетным информационным пространством;

- разработку и внедрение надежных средств защиты информации.

- Финансирование мероприятий по развитию цифровой инфраструктуры бизнеса и онлайн-рынка должно вестись как со стороны государства, так и бизнес-структур, исходя из принципа инвестирования со стороны потенциальных получателей выгоды.

4. ИКТ в реальном секторе экономики должны рассматриваться как инструмент придания продукции новых свойств. В рамках данного направления стратегическими информационными технологиями являются информационное моделирование и облачные технологии. Основными задачами являются:

- повышение эффективности управления производством путем широкомасштабного внедрения автоматизированных систем планирования и управления полным циклом производства продукции;

- внедрение современных методов цифрового маркетинга, основанных на использовании социальных сетей и современных технологий;

- увеличение доли ИКТ-составляющей в готовой продукции путем создания стимулов для участия бизнеса в решении задач модернизации традиционных отраслей белорусской промышленности;

- консолидация потенциала организаций-резидентов Парка высоких технологий, бизнес-ассоциаций страны для создания на их основе инжиниринговых компаний, способных обеспечить все отрасли национальной экономики услугами в сфере ИКТ;

- создание системы аутсорсинговых услуг по оптимизации бизнес-процессов на базе современных систем управления ресурсами предприятия и жизненным циклом изделий для белорусских предприятий.

Целью информатизации инвестиционно-строительной деятельности является повышение эффективности взаимодействия участников и управления производственными ресурсами.

Основными задачами являются:

- создание интегрированных информационных систем, осуществляющих управление ресурсами предприятия;

- создание информационных систем и технологий, поддерживающих жизненный цикл здания, сооружения;

- создание отраслевых информационных ресурсов в целях формирования единой информационной среды в строительном комплексе;
- внедрение электронных услуг в инвестиционно-строительную деятельность.

В целях повышения качества и конкурентоспособности продукции отечественного производства, а также снижения технических барьеров при реализации продукции целесообразно проведение на предприятиях Республики Беларусь работ по внедрению технических нормативных правовых актов:

- стандартов в области непрерывной информационной поддержки жизненного цикла продукции (CALS-технологии);
- стандартов обмена электронными данными для административных, коммерческих и транспортных целей (EDIFACT);
- стандартов, устанавливающих требования к качеству и оценке качества программных средств (международные стандарты серии SQuaRE (Software product Quality Requirements and Evaluation)).

5. В области информатизации социально-трудовой сферы выделяются следующие направления:

- совершенствование механизмов по начислению, предоставлению и учету различных социальных выплат и льгот, уплате обязательных страховых взносов, сведению в единую управляемую систему разнородных информационных потоков и ресурсов;
- формирование единого электронного социально-трудового паспорта гражданина Республики Беларусь посредством интеграции существующих и создаваемых баз данных с обеспечением к нему телекоммуникационного, в том числе мобильного, доступа;
- расширение сферы предоставляемых электронных услуг, реализация новых востребованных сервисов для бизнеса и граждан, разработка и внедрение мобильных приложений. Результатом деятельности в данной области должен стать постепенный переход к электронному управлению трудом, занятостью, социальной защитой населения и государственным социальным страхованием.

Основными направлениями информатизации системы здравоохранения должны стать:

- комплексная автоматизация медицинских учреждений на основе порталных решений и вебтехнологий;
- обеспечение взаимодействия медицинских учреждений в рамках единого информационного пространства организаций здравоохранения;
- внедрение электронной медицинской карты гражданина Республики Беларусь, включая разработку правового режима ее использования;
- развитие проекта по использованию электронных рецептов;
- развитие средств телемедицины, в том числе для обеспечения возможности консультирования пациентов в режиме реального времени и удаленного мониторинга состояния здоровья хронических больных.

Информатизация образования должна развиваться по следующим направлениям: совершенствование системы управления образованием в рамках единого образовательного информационного пространства;

- развитие национальной системы образовательных информационных ресурсов;
- развитие системы электронных услуг в сфере образования;
- совершенствование программно-технической инфраструктуры системы образования.

При этом следует уделить должное внимание таким задачам как:

- создание ключевых информационных ресурсов (единый регистр учреждений образования, единая база данных обучающихся и др.) и развитие на их основе информационного обеспечения управленческой деятельности и системы электронных услуг;
- широкомасштабное использование электронных коммуникаций для информационного взаимодействия педагогов, обучающихся, родителей, внедрение проекта «Электронная школа», обеспечивающего комплексное решение управленческих задач и совершенствование образовательной деятельности в учреждениях общего среднего образования;
- разработка совместимых открытых электронных образовательных ресурсов для всех уровней образования, по всем направлениям и специальностям подготовки, обеспечение их актуальности и доступности в национальной образовательной информационной среде;
- обеспечение постоянного доступа педагогов к различным коллекциям электронных учебных объектов с целью самостоятельного конструирования занятий;
- развитие перспективных направлений дистанционного обучения, внедрение элементов мобильного образования на базе «облачных» технологий. К основным направлениям информатизации транспорта общего пользования следует отнести:
 - создание интеллектуальной транспортной системы Республики Беларусь, интегрированной с транспортными системами Европейского союза и ЕАЭС, объединяющей автомобильный, железнодорожный, воздушный и водный транспорт на основе формирования единого информационного транспортного пространства, в том числе:
 - создание сети мультимодальных транспортно-логистических центров, позволяющих на основе современных ИКТ и контейнеризации перевозок использовать преимущества всех видов транспорта и оказывать услуги по доставке грузов по принципу «от двери до двери»;
 - формирование адаптированной к международной практике системы электронного документооборота на транспорте, включая единую электронную товарно-транспортную накладную для всех видов транспорта;
 - внедрение современных ГеоИС, информационно-аналитических, навигационных и коммуникационных систем;

- координация развития различных видов транспорта на основе применения или интеграции информационных систем и оптимизации маршрутной сети транспорта общего пользования;
- совершенствование системы обеспечения безопасности транспортной деятельности на основе модернизации инфраструктуры транспортного комплекса и организации ситуационного мониторинга;
- создание условий для организации перевозок «беспилотными» транспортными средствами. В сфере жилищно-коммунального хозяйства основными задачами являются:
 - внедрение передовых технологий энергосбережения и абонентского мониторинга потребления ресурсов в режиме реального времени;
 - применение ИКТ для приема и обработки заявок населения, контроля качества их исполнения. Основными направлениями информатизации в области экологического мониторинга и охраны окружающей среды должны стать:
 - создание информационного ресурса по сбору и предоставлению экологической информации на базе существующих кадастров с использованием он-лайн инструментов, данных производственного контроля, локального мониторинга, контроля в области охраны окружающей среды, санитарно-гигиенического мониторинга и технологий ГеоИС, который позволит обеспечить доступ пользователей к информации для многократного использования в различных целях; расширение доступности субъектов социально-экономической деятельности к экологоориентированной информации путем совершенствования информационных ресурсов и информационных систем; создание комплексного информационного ресурса, интегрированного с действующими ресурсами.

6. Основными направлениями развития национального электронного контента являются:

- перевод в цифровые форматы и обеспечение сохранности культурно-исторического и научного наследия, обеспечение свободного доступа к нему;
- создание условий для производства национального контента на основе открытых данных;
- стимулирование телекомпаний для производства качественного телевизионного контента высокой четкости;
- совершенствование нормативно-правовой базы размещения в сети Интернет электронного контента, либерализация правовых норм публикации в цифровой форме произведений литературы и искусства;
- развитие системы электронных библиотек и формирование на их основе Национальной электронной библиотеки Республики Беларусь;
- развитие электронных периодических изданий, в том числе научных;
- развитие системы государственной научно-технической информации; стимулирование использования белорусского хостинга для интернациональных популярных продуктов (социальные сети, информационно-

справочные системы, информационные хранилища, «облачные сервисы» и другие.), создание замещающих их национальных продуктов.

7. Основными направлениями обеспечения информационной безопасности являются:

- организация научных исследований, разработка и производство собственных аппаратных и программных средств защиты информации, ключевых элементов ИКИ, совершенствование системы их стандартизации, сертификации и аттестации в целях обеспечения информационной безопасности и «цифрового суверенитета» Республики Беларусь;

- совершенствование нормативной правовой и нормативно-технической базы в области информационной безопасности для обеспечения доступного, эффективного и беспрепятственного информационного взаимодействия государства, бизнеса и граждан при безусловном обеспечении безопасности этого взаимодействия;

- организация хранения персональных данных граждан Республики Беларусь исключительно в центрах обработки данных и дата-центрах, расположенных на территории Республики Беларусь;

- обеспечение необходимого уровня защиты информации, содержащейся в государственном информационном ресурсе;

- резервирование информационных сетей республиканских органов государственного управления, в том числе с использованием ресурса белорусского спутника;

- активное использование возможностей белорусского спутника связи и вещания для увеличения информационного присутствия страны в мировом информационном пространстве. Информатизация деятельности органов внутренних дел Республики Беларусь направлена на обеспечение качественного выполнения возложенных на них задач.

В частности, планируется:

- внедрение новых и модернизация, расширение функционала ранее созданных информационных систем, в том числе с целью оказания информационных и иных электронных услуг населению и бизнесу;

- создание системы аналитики информации, которая позволит проводить комплексный анализ информации, содержащейся как в отдельной информационной системе, так и в их совокупности;

В свою очередь основными направлениями развития информатизации в сфере пограничной службы являются:

- совершенствование ИКИ информационных систем органов пограничной службы Республики Беларусь;

- развитие информационных систем, направленных на повышение эффективности пропуска лиц, пересекающих границу в пунктах пропуска, предоставление электронных услуг населению, информационно-аналитическое сопровождение.

8. Основными направлениями фундаментальных и прикладных исследований, необходимых для повышения потенциала национальных разработок в сфере ИКТ в 2016 – 2022 годах, должны стать:

- обработка больших массивов данных и извлечение знаний;
- интеллектуальные информационные системы;
- биоинформатика, математическое, алгоритмическое и информационное обеспечение в медицине, фармакологии и генетике;
- распределенные высокопроизводительные вычисления, включая «облачные»;
- автоматизация проектирования и производства;
- технологии и системы идентификации, мультимедийные технологии и системы;
- машинное обучение;
- человеко-машинное взаимодействие;
- робототехника;
- методы обработки разнородной космической информации;
- квантовые и оптические технологии;
- информационная безопасность.

Развитие фундаментальных и прикладных исследований, связанных с развитием информатизации, позволит:

- создать новые технические средства и технологии, внедрение которых в различные сферы деятельности повысит уровень удовлетворения информационных потребностей общества, обеспечит новый уровень развития процессов информатизации и информационного общества;
- развить социальную информатику, объединяющую исследования, позволяющие сформировать научно-методологические основы информатизации и ее конечной цели – информационного общества.

3. Текущее состояние информатизации системы образования Республики Беларусь

Система образования в настоящее время включает более 9 тыс. учреждений образования различного уровня, в которых получают образование свыше 2 млн. обучающихся. Образовательный процесс обеспечивают более 460 тыс. работников, из них около 250 тыс. педагогических работников.

В настоящее время ИКТ используются в учреждениях образования всех типов и видов на всех уровнях основного, специального и дополнительного образования.

Практически все базовые и средние школы, лицеи, гимназии, высшие, средние специальные и профессионально-технические учреждения образования имеют компьютерные классы или отдельные компьютеры для обеспечения учебного процесса.

По республике на один компьютер приходится 17 учащихся учреждений общего среднего образования (в городской местности – 20, в сельской

местности – 11). Вместе с тем, в 10% учреждений образования на один компьютер приходится более 30 учащихся.

Обеспеченность компьютерной техникой учреждений профессионально-технического, среднего специального и высшего образования составляет 100%.

Компьютерной техникой оснащаются и учреждения дошкольного образования. В настоящее время в учреждениях дошкольного образования установлено 5625 персональных компьютеров, 79 учреждений дошкольного образования оснащены компьютерными классами. В первую очередь стоят задачи обновления компьютерной техники в учреждениях образования, обеспечения дополнительной техникой крупных учреждений образования.

Модернизирована система повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в области информационно-коммуникационных технологий путем создания системы региональных ИТ-тьюторов. Организована сертификация специалистов системы образования как квалифицированных пользователей информационных технологий.

На текущий момент примерно 77% педагогических работников (без учета учителей информатики) учреждений общего среднего образования, используют или готовы использовать ИКТ в своей профессиональной деятельности. Вместе с тем, количество слушателей, проходящих повышение квалификации в области ИКТ, ежегодно составляет менее 10% от всего числа педагогических работников, что не соответствует настоящим потребностям развития системы образования. В настоящее время около 80% учреждений общего среднего образования имеют программное обеспечение для поддержки преподавания учебных предметов с использованием компьютерных технологий. Примерно 65% учреждений обеспечены программными средствами для автоматизации управленческой деятельности, 50% – для поддержки социально-психологических служб, 40% – для автоматизации деятельности библиотек.

В среднем по республике загруженность компьютерной техники в учреждениях общего среднего образования, составляет 41 час в неделю. Примерно по 30% загрузки кабинета информатики учреждения общего среднего образования приходится на преподавание учебного предмета «Информатика» и других предметов с использованием ИКТ, 13% на преподавание факультативных занятий, проведение кружков с использованием ИКТ. Около 24% времени используется педагогическими работниками для подготовки к учебным занятиям.

Доступ к сети Интернет имеет примерно 95% учреждений общего среднего образования, в том числе в 80% учреждений доступ обеспечен по широкополосному каналу. Все учреждения высшего и среднего специального образования подключены к сети интернет и в той или иной мере пользуются такими услугами, как электронная почта, веб-услуги и другие.

Существующая нормативная база в целом позволяет реализовывать мероприятия по информатизации системы образования. Вместе с тем, ряд

нормативных документов уже устарел в силу высокой динамики развития средств информационных технологий. Отдельные документы были приняты как временные и требуют доработок и уточнения с тем, чтобы в полной мере соответствовать действующему законодательству Республики Беларусь.

В большинстве учреждений образования функционируют автоматизированные системы административного назначения, обеспечивающие сбор и обработку информации об обучающихся, педагогических работниках, родителях, материально-технической базе, организации учебного процесса. Функционирует ряд общереспубликанских систем, обеспечивающих автоматизированный сбор и обработку статистической информации в сфере образования, подготовку прогнозных показателей приема и формирование заказа на подготовку квалифицированных кадров, предоставление разнообразных данных о документах об образовании, выданных учреждениями образования, об участниках централизованного тестирования, о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, о детях с особенностями психофизического развития, об одаренной молодежи, о детях, прошедших оздоровление за рубежом.

Для обеспечения электронного документооборота в аппарате Министерства образования Республики Беларусь внедрены система электронной почты государственных органов Mail.gov и система автоматизации делопроизводства и электронного документооборота ДЕЛО. Вместе с тем система не масштабирована по республике в целом. Ряд услуг оказывается в электронном виде.

В осуществлении процессов информатизации системы образования в настоящее время существует ряд проблем, решение которых требует изменения существующих подходов.

1. Отсутствие системности и комплексности в решении задач информатизации образования, отдельные направления которых решаются в рамках государственных и отраслевых программ, имеющих свои цели и задачи, условия реализации, заказчиков и исполнителей, деятельность которых никак не координируются.

2. Система управления процессами информатизации в сфере образования достаточно условна и размыта, отсутствует четкое разделение функций, не выстроена система подчиненности и подотчетности.

3. Для функционирования постоянно развивающихся ИКТ инфраструктуры учреждений образования требуются квалифицированные ИТ-специалисты, дефицит которых резко ощущается во всех отраслях.

4. Постоянно возрастающий документооборот в системе образования остается бумажным.

5. Разрабатываемые образовательные ресурсы в полной мере доступны только в компьютерном классе, их представление в сети интернет недостаточно.

Анализ процессов информатизации системы образования позволяет выделить следующие основные тенденции развития средств информатизации, применяемых в образовании.

1. Наблюдается приближение компьютера к пользователю: вначале – дисплейный класс для интерактивной работы, затем – персональный компьютер в классе, а далее – и дома, наконец, мобильность – носимое устройство (ноутбук, планшет, смартфон).

2. Рост функциональности – от обработки числовой информации, к обработке текстов и машинной графике, и далее – к мультимедийным возможностям (фото, звук, видео).

3. Конвергенция технических средств. Сегодня ноутбуки по функционалу и производительности практически не уступают стационарным компьютерам. Планшеты и смартфоны оснащаются все более мощными процессорами и имеют все больший объем памяти, что также приближает их к ноутбукам и стационарным компьютерам.

4. Основные направления информатизации системы образования Республики Беларусь

К основным направлениям информатизации можно отнести следующие:

1. Формирование образовательной среды на базе «облачных» технологий.
2. Разработка электронных образовательных ресурсов системы образования.
3. Обеспечение сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.
4. Распространение дистанционной формы получения образования.
5. Развитие кадрового потенциала информатизации образования.
6. Информатизация системы управления образованием.

Рассмотрим каждый из вышеперечисленных пунктов по отдельности. Формирование образовательной среды на базе «облачных» технологий.

Одной из устойчивых мировых тенденций развития средств информатизации является миграция к так называемым **«облачным» технологиям**. *Эти технологии основаны на централизованном хранении и обработке информации в центре обработки данных (далее ЦОД), на гибких механизмах управления ресурсами и выделения их удаленным пользователям.* Основными преимуществами «облачных» технологий являются эффективное использование технических средств и информационных ресурсов, масштабируемость решений, снижение затрат на разработку и эксплуатацию информационных систем, возможность обеспечить высокий уровень их защищенности.

Применение «облачных» технологий в системе образования позволит обеспечить мобильность и актуальность образовательных ресурсов. Для учреждений образования «облачная» образовательная среда позволит без

дополнительных затрат использовать современные и постоянно актуализируемые компьютерную инфраструктуру, программные средства и сервисы, предоставляемые ЦОД. Соответственно, будут снижены затраты учреждений образования на построение и сопровождение локальных информационных сетей. «Облачные» технологии позволят вовлечь в образовательный процесс личные компьютерные устройства педагогических работников, обучающихся и их родителей.

Миграция к «облачным» технологиям меняет приоритеты в самих процессах информатизации. Компьютерные устройства становятся вторичными. Любое из них должно обеспечивать доступ к электронным образовательным ресурсам и услугам независимо от типа, марки и производителя, местонахождения. Первичными становятся образовательные ресурсы и услуги, на разработку которых должны быть направлены основные усилия, что позволит создать удобную среду для доступа к ресурсам с разнообразных, в том числе мобильных, устройств (компьютер в учебном кабинете, домашний компьютер, личный планшет или смартфон).

Модернизация технической инфраструктуры информатизации системы образования. Необходимо предусмотреть своевременную замену морально и физически устаревающих технических средств информатизации, в первую очередь компьютеров, в учреждениях образования, исходя из среднего срока морального устаревания компьютерной техники 5–6 лет. Компьютер должен стать эффективным инструментарием образовательного процесса по самым различным учебным предметам или дисциплинам. Для этого целесообразно приобретать для учреждений образования мобильные классы на основе ноутбуков и планшетов. В первоочередном порядке необходимо обеспечить массовое оснащение учреждений образования современной видеопроекционной техникой по принципу «в каждом классе, в каждой аудитории – мультимедийный комплекс (видеопроектор, ноутбук педагога)».

Принципиальным для развития в системе образования «облачных» технологий является обеспечение скоростного доступа всех учреждений образования Республики Беларусь к сети интернет. Национальный сегмент сети интернет должен использоваться в качестве транспортной среды для доступа к белорусскому образовательному «облаку».

Для максимально полного вовлечения в образовательный процесс мобильных устройств личного и коллективного пользования целесообразно развивать в учреждениях образования беспроводные сети, что позволит обеспечить доступ к информационным ресурсам учреждения образования, «облаку» национальной системы образования, в интернет из большинства учебных кабинетов, аудиторий. Комплексное использование разнообразных компьютерных устройств возможно при наличии эффективной и безопасной системы аутентификации пользователей и персонификации их деятельности в компьютерных сетях. Такая система может быть построена путем

использования электронных смарт-документов на основе бесконтактных устройств типа RFID или других аналогов.

Разработка электронных образовательных ресурсов системы образования.

Основу электронных образовательных ресурсов должны составлять электронные учебники и учебные пособия, обеспечивающие следующие основные возможности:

- адаптация элементов содержания и пользовательского интерфейса под индивидуальные запросы обучающегося и к его текущему уровню знаний;

- использование дополнительных средств воздействия на обучающегося (мультимедийных компонентов электронного учебника, в первую очередь – анимационных моделей, видеофрагментов);

- мощный и удобный механизм навигации;

- развитый поисковый механизм непосредственно в электронном учебнике, расширенный поиском во внешних образовательных ресурсах;

- наличие интерактивных тестов по проверке пройденного материала, которые могут содержать интеллектуальную настройку для определения пробелов в знаниях и дальнейшую концентрацию на тестировании обнаруженных ранее пробелов;

- элементы искусственного интеллекта, включая механизмы озвучивания учебных текстов, комментариев к графическим и мультимедийным объектам.

Электронные образовательные ресурсы могут создаваться за счет бюджетных средств (как правило, учебники по основным учебным дисциплинам, учебные издания по образовательным областям), за счет собственных средств учреждений образования, на коммерческой и инициативной основе. Размещение электронных образовательных ресурсов в ЦОД должно осуществляться на основе заключения уполномоченных объединений специалистов (экспертный совет, научно-методический совет и т.п.). Необходимо обеспечить кооперацию учреждений образования и авторских коллективов, разрабатывающих электронные образовательные ресурсы, с целью исключения неоправданного дублирования работ.

Материальная заинтересованность авторов открытых электронных образовательных ресурсов может быть обеспечена за счет распространения на коммерческой основе дополнительных материалов, развивающих и дополняющих содержание электронных учебников по основным образовательным областям на всех уровнях образования.

Значительное внимание должно уделяться развитию системы интернет-сайтов учреждений образования на основе общих требований к их содержанию и технологическим платформам. С точки зрения безопасности и скорости доступа целесообразен хостинг этих сайтов в «облачном» ЦОД системы образования.

Обеспечение сетевого взаимодействия участников образовательного процесса

Образовательный процесс в рамках концепций электронного и мобильного обучения обеспечивается не только посредством коммуникаций типа преподаватель – обучающийся, характерных для традиционных форм обучения, но и благодаря активному сетевому горизонтальному взаимодействию обучающихся, обменивающихся знаниями и организующих коллективную самостоятельную работу.

Важное значение имеют коммуникации педагогических работников, которые получают возможность активно обсуждать, использовать, совершенствовать разрабатываемые методики, технологии, средства обучения, делиться педагогическим опытом. Полезны сетевые коммуникации обучающихся и выпускников, потенциальных работодателей, педагогических работников и родителей и т.п. Современная информационно-образовательная среда должна поддерживать все перечисленные формы коммуникаций в рамках образовательных порталов, социальных сетей и др.

Распространение дистанционной формы получения образования.

Дистанционную форму получения образования следует рассматривать как одну из форм электронного обучения, которой присущи возможности учиться вне зависимости от места работы и проживания, гибкость (возможность для обучающихся получать образование в удобное время и в удобном месте) и экономичность (существенное сокращение расходов на поездки к месту обучения). К перспективным направлениям дистанционного обучения следует отнести дополнительное образование взрослых (повышение квалификации и переподготовку, обучающие курсы, подготовку к поступлению в учреждения образования и др.), дополнительное образование детей и молодежи (включая дополнительные занятия по программам естественно-математического, эколого-биологического, общественно-гуманитарного профилей), специальное образование.

При реализации дистанционной формы получения образования должен существенно измениться характер работы педагогических работников, основными функциями которых становятся создание электронных учебных материалов и проведение консультаций с обучающимися.

Интеграцию средств информатизации в образовательную деятельность следует рассматривать как внедрение средств информатизации в образовательную деятельность, наличие соответствующего методического, организационного, кадрового обеспечения.

Информатизация образовательного процесса, по сути, порождает новый вид учебного процесса – так называемое мобильное обучение.

Для реализации мобильного обучения необходимы:

– гибкие образовательные программы, выстраиваемые в соответствии со спецификой выполняемой задачи, склонностями и способностями конкретного обучающегося;

– включение в перечень разрешенных организационных форм дистанционных (онлайн) групповых и индивидуальных занятий и консультаций, иных мероприятий в данном формате;

– в отдельных случаях нормативное закрепление полной или частичной замены печатных образовательных документов электронными аналогами (электронный журнал класса; электронное домашнее задание и др.).

Необходимо решить задачу разработки методик эффективного и обоснованного использования ИКТ в образовательном процессе, приводящего к получению значимых образовательных результатов.

Эффективное использование ИКТ предполагает, что:

– существенно сокращаются временные и иные затраты участников образовательного процесса на решение тех или иных задач (например, при подготовке учителя к уроку, при проверке контрольных работ);

– повышается наглядность, эмоциональная насыщенность образовательной деятельности, мотивация обучающихся (например, при демонстрации качественных учебных материалов с помощью видеопроектора);

– решаются образовательные задачи, которые невозможно или нецелесообразно решать без использования ИКТ (например, детальная диагностика пробелов в знаниях обучающихся, показ сложных виртуальных моделей, опытов, экспериментов).

Внедрение ИКТ должно способствовать созданию в учреждениях образования новой атмосферы, важнейшим элементом которой станет культ знаний. Такая атмосфера может стать результатом целостной системы действий, близких и понятных всем участникам образовательного процесса.

Развитие кадрового потенциала информатизации образования

Педагогические работники должны обладать необходимой квалификацией в сфере использования ИКТ в образовательном процессе. Развитие видов и форм мобильного обучения должно сопровождаться созданием принципиально новой системы организации сетевой научно-методической службы, обеспечивающей личностно-профессиональное развитие и информационно-методическую поддержку педагогических работников.

Задачей непрерывного дополнительного образования педагогических работников, осуществляемого в различных формах, должно стать как обеспечение их функциональной компьютерной грамотностью на уровне современных требований, так и обеспечение способности выбирать и использовать методы и средства достижения образовательных целей в мобильной информационной среде. Частично такая задача может решаться в рамках проектного подхода, когда подготовка педагогических работников к использованию вновь создаваемого информационного образовательного ресурса (технологии) является составной частью проекта с соответствующей финансовой поддержкой. Однако важную роль в массовом переходе педагогических работников к работе в мобильной информационной среде должна сыграть система дополнительного образования взрослых: периодическое повышение

квалификации, образование в так называемый «межкурсовой период» (семинары, тренинги, выставки, конкурсы и т.п.), самообразование. Важную роль здесь также должно сыграть повышение квалификации с помощью дистанционного обучения и сетевое взаимодействие педагогических работников.

Информатизация системы управления образованием.

Основным принципом информатизации системы управления образованием должна стать нацеленность на предоставление электронных услуг всем участникам образовательного процесса, в первую очередь – обучающимся и родителям. Автоматизация управления, которая нацелена на упрощение рутинных административных операций в учреждении образования, должна быть дополнена востребованными электронными услугами (электронный журнал, электронный дневник, электронная запись в учреждение образования и др.).

Одним из важных направлений информатизации системы управления является разработка, внедрение республиканских информационно-аналитических систем и единой системы электронного документооборота. Их основная задача – обеспечивать руководящие органы всех уровней своевременной, достоверной и полной информацией, необходимой для поддержки принятия управленческих решений. Однако развитие этого направления невозможно без решения проблемы электронной цифровой подписи. Сегодня управленческие решения в основном принимаются после обработки и анализа печатных документов со статистическими данными, имеющих официальные печати и подписи.

Внедрение «облачных» систем в управление образованием должно сопровождаться комплексом мероприятий по обеспечению защиты информации. В целом, при правильной организации таких систем, защищенность информации должна повыситься вследствие сосредоточения функций безопасности в защищенном центре обработки данных.

5. Информационная безопасность Республики Беларусь

Под информационной безопасностью понимается состояние защищенности информационной среды общества, обеспечивающее ее формирование, использование и развитие в интересах граждан, организаций и государства.

Интересы личности в информационной сфере заключаются во-первых, в реализации конституционных прав человека и гражданина на доступ к информации, на использование информации в интересах осуществления не запрещенной законом деятельности, физического, духовного и интеллектуального развития; во-вторых, в защите информации, обеспечивающей личную безопасность.

Интересы общества в информационной сфере заключаются в обеспечении интересов личности в этой сфере, упрочении демократии, создании

правового социального государства, достижении и поддержании общественного согласия.

Интересы государства в информационной сфере заключаются в создании условий для гармоничного развития информационной инфраструктуры, в безусловном обеспечении законности и правопорядка и в развитии равноправного и взаимовыгодного международного сотрудничества.

Процесс поступательного формирования Республики Беларусь, как сильного и процветающего государства, невозможно рассматривать вне контекста развития новых общемировых тенденций и реалий. Нельзя не заметить, что только в последние десятилетия значительному изменению подверглись способы производства, межгосударственные отношения, объемы потребления и механизмы распределения материальных благ. Коренным образом изменилось и мировоззрение людей. По своему значению и характеру воздействия на общество этот переход сравним с новой всемирной промышленной революцией. Фактически речь идет о реализации новой промышленной революции, получившей название "информационной", которая приведет к созданию информационного общества. Уровень развития информационного пространства общества определяющим образом влияет на процесс функционирования государственных институтов, экономику, обороноспособность, во многом определяет вопросы внешней и внутренней политики.

Информационные процессы лежат в основе всех эволюционных изменений окружающего нас мира, поскольку информация есть всеобщее свойство материи. Любой предмет в окружающем мире обладает информационными свойствами. Любой процесс производства материальных благ, является процессом информационного взаимодействия. Как уже указывалось, наличие четко очерченной информационной инфраструктуры, на современном этапе приобретает значение основного государственно образующего признака. Организация института государства предполагает наличие различных системообразующих признаков, где одним из основных является централизация управления, реализуемого в целях обеспечения свободного развития личности и общества.

Происходящие в настоящее время процессы преобразования в политической жизни и экономике Республики Беларусь оказывают непосредственное влияние на состояние информационной безопасности, и как следствие – на состояние национальной безопасности Республики Беларусь. При этом возникают принципиально новые факторы, которые необходимо учитывать при оценке реального состояния информационной безопасности и определения ключевых проблем в этой области.

Факторы, подлежащие учету при оценке состояния информационной безопасности, с достаточной степенью условности, можно разделить на социально-политические, экономические и организационно-технические.

Социально-политическими факторами являются:

- изменение геополитической обстановки, вследствие фундаментальных перемен в различных регионах мира, сведение к минимуму вероятности мировой ядерной и обычной войн;

- информационная экспансия стран с развитыми экономическими системами, осуществляющими глобальный мониторинг политических, экономических, военных, экологических процессов, распространяющих информацию в целях получения односторонних преимуществ;

- активизация деятельности спецслужб иностранных государств по добыванию сведений, составляющих государственные секреты Республики Беларусь;

- реализация конституционной реформы на основе принципов демократии, законности, информационной открытости;

- преодоление децентрализации системы государственного управления, преобразование в системе обеспечения безопасности страны;

- нарушение информационных связей между государствами – участниками СНГ;

- низкая общая правовая и информационная культура населения республики;

- рост числа преступлений в информационной сфере, в том числе в отношении кредитно-финансовых учреждений.

Среди экономических факторов, наиболее существенными являются:

- включение информационной продукции в систему товарных отношений;

- переход экономики Республики Беларусь на недостаточно регулируемые рыночные отношения в экономике, появление множества коммерческих структур (в том числе и с участием зарубежного капитала) – производителей и потребителей информации, средств информатизации и защиты информации;

- критическое состояние отечественных отраслей промышленности и науки, разрабатывающих и производящих средства информатизации и защиты информации;

- неконтролируемое расширение сотрудничества с зарубежными странами в развитии информационной инфраструктуры Республики Беларусь.

Из организационно-технических факторов, определяющими являются:

- бессистемность, непоследовательность развития и недостаточная разработанность нормативно-правовой базы в сфере информационных правоотношений, в том числе, в области обеспечения информационной безопасности;

- слабое регулирование государством процессов функционирования и развития рынка средств информатизации, информационных продуктов и услуг в Республике Беларусь;

- широкое использование в сфере государственного управления и кредитно-финансовой сфере незащищенных от утечки информации импортных технических и программных средств, предназначенных для хранения, обработки и передачи информации;

- возрастание объемов передачи информации, циркулирующей по открытым каналам связи, в том числе по сетям передачи данных и межмашинного обмена.

В настоящее время определяющим фактором для информационной безопасности республики является активное внедрение информационно-телекоммуникационных технологий на основе компьютерной техники во все сферы жизнедеятельности общества, в первую очередь в республиканские органы государственного управления и кредитно-финансовую сферу, представляющие собой совокупность программных, технических и организационно-экономических средств, объединенных структурно и функционально для решения задач передачи и обработки информации.

По уровню информатизации, какими бы показателями мы ее не измеряли, Республика Беларусь катастрофически отстает от ведущих и даже некоторых развивающихся стран мира.

Установление единых требований защиты информации, подлежащей охране в соответствии с законодательством, а также внедрение установившихся практик обеспечения информационной безопасности в форме государственных нормативных правовых актов позволяет сэкономить издержки и повысить состояние защищенности личности, общества и государства.

Существуют базовые требования информационной безопасности к средствам защиты информации. Потребительские функции средств защиты информации определяются в зависимости от назначения и условий эксплуатации объекта защиты. Как правило, показатели и нормы защищенности информации закрепляются на национальном уровне. В связи с этим требования к функциям защиты средств защиты информации устанавливаются в национальных стандартах.

Наказания за преступления против информационной безопасности впервые были юридически закреплены в Уголовном кодексе Беларуси в 1999г. Развитие информационных технологий привело к видоизменению старых и появлению совершенно новых форм преступлений, связанных с использованием компьютерной информации и различных компьютерных систем. Официальная статистика свидетельствует о росте количества преступлений, выявленных в этой сфере.

Некоторые эксперты полагают, что нарушение безопасности при проникновении в компьютеры других людей, кража персональных данных в Беларуси могут пока не регистрироваться. Статистику по этим преступлениям трудно оценить, так как из-за малочисленности данные подаются не по каждому преступлению, а по целой главе Уголовного кодекса об информационной безопасности. Кроме того, недостаточно разработана правоприменительная

практика фиксации совершенных онлайн-преступлений, а жертвы подобных преступлений зачастую не обращаются за помощью к правоохранительным органам.

В уголовном праве Беларуси закреплена ответственность за ряд преступлений против информационной безопасности (Глава 31 УК РБ). К преступлениям, связанным с использованием компьютерных средств (подлог и мошенничество, совершенные с использованием компьютерных технологий) в Уголовном Кодексе Республики Беларусь относят хищение путем использования компьютерной техники (Ст. 212); причинение имущественного ущерба без признаков хищения (Ст. 216, путем модификации компьютерной информации); ряд составов, которые включают хищение (Ст. 294, 323, 327, 333). Третья группа преступлений включает преступления, связанные с содержанием компьютерных данных: детская порнография, нарушение авторского права. В Беларуси установлены широкие запреты в отношении всех порнографических материалов. В отношении нарушений авторских прав с использованием компьютерных технологий уголовное право Республики Беларусь не предусматривает каких-либо специальных норм. Некоторые из рассмотренных составов преступлений имеют свои аналоги в Кодексе об административных правонарушениях (Статья 22.6 КоАП РБ. Несанкционированный доступ к компьютерной информации; статья 10.7 КоАП РБ. Причинение имущественного ущерба).

В соответствии с Концепцией национальной безопасности основными факторами создающими угрозу безопасности Республики Беларусь в информационной сфере являются:

1. Распространение недостоверной или умышленно искаженной информации, направленное на разрушение общественного согласия, духовных и нравственных ценностей общества, а также возбуждение национальной и религиозной вражды, социальной розни.

2. Зависимость информационной инфраструктуры Беларуси от импорта зарубежных информационных технологий, средств и систем информатизации, связи и программного обеспечения.

3. Недостаточная обеспеченность квалифицированными кадрами в области информационных технологий и защиты информации. Выезд на постоянное место жительства за рубеж высококвалифицированных специалистов и правообладателей интеллектуальной собственности.

4. Несоответствие информационного обеспечения государственных и общественных институтов современным требованиям управления экономическими, политическими и социальными процессами.

5. Недостаточное развитие государственной системы лицензирования, сертификации продуктов и систем информационных технологий и аттестации объектов информатизации в соответствии с требованиями информационной безопасности.

6. Использование при создании и модернизации национальной инфраструктуры несертифицированных отечественных и зарубежных информационных технологий, средств защиты информации, средств информатизации и связи.

7. Рост числа преступлений, совершаемых с использованием информационных технологий. Несанкционированная разработка и распространение программ, нарушающих функционирование информационных систем и сетей связи.

8. Отсутствие эффективной системы обеспечения сохранности открытой информации, в том числе представляющей интеллектуальную собственность.

В информационной сфере внутренними источниками угроз национальной безопасности являются:

- распространение недостоверной или умышленно искаженной информации, способной причинить ущерб национальным интересам Республики Беларусь;
- зависимость Республики Беларусь от импорта информационных технологий, средств информатизации и защиты информации, неконтролируемое их использование в системах, отказ или разрушение которых может причинить ущерб национальной безопасности;
- несоответствие качества национального контента мировому уровню;
- недостаточное развитие государственной системы регулирования процесса внедрения и использования информационных технологий;
- рост преступности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- недостаточная эффективность информационного обеспечения государственной политики;
- несовершенство системы обеспечения безопасности критически важных объектов информатизации.

И внешними источниками угроз национальной безопасности являются:

- открытость и уязвимость информационного пространства Республики Беларусь от внешнего воздействия;
- доминирование ведущих зарубежных государств в мировом информационном пространстве, монополизация ключевых сегментов информационных рынков зарубежными информационными структурами;
- информационная деятельность зарубежных государств, международных и иных организаций, отдельных лиц, наносящая ущерб национальным интересам Республики Беларусь, целенаправленное формирование информационных поводов для ее дискредитации;
- нарастание информационного противоборства между ведущими мировыми центрами силы, подготовка и ведение зарубежными государствами борьбы в информационном пространстве;

- развитие технологий манипулирования информацией;
- препятствование распространению национального контента Республики Беларусь за рубежом;
- широкое распространение в мировом информационном пространстве образцов массовой культуры, противоречащих общечеловеческим и национальным духовно-нравственным ценностям;
- попытки несанкционированного доступа к информационным ресурсам Республики Беларусь, приводящие к причинению ущерба ее национальным интересам.

Вопросы и задания

1. Определить сущность понятий «информатизация общества», «информационное общество», «информационная культура».
2. Какие характерные черты «информационного общества».
3. Охарактеризуйте основные направления развития информатизации в Республике Беларусь.
4. Проведите анализ текущего состояния информатизации системы образования Республики Беларусь.
5. Охарактеризуйте основные направления информатизации системы образования Республики Беларусь.
6. В чем заключаются суть информационной безопасности общества?
7. Охарактеризуйте факторы, позволяющие оценить со стояния информационной безопасности.

Литература

1. Войскунский, А.Е., Кузнецова, А.В., Нейман, М.Г. Информационное общество: отношение населения / Проблемы информатизации, 1993 г., № 3–4. – С. 81–88.
2. Социальная информатика и социология: проблемы и перспективы взаимосвязи. / Соколова, И.В. – М.: Союз, 1999. – 228 с.
3. Концепция информационной безопасности Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Министерство информации Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://mininform.gov.by/news/actual/utverzhdjena-kontsepsiya-informatsionnoy-bezopasnosti-respubliki-belarus>. – Дата доступа: 25.11.2019.
4. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [Электронный ресурс] / Учреждение образование «Могилевской областной институт развития образования». – Режим доступа: https://mogileviro.by/sites/default/files/data/materialyotdelov/info/docum/2013/concept_informat_2020.pdf. – Дата доступа: 23.11.2019.
5. Михайловский, В.Н. Формирование научной картины мира и информатизация: Филос. очерки / В.Н. Михайловский. – СПб.: Наука, 1994. – 143 с.
6. Стратегия развития информатизации в Республике Беларусь на 2016–2022 годы [Электронный ресурс] / Администрации Ленинского района г. Гродно. – Режим доступа: <https://lenroo.grodno.by/images/docs/strategia.pdf>. – Дата доступа: 19.11.2019.

Тема 7. Концептуальные основания стратегии инклюзивного образования

Основные понятия: инклюзия, инклюзивное образование, особые образовательные потребности.

Вопросы к теме:

1. Исторические и социальные детерминанты инклюзивного образования.
2. Сущность и принципы инклюзивного образования.
3. Международные документы в сфере инклюзивного образования.

1. Исторические и социальные детерминанты инклюзивного образования

Идея совместного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) и детей нормально развивающихся – неотъемлемая часть философии открытого, свободного общества, отражающая не только отношение к правам и возможностям лиц с особенностями развития, но и уровень развития общества. Реализация интегрированного обучения (инклюзивного образования) позволяет ребенку жить в семье, а родителям активно участвовать в его воспитании.

Попытки совместного обучения детей с нарушениями развития вместе с обычными детьми предпринимались с тех времен, когда было признано их право на образование. В истории специальной педагогики описано немало случаев обучения в массовых школах детей с ОПФР. Однако в большинстве случаев они были не совсем удачными, так как педагоги школ не владели основами дидактики специального образования.

Одним из первых обосновал идею интеграции Л.С. Выготский, который указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой аномальный ребенок не исключался бы из общества детей с нормальным развитием «для успешной практики социальной компенсации имеющегося у ребенка физического дефекта».

Вместе с тем современная форма интеграции в образовании появляется за рубежом только во второй половине XX века. Социально-экономическими детерминантами возникновения интегрированного обучения явились:

- экономический рост, наличие финансовых средств для предоставления ребенку с особенностями в развитии всех необходимых ему специальных образовательных услуг и особых условий жизнедеятельности;
- демократическое общественное устройство, социальные преобразования в обществе, идеи достоинства и самооценности каждой личности, имеющей все права для реализации своих интересов и потребностей, готовность общества к взаимодействию с людьми с особенностями развития;
- демократизация и гуманизация образования, признание права каждого ребенка на получение образования.

Начиная с середины XX века по инициативе родителей, которые хотели разрушить стену, разделяющую их детей и здоровых детей, в США и странах Западной Европы развиваются процессы включения детей с особыми образовательными потребностями в обычные учебные заведения.

Широкое внедрение в 70-80-х годах интеграционных инноваций в образовательную практику массовой школы США и стран Западной Европы привело к появлению ряда проблем, которые во многом были обусловлены неготовностью учителей к новому виду профессиональной деятельности и к новой ответственности. Стало понятно, что необходима значительная, предваряющая организационно-методическая работа: подготовка педагогов, нахождение оптимальных способов адаптации учебных планов, разработка новых методических подходов, приемов и средств, которые позволяли бы всем детям с особенностями участвовать в общем учебном процессе. Поэтому в последние десятилетия на смену понятию «интеграция» пришло понятие «инклюзия».

2. Сущность и принципы инклюзивного образования

Необходимость введения термина «инклюзия» основана на предположении, что механическое объединение в одном классе или группе обычных детей и детей с ОПФР не означает полноценного участия последних в жизни класса.

Инклюзивное (от лат. include – заключаю, включаю) или включенное образование подразумевает доступность образования для всех, приспособление к различным нуждам всех детей. Идеология инклюзивного образования не только исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но и создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзия – это процесс удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей каждого ученика посредством вовлечения его в учебную, общественную, культурную жизнь класса и школы в целом. Цель инклюзивной школы – дать каждой личности адекватное ее возможностям образование и предоставить максимальные возможности для развития.

На сегодняшний момент не существует единого определения понятия инклюзии. Согласно методическим материалам ЮНЕСКО, инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения, при которой ВСЕ дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками в таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку.

Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, утверждённая

22.07.2015 г. определяет инклюзивное образование как «обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся».

Под особыми образовательными потребностями понимается необходимость в специальных условиях, методах и дополнительных средствах обучения, обусловленная особенностями (физическими, психическими, социальными, лингвистическими) и способностями обучающегося. Соответственно, понятие «дети с особыми образовательными потребностями» шире, чем понятие «дети с особенностями психофизического развития» и включает в себя, кроме последних, детей с нарушениями поведения; детей, находящихся в социально опасном положении; детей, из семей национальных меньшинств; одаренных и талантливых детей и др. При этом, как указано в Концепции, для Республики Беларусь наиболее актуальной является организация инклюзивного образования для детей с особенностями психофизического развития, что связано с вариативностью их особых образовательных потребностей, необходимостью создания адаптивной образовательной среды и др.

Сегодня инклюзивное образование – это не просто модная тенденция, а естественный этап в развитии не только системы образования в мире, но и понимания подходов к образованию всех детей, имеющих особые образовательные потребности. Это одно из основных направлений реформы и трансформации системы образования, цель которой – реализация права на образование без дискриминации. Необходимы преобразования не только в процессе обучения и воспитания, но и качественное изменение мировоззрения, изменения ценностных, нравственных оснований, новое осмысление методологических основ образования, изменение отношений между участниками образовательного процесса.

Методологические основы инклюзивного образования рассматривались рядом авторов в русле различных концепций и подходов (С.В. АLEXИНА, Н.М. Назарова, М.М. Семаго, В.В. Хитрюк и др.).

При социальной модели понимания инвалидности ребенок с инвалидностью или другими особенностями в развитии не является «носителем проблемы». Проблемы и барьеры в обучении такого ребенка создает общество и несовершенство общественной системы образования, которая не соответствует разнообразным потребностям всех обучающихся в условиях общего учреждения образования. Для успешного осуществления включения детей с ОПФР в общеобразовательный процесс и реализации социального подхода требуются изменения системы образования. Общая система образования должна стать гибкой и способной к обеспечению прав и возможностей обучения всех детей без какой-либо дискриминации. В связи с этим к принципам инклюзии ученые относят:

– *Поддержка разнообразия и принцип индивидуального подхода*, что предполагает акцент на персонализации процесса обучения, на разработке индивидуальной образовательной программы, на выбор методов, форм и средств обучения и воспитания каждого ученика группы. Не ребенок подгоняется под существующие в образовательном учреждении условия и нормы, а, наоборот, вся система образования подстраивается под потребности возможности конкретного ребенка;

– *Принцип универсального дизайна. Универсальный дизайн* – это такой дизайн продуктов, методик, программ, учебников, окружений и сред, который позволяет использование их в максимально возможном масштабе всеми людьми без необходимости приспособления этих продуктов или сред и придания им особой формы. Инклюзивное практика в образовании предполагает повышение качества жизни ребенка с ОПФР и его семьи, не ухудшая качества жизни других участников образовательного процесса, и создание необходимых условий для достижения успеха в социальной адаптации и образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, языка, культуры, их психических и физических возможностей;

– *Принцип поддержки и коммуникации между всеми участниками инклюзии. Инклюзия* – это активное включение детей, родителей и специалистов области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества. Усилия педагогов будут эффективны, только если они поддерживаются родителями, понятны им и соответствуют потребностям ребенка. Обеспечение участия людей с ограниченными возможностями во всех сферах жизни;

«*Презумпция компетентности*» – основополагающий принцип изменения мышления специалистов, заключается в том, что опора делается на знания и умения ребенка, его сильные стороны, а не фиксируются его нарушения и недостатки.

Таким образом, инклюзивное образование базируется на идее ценности каждой личности, признания уникальности и «непохожести», когда отличительная особенность (в том числе и нарушение в развитии, инвалидность) человека рассматривается как вариант проявления индивидуальности. Это формирует толерантное отношение к «инаковости» и понимание права каждого быть включенным в социум, а в образовании – права каждого ребенка обучаться в среде сверстников.

3. Международные документы в сфере инклюзивного образования

Идеи инклюзивного образования получили значительное распространение в мире благодаря принятым международным документам.

Понятие «инклюзия» и целевой приоритет инклюзивного образования впервые закреплен на международном уровне в *Саламанкской декларации*

ЮНЕСКО, принятой правительствами 92 стран и 25 международными организациями на Международной конференции по специальным нуждам в образовании (Special Needs Education), состоявшейся в июне 1994 г. в г. Саламанка (Испания). Саламанкская декларация утверждает, что каждый ребенок, обладая уникальными особенностями, интересами, способностями и учебными потребностями, должен иметь доступ к получению образования в обычной школе, в которой созданы условия для удовлетворения его образовательных потребностей. Инклюзивные школы предполагают доступность образования для всех детей, в том числе и с ОПФР, их социализацию, активное участие в деятельности коллектива.

Принятая в 2000г. *Дакарская рамочная концепция действий* (Dakar Framework for Action) включала в себя Всемирную декларацию по образованию для всех – ОДВ (Education for All – EFA), которая провозгласила своей целью предоставить каждому ребенку возможность получить начальное школьное образование к 2015 г. Кроме того, в документе подчеркивается, что инклюзивное образование является фундаментальной стратегией для развития систем образования стран мира.

Пути реализации инклюзии были определены Генеральной Ассамблей ООН в *Конвенции о правах инвалидов* от 13 декабря 2006 г. В ней указывается, что возможности людей ограничиваются обществом, а не присущими людям теми или иными психофизическими недостатками. Статья 24 Конвенции гласит: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни» [14]. Конвенция утверждает право всех детей на инклюзивное образование – включение их в общую систему образования с получением необходимой индивидуальной поддержки и обеспечением соответствующими приспособлениями.

По состоянию на апрель 2017 г. 173 государства участвуют в Конвенции, 92 государства – в Факультативном протоколе, который был принят и вступил в силу одновременно с Конвенцией. В Республике Беларусь Палатой представителей принят закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» (№ 424-З от 18.10.2016).

Кроме того, основные принципы обеспечения доступа к образованию для всех излагаются в разработанных под эгидой ЮНЕСКО в 2009 г. «*Руководящих принципах политики в области инклюзивного образования*». Этот документ содержит конкретные рекомендации политическим деятелям и руководству соответствующих ведомств по формированию политики и практическим мерам по поддержке инклюзивного образования.

Необходимость движения в направлении инклюзии осознается всеми странами, в том числе постсоветского пространства. Совместно с другими странами – членами ЕврАзЭС 27 июня 2012 г. в г.

Бишкеке (Республика Кыргызстан) состоялось XXI заседание Совета по образованию при Интеграционном Комитете Евразийского экономического

сообщества. На заседании был одобрен *Перечень индикаторов по инклюзивному образованию для детей с особыми образовательными потребностями*, и принято решение о разработке проекта Соглашения о сотрудничестве государств-членов Евразийского экономического сообщества в области инклюзивного образования. Республика Беларусь участвовала в разработке индикаторов инклюзивного образования (Например: коэффициент охвата образованием детей с ОПФР, доля обучающихся на всех уровнях образования, соотношение специальных и обычных педагогов в учреждениях дошкольного, общего среднего образования, соотношение расходов на образование в расчете на одного учащегося с ОПФР к ВВП на душу населения, количество учебников и научно-методической литературы и др.).

На 45-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ был принят Модельный закон «Об инклюзивном образовании» (постановление № 45-5 от 25 ноября 2016 года), который *рекомендован для использования в национальных законодательствах государств-участников Межпарламентской Ассамблеи СНГ и направлен в Совет по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ*.

В нашей стране утвержден **План мероприятий по реализации в 2016-2020 г.г. Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь**, который начал осуществляться уже в 2016 г. В том числе внесены предложения с учетом современных образовательных тенденций в проект новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании; включены мероприятия по развитию инклюзивного образования в подпрограмму «Развитие системы специального образования» Государственной программы «Образование и молодежная политика», которые направлены на развитие сети учреждений образования, реализующих инклюзивное образование, ресурсных центров в учреждениях общего среднего образования, а также на развитие адаптивной образовательной среды для лиц с ОПФР в учреждениях образования и процессов охвата обучающихся инклюзивными формами образования; реализуется республиканский экспериментальный проект «Апробация модели инклюзивного образования в учреждении образования», экспериментальными площадками которого являются восемь учреждений общего среднего образования и шесть центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, представляющих разные регионы республики. В 2016/2017 учебном году функционировали 20 классов инклюзивного образования.

Вопросы и задания

1. В чем заключается сущность понятий интеграция, инклюзия, инклюзивное образование, особые образовательные потребности?
2. Охарактеризуйте исторические и социальные детерминанты инклюзивного образования.
3. Охарактеризуйте принципы инклюзивного образования.
4. Какие международные документы приняты в сфере инклюзивного образования?

Литература

1. Амонашвили, Ш. Основы гуманной педагогики /Ш. Амонашвили. – М.: Амрита, 2012. – 654 с. 2.
2. Безрукова, В.С. Педагогика. Проективная педагогика / С. Безрукова. – Екатеринбург: Деловая книга, 1996. – 212 с.
3. Бобла, И.М. История становления и развития специального образования детей с особенностями психофизического развития в Беларуси: пособие / И.М. Бобла, И.Ю. Макавчик. – Минск: БГПУ, 2010. – 180 с.
4. Бут, Т. Показатели инклюзии. Практическое пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу / под ред. М. Ваганова; пер. с англ. И. Аникеев. – М.: РООИ «Перспектива», 2007. – 123 с.
5. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.5. Основы дефектологии; под ред. Т.А. Власовой / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.
6. Гайдукевич, С.Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.-метод. пособие / С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2006. – 98 с.

МОДУЛЬ 3. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ

Тема 8. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в сфере образования

Вопросы к теме:

1. Сущность научного исследования в педагогике.
2. Методы педагогического исследования.
3. Актуальные направления педагогических исследований.

Основные понятия: Исследование, педагогическое исследование, педагогическое научное исследование, метод, метод педагогического исследования.

1. Сущность научного исследования в педагогике

Исследование в широком смысле – поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов.

Исследование в узком смысле – процесс изучения чего-либо.

Под **исследованием** в области педагогики понимается процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях. Педагогическое исследование объясняет и предсказывает факты и явления (В.М. Полонский).

Педагогическое научное исследование – это процесс формирования новых педагогических знаний, вид познавательной деятельности,

направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития. **Различают три уровня педагогических исследований:**

1) эмпирический – устанавливаются новые факты в педагогической науке;

2) теоретический – выдвигает и формулирует основные, общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и предсказать их будущее развитие;

3) методологический – на базе эмпирических и теоретических исследований формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений, построения теории.

Изучение педагогической действительности происходит через педагогическое исследование. **Его цель** – выявление порядка, регулярности в изучаемом процессе, т.е. установление закона или закономерности. Строгий научный педагогический эксперимент должен удовлетворять следующим **четырем критериям:**

1) предполагать внесение в педагогический процесс чего-либо нового, принципиально нового воздействия (изменения) с целью получения определенного результата;

2) обеспечивать условия, позволяющие выделить связи между воздействием и его результатом;

3) включать достаточно полный, документально фиксируемый учет параметров (показателей) начального и конечного состояния педагогического процесса, различие между которыми и определяет результат эксперимента;

4) быть достаточно доказательным, обеспечивать достоверность выводов.

Весь ход научного исследования можно представить в виде следующей логической схемы:

1. Обоснование актуальности выбранной темы.

2. Постановка цели и конкретных задач исследования.

3. Определение объекта и предмета исследования.

4. Выбор методов (методики) проведения исследования.

5. Описание процесса исследования.

6. Обсуждение результатов исследования.

7. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Педагогические исследования по их направленности можно разделить на фундаментальные, прикладные и разработки.

1. **Фундаментальные** исследования своим результатом имеют обобщающие концепции, которые подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе.

2. **Прикладные** исследования – это работы, направленные на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса, вскрытие закономерностей многосторонней педагогической практики.

3. Разработки направлены на обоснование конкретных *научно-практических рекомендаций*, учитывающих уже известные теоретические положения.

Педагогические исследования по их направленности можно разделить на *фундаментальные, прикладные и разработки*. *Фундаментальные исследования* своим результатом имеют обобщающие концепции, которые подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе. *Прикладные исследования* – это работы, направленные на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса, вскрытие закономерностей многосторонней педагогической практики. *Разработки* направлены на обоснование конкретных научно-практических рекомендаций, учитывающих уже известные теоретические положения.

Отличия между фундаментальными и прикладными исследованиями проявляются в следующем:

1) *в характере* устанавливаемых понятий, законов и теорий, в глубине раскрытия сущности явлений – фундаментальные раскрывают наиболее глубокие, существенные связи между явлениями, внутренний механизм происходящих при этом процессов. Именно поэтому они служат фундаментом для прикладных исследований. По этой причине законы прикладных наук рассматривают как феноменологические, а фундаментальных – как теоретические.

2) в широте применения их законов и теорий. Законы, используемые в прикладных науках, по необходимости носят ограниченный характер, так как они устанавливают связи между свойствами и величинами, измеряемыми на практике. В отличие от этого теоретические законы содержат величины, которые могут быть определены косвенным путем, а именно через сложную цепь логических выводов, вытекающих из теории.

Программа исследования, как правило, имеет *два раздела - методологический и процедурный*. Первый включает обоснование актуальности темы, формулировку проблемы, определение объекта и предмета, целей и задач исследования, формулировку основных понятий (категориального аппарата), предварительный системный анализ объекта исследования и выдвижение рабочей гипотезы. Во втором разделе раскрывается стратегический план исследования, а также план и основные процедуры сбора и анализа первичных данных.

Любое педагогическое исследование предполагает определение общепринятых методологических параметров. К ним относятся *проблема, тема, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения*. Основными критериями качества педагогического исследования являются критерии актуальности, новизны, теоретической и практической значимости.

- Наиболее убедительным основанием, определяющим **тему исследования**, является социальный заказ, отражающий самые острые, общественно значимые проблемы, требующие безотлагательного решения.

- Постановка научной **проблемы** – творческий акт, требующий особого видения, специальных знаний, опыта и научной квалификации. Исследовательская проблема выступает как состояние «знания о незнании», т.е. выражение потребности в изучении какой-то области социальной жизни, с тем чтобы активно влиять на разрешение тех противоречий, природа и особенность которых еще не вполне ясны и потому не поддаются планомерному регулированию.

- Решение проблемы обычно и составляет **цель** исследования. Цель – переформулированная проблема.

- Формулировка проблемы влечет за собой выбор **объекта** исследования. Им может быть педагогический процесс, или область педагогической действительности, или какое-либо педагогическое отношение, содержащее в себе противоречие. Другими словами, объектом может быть все то, что явно или неявно содержит в себе противоречие и порождает проблемную ситуацию.

- В соответствии с целью, объектом и предметом исследования определяются **исследовательские задачи**, которые, как правило, направлены на проверку гипотезы. Последняя представляет собой совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке.

Основными **критериями качества** педагогического исследования являются критерии актуальности, новизны, теоретической и практической значимости.

2. Методы педагогического исследования

Под методами понимаются разнообразные инструменты проникновения исследователя в суть явлений и процессов.

В понимании термина «метод» выделяются следующие трактовки:

- 1) способ деятельности;
- 2) совокупность приемов какой-либо деятельности;
- 3) способ или образ действия;
- 4) система действий и т.д.

Главная мысль, основная идея, заключенная в методе как термине, — это указание на **целесообразное действие, предписание, как действовать.**

Метод (от греч. *methodos* – путь исследования, теория, учение) – способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

Методы педагогического исследования в отличие от методологии – это сами способы изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий.

Выбор ведущих методов психолого-педагогического исследования обусловлен в первую очередь *характером, предметом и задачами исследования.*

Если исследование имеет **теоретико-методологический** характер, то безусловный приоритет отдается **теоретическим методам исследования.**

Задача такого исследования – выявить существенные характеристики образовательных феноменов, установить закономерные связи, разработать научные подходы к исследованию педагогической реальности и т.п. В таком исследовании *анализируются, систематизируются, обобщаются уже известные эмпирические факты, добытые другими исследователями, а также по-новому осмысливается теоретический материал, ранее включенный в массив психолого-педагогического знания.* Поэтому ведущую роль здесь играют *анализ, синтез, сравнение, классификация, а также интерпретационные методы.*

В **историко-педагогическом** исследовании тщательному научному анализу подвергаются *памятники древней письменности, законодательные акты, проекты, циркуляры, отчеты, доклады, постановления, материалы съездов и конференций и т.д.* Изучаются учебные и воспитательные программы, уставы, учебные книги, расписания занятий – все материалы, помогающие понять *сущность, истоки и последовательность развития той или иной педагогической проблемы.* Поэтому важную роль в такого рода исследованиях играют *ретроспективный анализ, контент-анализ, интерпретация, понимание и другие теоретические методы.*

В исследовании **теоретико-прикладного** характера создаются широкие возможности для применения всего комплекса психолого-педагогических методов. **Предметом такого исследования могут выступать:**

- психолого-педагогические условия, необходимые для формирования у воспитанников какого-либо качества;
- отношения в учебно-воспитательном коллективе и способы их оптимизации;
- способы разработки содержания образования и т.п.

В качестве исследовательских задач могут быть выдвинуты:

- теоретическое обоснование образовательных процессов и (или) педагогической деятельности;
- разработка психолого-педагогических технологий или методических рекомендаций;
- выявление факторов и условий становления какого-либо качества;
- разработка средств, способствующих оптимизации отношений в группе, и т.п.

В теоретико-прикладном исследовании на первый план выходят эмпирические методы. Теоретические методы используются при работе с литературой, для получения выводов, систематизации и осмысления данных, полученных в результате эмпирического исследования, а также (и это чрезвычайно важно) при разработке концептуальных оснований исследования.

В психолого-педагогических исследованиях всех видов обязательно используется метод **моделирования**, поскольку построение теоретических моделей лежит в основе общей концепции исследования, обуславливает выбор способов решения проблем образовательной практики, а построение нормативных моделей необходимо для непосредственного соединения психолого-педагогических наук с практикой образования.

В том случае, если **предметом исследования** выступают отдельные качества личности или их внешние проявления (например, знания, умения, произвольность), то целесообразно широко использовать количественные исследовательские методы, подвергая их впоследствии математической обработке и качественному анализу.

Если же в качестве **предмета исследования** выбран сложный психолого-педагогический феномен (например, ценностные отношения), то наибольший эффект даст использование качественных методов, в том числе тех, которые не относятся к традиционным естественно-научным методам, – смысловой интерпретации, диалогического понимания и др. Количественные методы в последнем случае не исключаются, но им отводится подчиненная, вспомогательная роль.

Выбор оптимального комплекса методов и определение ведущих методов зависят также от **методологических установок и концептуальных ориентиров** самого исследователя.

В **традиционной образовательной парадигме** для оценки развития личностных и индивидуальных качеств воспитанника, а также для изучения образовательного процесса используются преимущественно *естественно-научные* методы исследования (наблюдение, анкетирование, эксперимент и др.).

В **гуманистической образовательной парадигме** применяется *ситуационный* подход, когда диагностирование уровня развития обучающихся (воспитанников) и самого образовательного процесса происходит с *помощью педагогических ситуаций*, возникающих спонтанно или специально создаваемых исследователем. Основной метод диагностики в этом случае – **наблюдение**. Исследователь, наблюдая за поведением детей или взрослых, оценивая их высказывания, делает выводы о направлении и уровне их личностного или индивидуального развития.

Еще один подход к диагностике образовательного процесса и его результатов, разрабатываемый в рамках *гуманитарной образовательной парадигмы*, называется **герменевтическим**.

Герменевтика (греч. hermeneutike, от hermeneuo – разъясняю, толкую), экзегетика (греч. exegetike, от exegeomai – истолковываю), учение об истолковании текстов, преимущественно древних, первоначальный смысл которых затемнен вследствие их давности или недостаточной сохранности источников.

Диагностика процесса и результатов воспитания и обучения в нем происходит путем субъективного «вчувствования» исследователя в духовную сущность воспитанника и происходящих событий. При *герменевтическом подходе диагностируются* «типы проявлений жизни воспитанника». К ним относятся:

1) понятия, суждения и более сложные образования мысли (умозаключения), этот тип «проявлений жизни» дает понять лишь содержание мысли, но не позволяет судить о ее скрытой подоснове и полноте душевной жизни;

2) поступки;

3) выражения переживаний – сложные, системно оформленные результаты духовной деятельности: творческие работы по литературе, живописи, поэзии, дневниковые записи, письма и т.п.; эти «проявления жизни» поднимаются часто из глубин психики, не освещенных сознанием, и позволяют понять автора (воспитанника) лучше, чем он сам понимает себя.

Эти три подхода к диагностике не являются взаимоисключающими. Они определяют ведущие, системообразующие методы психолого-педагогического исследования, предполагая в то же время использование всего комплекса обоснованных к настоящему времени методов и разработанных методик. Так, герменевтический подход предполагает изучение воспитанника в различных ситуациях его жизни, деятельности, взаимодействия с другими людьми, а также истолкование его суждений, полученных в результате анкетирования, контент-анализа, выявленных в ходе социометрического исследования симпатий и антипатий и т.д.

В конечном счете выбор классификации и самих методов обусловлен ценностно-целевыми установками исследователя: авторитарный педагог склонен к насильственным, обличающим и уличающим методам, дающим «объективную» оценочную информацию; гуманитарная позиция исследователя предопределяет выбор методик, раскрывающих внутренние потенциалы саморазвития исследуемых педагогических явлений и процессов.

3. Актуальные направления педагогических исследований

Опираясь на точку зрения Д.И. Фельдштейна обозначим следующее. *Первое направление* связано с тем, что в отличие от прежде преобладавшей в гуманитарных, общественных науках тенденции, когда человек рассматривался в соотнесении с различными сторонами жизни – оценивались его возможности как производительной силы, определялись средства, владея которыми человек действует, овладевает знаниями, техникой, в качестве ведущей пришла (при сохранении, конечно, и названной тенденции) проблема самого человека - и как существа биологического в общей универсальной эволюции, и как носителя социального, и как творящего особый мир культуры, как главного действующего лица исторического прогресса.

Поэтому сейчас актуализировались не просто задачи аккумуляции и мобилизации всех знаний о человеке, но потребность в специальном

изучении, понимании специфики именно современного человека, в том числе осмыслении особенностей его функционирования, условий сохранения его устойчивости в весьма неустойчивом обществе, что открывает возможности для дальнейшего продвижения исследований в раскрытии сущности человека и как носителя развития, и как организующего начала в этом развитии.

Второе направление состоит в изучении самого процесса развития. Проблема развития является одной из наиболее сложных и, по сути, постоянно актуальных в философии, социологии, биологии. В педагогике же и в психологии эта проблема объективно выступает как кардинальная. Практически все работы педагогов и психологов, связанные с изучением человека, направлены не только на выявление конкретных закономерностей, определенных изменений на разных возрастных этапах, но и на раскрытие общих принципов развития. Вместе с тем, следует признать, что у нас до сих пор остаются недостаточно теоретически проработанными и экспериментально изученными процессуальные характеристики, структура, эволюционные формы изменений, механизмы и движущие силы прогресса в становлении человека как личности.

Их исследование напрямую связано с *третьим направлением* исследований, ориентированных на решение такой важнейшей проблемы, как соотношение в личностном развитии человека биологического и социального.

Являясь одной из наиболее острых и актуальных, эта проблема выступает, с одной стороны, разделительным барьером по мировоззренческим основаниям; с другой – обуславливает понимание, определение, оценку развития человека как личности, условия и возможности целенаправленного влияния на этот процесс.

Необходимо отметить, что в настоящее время данная проблема приобретает иной смысл, чем двадцать и даже десять лет назад.

Сегодня педагоги, психологи и возрастные физиологи должны стремиться к определению не приоритетов социального и биологического, а выявлять реальное действие социального на биологическое.

Отсюда вычленяется *четвертое направление* психолого-педагогических работ, предполагающее поиск новых резервов личностного становления и возможностей оптимизации воспитательных влияний различных социальных институтов, при вычленении и учете, во-первых, наличия в процессе развития периодов особой открытости человека определенным общественным воздействиям и, во-вторых, внутренней его готовности принятия их и самореализации в них.

В связи с тем что психологические, социально-психологические изменения человека прослеживаются сейчас исключительно выпукло, мы просто обязаны принять в качестве первостепенной следующую задачу: выяснить и прописать норму психического, личностного развития современного человека, прежде всего, ребенка, живущего сейчас, сегодня и качественно

отличающегося не только от того «Дитя», которое описывали Ушинский и другие великие педагоги прошлого, но даже и от ребенка 60–70-х годов двадцатого, только что завершившегося, века.

Предстоит, в частности, установить особенности влияния на когнитивную и мотивационно-потребностную сферу личности современных людей социальных, культурологических факторов, того психологического климата, который создается сегодняшней действительностью. При этом необходимо определить, во-первых, в какой степени сохранились базовые личностные установки, психические новообразования, присущие определенным возрастам; во-вторых, как соотносятся устойчивые характеристики этих возрастов с теми особенностями, которые приобретаются в современной конкретно-исторической ситуации; в-третьих, выяснить, являются ли новоприобретения структурообразующими в личностном развитии или лишь фиксируют процессы временного порядка.

Пятое направление аккумулирует работу по научному определению Детства и как особого состояния социального развития, и как особого слоя общества. При этом педагогам и психологам важно не только выявить закономерности развития Детства, но и установить их направленность, динамику, интенсивность изменений, приводящих к появлению новых характеристик. Предстоит создать большие проблемные полотна, аккумулировать иерархизированную систему показателей, позволяя улавливать все то новое, что происходит в пространстве Детства.

Здесь остро необходима и глубинная корректировка периодизации современного Детства как научной основы модернизации системы образования.

При этом предстоит, во-первых, выявить сензитивные возможности психического развития в каждом возрастном периоде онтогенеза (не только к развитию речи и мышления, но и к развитию потребностно-мотивационной сферы личности, произвольного поведения, способностей и пр.); во-вторых, установить предельные возрастные и индивидуальные возможности детей, подростков в усвоении знаний, формировании навыков, умений (что необходимо, в частности, для определения способов преодоления учебных перегрузок детей); в-третьих, определить условия развития творческих способностей, т.е. потенциальных возможностей растущего человека (что позволит обоснованно решать проблемы дифференцированного обучения, воспитания профессионального самоопределения); в-четвертых, раскрыть «резервы» психического развития современного ребенка, пути их накопления (в том числе и возможности ускорения психического развития путем введения компьютерной техники и информатики в учебно-воспитательный процесс школы).

Шестое направление связано с организацией интенсивного поиска новых критериев «взросления» растущих людей, определением степени, характера их действия. При этом вычленяется важность изучения

нескольких образующих такого взросления: во-первых, раскрытие органических предпосылок становления человека как личности; во-вторых, определение характера и особенностей воздействия социальной среды и системы воспитательных воздействий как условий личностного развития; в-третьих, анализ содержания и закономерностей процесса развития человека как личности и как субъекта действия; в-четвертых, выявление условий, специфики и механизмов осуществления индивидуализации и социализации в современном мире.

Седьмое направление предполагает проведение целенаправленных исследований, направленных на выявление путей, форм, методов организации дифференцированного обучения детей, подростков, юношества, возможностей построения учебного процесса в средней школе по индивидуальным учебным планам, определения педагогических, методических, психологических оснований модернизации системы образования - общего и профессионального.

Восьмое направление состоит в разработке научных оснований и принципов построения многоплановых и многоуровневых форм развертывания отношений взаимодействия взрослых и детей. Эта проблема обостряется в силу многих обстоятельств, в числе которых нарастающее отчуждение между взрослыми и детьми, которые существенно повзростели, с одной стороны, с другой - по ряду параметров углубился их социальный инфантилизм. При этом индивидуально локально-разорвано они взрослеют не личностно, не субъектно, а лишь в плане показного поведения. Исследование данной проблемы необходимо для установления путей укрепления преемственности поколений. Тем более, что сегодня имеется и нарастает опасность деструктивования всей системы культурно-исторического наследования.

Речь здесь идет не о проблеме «отцов и детей» в ее привычной оценке, а о широком социокультурном плане взаимодействия поколений, что требует разработки и новых методов анализа сложнейших процессов взаимоотношений людей не только по вертикали: дети - взрослые, молодые – пожилые, но и по горизонтали: различные социальные группы, структуры, общности.

Девятым направлением выступают исследования в сфере акмеологии, в основе которых лежит феномен акме (состояние подъема, вершины проявления развития человека как личности, профессионала и гражданина), направленные на выявление структуры, характера, специфики, форм выражения и условий оптимизации такого свойственного только человеку явления, как потребность и возможность самоосуществления, заключающаяся в способности быть действенным субъектом, творческие усилия которого принимаются обществом и необходимы ему.

Десятое направление связано с тем, что в современной ситуации резкого обострения обстановки во всем мире выявляется не только многогранность и чрезвычайная сложность, но и малая изученность характеристик

этнических общностей, изменяющихся, усложняющихся их взаимоотношений, а также тесно взаимосвязанная с этим острейшая проблема профилактики этно- и ксенофобии, воспитания толерантности. Отсюда актуализируется задача развития этнопедагогики и этнопсихологии, разработки, в частности, психолого-педагогических основ воспитания у детей, подростков, юношества личностных качеств, аккумулирующих в единстве лучшие черты конкретного этноса, российского народа в целом и общечеловеческих ценностей.

Одиннадцатое направление состоит в специальном изучении коллективного, распределенного сознания, обобщенного интеллекта, ставшего результатом того, что благодаря вхождению в интернет и учащиеся, и учителя могут получать новые знания одновременно. Однако у них разная скорость их приобретения, разное восприятие, разная реакция.

Современный информационный взрыв кардинально изменил пространство нашей жизни, систему отношений, общения, в том числе и организацию образовательного процесса. Известно, что сегодня весь специально подаваемый растущему человеку материал (от учебных предметов до нравственных установок), как бы широк он ни был, и как бы ни старались родители и преподаватели, находится в одном русле со значительно большим потоком свободной информации, поступающей с экранов телевизоров, компьютера, из интернета, печатных СМИ, разнопланового общения со сверстниками и взрослыми. Эта неотсортированная информация – не управляемая, не ранжируемая, прессингует детей, подростков, юношей (девушек), оказывает неоднозначное, порой и отрицательное, воздействие на характер их развития.

Между тем у нас, во-первых, все еще доминирует греческая модель обучения, суть которой – передача знаний от учителя к учащимся, сидящим напротив этого учителя, модель, дополненная в эпоху просвещения учебной книгой. Во-вторых, большинство школьных учителей и вузовских преподавателей сформировалось в определенной системе мышления, связанной в основном с четко организованной информацией, получаемой через утвержденные программы, рекомендованные книги. Информация же, поступающая к ним сейчас через телевидение и другие источники, накладывается на уже сформировавшуюся у них устойчивую систему знаний и взглядов.

Что касается молодых людей, то они попадают в своего рода ножницы, когда знания, получаемые от учителя, из учебника, перекрываются потоком хаотичной информации, идущей, прежде всего, от СМИ. Причем эта информация, не имеющая структурно-содержательной логической связи, подаваемая не системно, а бисерно, не просто не вписывается в рамки стационарного образования, но представляет собой качественно иной тип, где, в частности, принципиально меняется сочетание зрительного и слухового восприятия.

Совершенно ясно, что мы имеем дело с объективным процессом, воздействие которого будет нарастать.

Поэтому исследования педагогов и психологов должны быть направлены на то, чтобы, во-первых, определить психологические условия сочетания существующего информационного прессинга и организованной системы образования детей, молодежи; во-вторых, осуществить поиск психологических оснований процесса обучения в современных условиях, требующих раскрытия путей, возможностей выработки у школьников и студентов избирательного отношения к информации, умения ее ранжировать в процессе самостоятельного присвоения знаний; в-третьих, наработать теоретически обоснованные и экспериментально проверенные рекомендации, как, где и до каких пределов должна осуществляться компьютеризация обучения, чтобы работа учащихся с компьютером не снижала инициативности их мысли, не обедняла деятельности их творческого воображения и в то же время не уводила от реального мира, способствуя более интенсивному развитию у них качеств активных субъектов познания, труда и общения.

Особым, *двенадцатым*, направлением выступает разработка научных – психологических, психолого-дидактических основ построения учебников и учебных книг нового поколения, выявление их взаимосвязи с новейшими информационными технологиями, включая интернет. При этом важно определить возможности функционального действия учебной книги в нынешних условиях прессинга современной информационной среды.

Тринадцатым направлением выступает проблема времени. В традиционной педагогике рассматривалось устойчивое время – в семье, школе, внешкольной сфере. Но ныне учащийся получает разнообразную информацию вне ранжированного времени. Поэтому важно определить: первое – как сейчас дифференцируется время школьника и студента; второе – каким образом можно и нужно его использовать (в разных возрастах) и третье – как удержать весь накопленный потенциал знаний. Это тем более важно потому, что идею разнообразия свели к безобразию – не вариативности, а разорванности, что особенно болезненно ощущается в гуманитарной области.

Четырнадцатое направление связано с тем, чтобы, выявляя оптимальные сроки обучения в школе, устанавливать не только чему и как учить детей, но, главное, определять психолого-педагогические условия и механизмы, сущность, структуру учебной деятельности младших школьников, раскрывая, чем отличается она у подростков, а чем у старшеклассников, памятуя, что основной смысл учебной деятельности состоит в том, что она побуждает и научает учиться, научает самого обучаемого находить знания.

При этом важно не только раскрыть новые способы усвоения, присвоения знаний, стимулирования интереса учащихся к познанию, формирования познавательных потребностей, но и установить, каким должен быть молодой человек на выходе во взрослую жизнь – не только какими знаниями, умениями, но и какими личностными качествами он должен обладать. То есть педагоги и психологи должны ответить на вопросы – на основе чего и что

именно сегодня надо формировать, развивать в ребенке, подростке, чтобы через ряд лет он стал полноценным субъектом человеческого сообщества.

Пятнадцатое направление состоит в том, чтобы, опираясь на исследование подвижек в развитии личности, раскрыть возможности усиления эмоционально-волевой стабильности растущих людей, с одной стороны, а с другой – восстановления критериев нравственности внутри детского сообщества, что представляет чрезвычайно важную и тонкую задачу, связанную с определением путей формирования духовного здоровья ребенка, его жизненных смыслов. В этом отношении педагогам и психологам предстоит сосредоточить усилия на разработке теоретических, экспериментально-эмпирических основ воспитания, постоянно противопоставляя их и выводимые из них технологии тем сторонам в теперешней действительности, которые негативно влияют на молодежь, обедняя ее нравственность, нанося ущерб духовности.

Здесь предстоит, в частности, определить действие, воздействие новых молодежных субкультур, новых социальных связей ребенка, при раскрытии условий и механизмов канализирования их влияния и актуализации развития духовных начал, в том числе и психолого-педагогической поддержки саморазвития, самореализации растущего человека. Именно педагогам и психологам - исследователям предстоит определить те формы деятельности, которые позволят молодым людям и осознать свою значимость, и адекватно отнестись к оценкам других.

Шестнадцатое направление исследований составляет работа по определению социальных механизмов поддержания духовного и физического здоровья детей. Именно здоровья, а не только изучения степени нездоровья – инвалидности, различных патологий, задержек и отклонений. В этом плане необходим комплексный труд педагогов, методистов, психологов, физиологов, так как речь идет не просто о характере учебной нагрузки, особенностях организации образовательного процесса, отношениях учителей и учащихся, специфике применения новых технологий, а о поиске возможностей оздоровления школьной среды в целом. Ибо ее неблагополучие ведет к нарастанию личной тревожности учащихся, дидактогенным неврозам, психическим отклонениям, снижению интеллектуального потенциала детей, развитию пограничных состояний.

Особой проблемой выступает здесь эмоциональная неустойчивость самих педагогов-практиков, что отражается и на школьниках. В медицине и в психологии существует термин «ятрогения», означающий негативное действие слова на состояние здоровья человека. Так вот, психотравмирующие аспекты речевого поведения учителей – это тоже важная тема для психолого-педагогических исследований.

Тема, решение которой тесно взаимосвязано с *семнадцатым* направлением – определением специфики личности и деятельности современного учителя, процессуальных особенностей его развития. И хотя имеется немало работ, посвященных выявлению путей формирования готовности к профессии педагога, к сожалению, значительно меньше исследованы

возможности и критерии достижения педагогической зрелости. Здесь необходим дифференцированный подход, связанный как с установлением возрастных, половых и иных различий, так и со сложным сочетанием традиций и перспективных новаций в системе педагогического образования.

Восемнадцатое направление связано с поиском путей принципиально новой постановки школьной психологической службы – не как «скорой помощи» при возникновении сложных ситуаций, а как составной части образовательного процесса. Речь идет об особой психолого-педагогической деятельности, предполагающей новый уровень отношений и требующей развернутых теоретических разработок и экспериментальных поисков, необходимых для выработки четких позиций и адекватных приемов.

Наряду с решением данной проблемы необходимо в более широком плане определить теоретические основания и структурировать оказание многоплановой психолого-педагогической помощи людям разных возрастов в связи с ростом нервно-психических, в том числе посттравматических, расстройств, что особо актуализирует вопросы создания системы действенной психологической и социально-педагогической реабилитации.

Девятнадцатым направлением выступает определение эффективных и неожиданных путей противодействия наркомафии с ее разветвленной, хорошо отлаженной и хорошо оплачиваемой сетью.

Уместно вспомнить, как боролись в США с курением: удалось убедить людей, прежде всего молодых, что курить не только вредно, главное не это (кто из подростков реагирует, тем более, получая кайф, на вредно – не вредно), главное – это не модно.

Сегодняшняя задача, остро вставшая перед педагогами и психологами, состоит в следующем: как внушить (косвенно, понятно, на бессознательном уровне) подросткам, юношам, девушкам, что употреблять наркотики не модно, или найти другой, но обязательно работающий, а не провозглашаемый метод в общей системе определения условий профилактики и коррекции отношений личностного развития, преодоления разных форм тревожности, жестокости, агрессивности, химических зависимостей.

Двадцатым по порядку, но важнейшим по сути выступает направление, связанное с изучением условий и механизмов формирования ценностной базы растущих людей, их нравственных установок и достойных человека ориентации, при выявлении условий, путей нивелирования квазипотребностей, квазиинтересов детей, подростков, юношества.

Вопросы и задания

1. В чем заключается сущность понятий исследование, метод, метод исследования.
2. Раскройте сущность и основные критерии научного педагогического эксперимента.
3. Объясните на примере вашего диссертационного исследования выбор методов используемых психолого-педагогического исследования?
4. Какие на ваш взгляд, наиболее актуальные направления педагогических исследований в Республике Беларусь?

Литература

1. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века: в поисках практико-ориентированных образовательных концепций / Б.С. Гершунский. – М.: Совершенство, 1998. Инновационное содержание образования / Сост. М.Б. Богуславский. – М., 2003.
2. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Речь», 2013. – 367 с.
3. Орлов, О.С. О современных приоритетах педагогической науки / О.С. Орлов <https://cyberleninka.ru/article/n/o-sovremennyh-prioritetah-pedagogicheskoy-nauki>.
4. Старжинский, В.П. Образование / В.П. Старжинский // Белорусская педагогическая энциклопедия: в 2 т. – Том 2. Н–Я.
5. Хуторской, А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании [Электронный ресурс] / А.В. Хуторской // Центр дистанционного образования «Эйдос». – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm>. – Дата доступа: 30.05.2014.
6. Цепкало, В.В. Идеология модернизации и инновационное образование / В.В. Цепкало, В.П. Старжинский // Информационно-образовательные и воспитательные стратегии в современном обществе: национальный и глобальный контекст: материалы междунар. науч. конф., Минск, 12–13 нояб. 2009 г. / Ин-т философии НАН Беларуси; науч. ред. совет: Т.И. Адуло [и др.]. – Минск, 2010. – С. 23–30.
7. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. I. История и метод [Электронный ресурс] / П. Фресс, Ж. Пиаже. – М.: Директ-Медиа, 2012. – 583 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39242>.
8. Цыркун, И.И. Развитие метакогнитивных представлений об инновационно-педагогической деятельности / И.И. Цыркун // Педагогические инновации. – 2004. – № 1. – С. 37–42.
9. Шитов, С.Б. Инновационное образование в формирующемся обществе знаний / С.Б. Шитов // Изв. вузов. Поволж. регион. Гуманитар. науки. – 2009. – № 4. – С. 35–41. 1.
10. Экспериментальная психология / Под общ. ред. Е.С. Романовой. – СПб.: Лидер, 2007.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Генезис и современное состояние педагогической науки и образования

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ

Основные понятия: *педагогика, наука.*

Форма: Деловая игра: Заседание ученого совета.

Цель: Закрепление знаний магистрантов о развитии педагогической науки и образования, упражнение в реализации профессиональной (игровой) и личной роли; формирование педагогической рефлексии.

Участники:

1) члены ученого совета:

- Ян Амос Коменский
- Жан Жак Руссо
- Дж. Локк
- Витторино де Фельтре
- Леон Батисто Гуарино
- Э. Роттердамский
- П. Наторп
- Марк Фабий Квинтилиан
- В.Г. Белинский
- К.Д. Ушинский
- Представитель «Педагогике сотрудничества».

2) докладчики (2–3 студента)

3) председатель ученого совета

4) родители (0,5 группы)

5) коллеги (0,5 группы)

Ход игры:

I. Вступительное слово председателя ученого совета.

II. Инструктаж и распределение ролей.

III. Выступление докладчиков с защитой подготовленной образовательной технологии.

IV. Свободная дискуссия, в которой принимают участие докладчики, коллеги, родители.

V. Выступление членов ученого совета, в который входят известные философы (члены совета дают оценку с позиции своей роли, а затем свою собственную, указывая достоинства и недостатки представленной информации).

VI. Подведение итогов.

Темы докладов/рефератов:

1. Зарождение воспитания в первобытном обществе. Возникновение организованных форм воспитания.

2. Воспитание и образование в рабовладельческом обществе. взгляды древнегреческих философов Пифагора, Гераклита, Демокрита, Сократа, Платона и Аристотеля на воспитание и образование.

3. Педагогическая мысль в эпоху Возрождения и Реформации. Вклад философов-гуманистов (Ф. Рабле, Э. Роттердамский, Т. Мор, М. Монтень, В. де Фельтре).

4. Школа и педагогическая мысль в средние века.

5. Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XVII–XVIII вв.

6. Я.А. Коменский как основоположник педагогической науки.

7. Педагогическая теория «воспитания джентльмена» Дж. Локка. Теория «естественного и свободного воспитания» Ж.Ж. Руссо.

Образовательные технологии: деловая игра, мультимедийная презентация, учебная дискуссия, опрос.

Задания для самостоятельной работы студентов:

По итогам заседания ученого совета и «родители» и «коллеги» готовят отчет (письменно) для студенческого научно-методического журнала.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: оценка степени личной активности студентов, компетентности и обоснованности их высказываний, качества подготовленных сообщений по теме деловой игры; тестовый контроль.

ТЕСТ

Выберите верный вариант ответа

1 вариант

1. Педагогика – это

а) наука о педагогических идеях об общечеловеческом значении веры в силы и возможности творческой самореализации каждого человека, чуткого отношения к интересам и потребностям особенно детской природы, о целесообразности создания «педагогики ненасилия»;

б) наука о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения;

в) наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в специализированных индивидуальных методах воспитания и обучения

2. Развитие – это

а) процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к общественной, культурной и производственной деятельности.

б) процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему;

с) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности, развитие умственных способностей и познавательных интересов;

3. Основные категории педагогики:

- а) воспитание, обучение, развитие;
- б) обучение, образование, развитие;
- с) образование, обучение, воспитание;

4. Педагогика как наука оформилась

- а) в XVI–XVII в.;
- б) в XVII–XVIII в.;
- с) в XIX в.;

5. Автор первой научной книги по педагогике

- а) К.Д. Ушинский;
- б) А.С. Макаренко;
- с) Я.А. Коменский;

6. Обучение состоит из двух компонентов:

- а) воспитание и образование;
- б) преподавание и учение;
- с) развитие и образование;

7. Предметом педагогики является

- а) педагогическое явление
- б) педагогический факт;
- с) целостный педагогический процесс;

8. Первая научная педагогическая книга

- а) «Великая дидактика»;
- б) «Человек, как предмет воспитания»
- с) «Педагогическая поэма»;

9. Автором идеи классно-урочной системы является

- а) К.Д. Ушинский;
- б) Я.А. Коменский;
- с) А.С. Макаренко;

10. Кого из великих педагогов называют отцом педагогики, учителем народов?

- а) А.С. Макаренко;
- б) Я.А. Коменского;
- с) К.Д. Ушинский

ТЕСТ
Выберите верный вариант ответа
2 вариант

1. Обучение это

а) процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к общественной, культурной и производственной деятельности.

б) процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему;

в) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности, развитие умственных способностей и познавательных интересов;

2. Воспитание это

а) процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к общественной, культурной и производственной деятельности.

б) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности, развитие умственных способностей и познавательных интересов;

в) процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему;

3. Автором высказывания «Зрелость образования взрослого человека измеряется тем, в какой мере он понимает детей, как велико живущее в нем уважение к детям»

- а) Жан Жак Руссо
- б) Иоганн Генрих Песталоцци
- в) П. Наторп

4. Функции педагогической науки

- а) прогностическая и диагностическая;
- б) теоретическая и технологическая;
- в) профилактическая и просветительская

5. Автором педагогического труда «Эмиль» является

- а) Я.А. Коменский
- б) К.Д. Ушинский
- в) Ж.Ж. Руссо

6. «Пайдогос» в переводе с греческого означает

- а) воспитание;
- б) детоводство;
- в) педиатрия;

7. Образец воспитания человека Древней Греции, основная задача которого сводилась к всестороннему и гармоничному развитию личности, где главным принципом была соревновательность в гимнастике, танцах, музыке, словесных спорах относится к:

- a) религиозной системе воспитания;
- b) спартанской системе воспитания;
- c) афинской системе воспитания;

8. Научный труд К.Д. Ушинского 1868 года по педагогической антропологии называется

- a) Великая дидактика»;
- b) «Человек, как предмет воспитания»;
- c) «Педагогическая поэма»;

9. Кто является основателем Афинской философской школы?

- a) Платон;
- b) Аристотель;
- c) Сократ;

10. В современной философии выделяется научной рациональности

- a) 3;
- b) 2;
- c) 4;

Тема 2. Систематика терминологического аппарата педагогической науки

в условиях парадигмальных изменений

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

1. Обозначьте отличия естественных и искусственных языков. В чём заключаются языковые особенности научного стиля?
2. Охарактеризуйте основные понятия семиотики как науки.
3. Опишите категориальный аппарат науки.
4. Представьте тенденции развития понятийно-терминологической системы педагогики.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Опишите терминологический аппарат вашего основного предмета.
2. Перечислите какими языками вы пользуетесь в своей научной деятельности?

III. Задания для самопроверки знаний

1. Что такое естественные науки?
2. Что собой представляют социальные диалекты?
3. Что такое искусственные языки?

4. К какой языковой разновидности можно отнести научный стиль? Почему?

5. Дайте определение понятию «семиотика». Каковы исторические этапы становления семиотики как науки?

6. Охарактеризуйте понятие «семиозис».

7. На какие три области делится семиотика?

8. Определение (от лат. *definitio* – дефиниция) термина, понятия или категории должно включать как минимум две содержательные части:

а) место и роль определяемого (к какому роду относится);

б) его качественное своеобразие (видовые отличия).

Расширенное определение дополняется ещё двумя частями:

в) способ существования или сущность (появляется в функциях определяемого в структуре более широкой системы);

г) содержание определяемого (из чего оно складывается, состоит).

Исходя, из выше изложенного, сформулируйте определение одного из понятий (на выбор): «система», «сознание», «душа».

9. Определите порядок слоёв концептосферы (расположите цифры в правильном порядке):

а) периферия

б) ядро

в) приядерная зона

IV. Этапы проведения занятий

1. Определение цели занятия, задач и содержания.

2. Анализ основных понятий темы: естественные языки, искусственные языки, семиотика, знаковый процесс, категориальный аппарат, терминологический аппарат. (Поясните каждое понятие).

3. Составьте последовательную схему понятийного аппарата по своему предмету на примере одной параллели или всего курса изучаемого предмета.

4. Проанализируйте последовательность понятий и терминов при преподавании конкретного предмета (предлагается обосновать и доказать правильность составленной в предыдущем задании схемы).

5. Круглый стол. Подготовьте краткое выступление на тему: «Термины и понятия, которыми я пользуюсь в своей профессиональной деятельности». Обсуждение в группе.

6. Контроль усвоения программного материала (тестовый контроль)

7. Подведение итогов занятия и задание к следующему занятию.

ТЕСТ

Выберите верный вариант ответа

- 1. К естественным наукам относятся:**
 - а) эсперанто
 - б) научный стиль
 - в) социальные диалекты
 - г) стенография

- 2. Семиотика – это наука, исследующая**
 - а) категориальный аппарат научного знания
 - б) искусственные языки
 - в) развитие идей терминоведения
 - г) свойства знаков и знаковых систем естественных и искусственных языков

- 3. Частным случаем семиозиса является:**
 - а) речевое общение
 - б) естественный язык
 - в) семантика
 - г) система

- 4. Общенаучными категориями являются:**
 - а) явление, сознание, человек
 - б) система, функция, гипотеза
 - в) синтаксис, семантика, прогматика
 - г) научный стиль, эсперанто, компьютерный язык

- 5. Круг понятий, который закреплён в базовых источниках: учебниках, учебных и учебно-методических пособиях**
 - а) периферия
 - б) определение
 - в) ядро
 - г) инновации

Тема 3. Метаинновационные модели развития педагогической науки

План семинара

1. От теории к практике. Раскрываем, что такое «инновационный фонд».
2. Работа инновационного белорусского фонда в цифрах.
3. Обоснование приоритетности педагогических инноваций в деятельности инновационного фонда.
4. Анализ педагогических инноваций, рассматриваемых инновационным фондом.

Практическая работа

Анализ фрагмента инновационного фонда

Форма проведения семинарского занятия

Развёрнутая беседа на основании плана

Вступительное слова к семинару

Все инновации начинаются с идеи возникшей у одного человека или группы людей. Как осуществить переход от возникновения идеи до ее воплощения в жизнь, от теории к практике? Кто определит целесообразность и необходимость этого перехода, в конце концов рентабельность идеи. На наш взгляд именно инвестиционный фонд – оптимальный вариант дающий ответы на эти вопросы.

Цель: изучение концепции образования в сфере инновационных технологий, анализ педагогических инноваций, а именно новых технологий, методов и приемов обучения и воспитания. Определение их актуальности и эффективности.

Задача семинара – дать понятие «инновационный фонд», проанализировать инновации рассматриваемые инновационным фондом, обосновать приоритетности педагогических инноваций в деятельности инновационного фонда.

I. Задание для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Что собой представляют инновационные процессы в образовании и каковы их особенности?
2. Дайте характеристику основных критериев внедрения педагогических инноваций в образовательном процессе.
3. Охарактеризуйте условия и критерии эффективности использования нововведений в образовании.
4. Назовите основные источники появления инноваций в образовании и дайте характеристику некоторым из них (3–4 по выбору).
5. Охарактеризуйте одно из известных вам инновационных образовательных учреждений (школа раннего развития, социально-педагогический комплекс, гимназия, лицей и т.д.).
6. Сравните традиционное и инновационное обучение по следующим параметрам: мотивационно-смысловые позиции обучаемых; характер организации учебно-познавательной деятельности; контроль и оценка.
7. На основе проведенного сравнения, определите является ли инновационным учебное заведение, достигающее высоких результатов за счет перегрузки учащихся и учителей.

II. Задания для углублённого изучения темы

1. Ознакомьтесь с блок-схемой развертывания жизненных циклов педагогических нововведений (по В.И. Загвязинскому). Сделайте обзор каждого пункта схемы и дайте оценочную характеристику.

2. Назовите и охарактеризуйте педагогические инновационные проекты, направленные на формирование национальной идентичности учащихся и на развитие языковой компетентности в условиях двуязычности.

3. Определите актуальность педагогических проблем данных инновационных проектов.

III. Задания для осмысления темы и самопроверки знаний

1. Сколько инновационных проектов было профинансировано Белинфондом со дня основания? Приведите примеры некоторых из них?

2. Подтвердите или опровергните эффективность ИКТ (Информационно-коммуникационных технологий) на занятиях в учебных учреждениях.

3. Что представляет собой ИКТ в работе современного педагога?

4. Является ли проект старшеклассников средней школы номер 111 города Минска – Максима Суворова и Александра Мьяльгуйя инноваций? Приведите аргументы или же контраргументу его актуальности, эффективности, новизны.

5. По каким признакам характеризуются педагогические технологии? Назовите их и дайте краткий обзор.

Теоретический материал

1. Инновационный фонд – одно из необходимых средств интенсификации нововведений. По мнению специалистов по инноватике, он мог бы включать изобретения, рационализаторские предложения, идеи передового опыта, т.е. являлся бы частью интеллектуальной собственности страны, как формы овеществления, объективации творческой деятельности. Информационная, наглядная картина возможностей и темпов развития соответствующей области действительности реализуется путем пакетирования новшеств по актуальным инновационным потокам. Белорусский инновационный фонд (Белинфонд) образован в соответствии с советом министров республики Беларусь в декабре 1998 года. Белинфонд является не коммерческой организацией, находящейся в подчинении Государственного комитета по науке и технологиям республики Беларусь. Основная задача Белинфонда – финансирование инновационных проектов (в основном на конкурсной основе), формирование инновационной инфоструктуры. Фонд создан для усиления государственной поддержки инновационной деятельности.

Практический материал

2. Деятельность Белинфонда в цифрах. Со дня основания государство выделило фонду более 100000000\$ (ста миллионов долларов). К настоящему времени из них израсходовано 11000000\$ (одиннадцать миллионов) на финансирование более 120 инновационных проектов. Оказана поддержка многочисленным предприятиям. Эти впечатляющие цифры говорят о масштабах проекта Белинфонда.

Обоснование

3. Из всех направлений работы фонда мы рассмотрим его деятельности по финансированию именно педагогических инноваций. Приоритетность педагогических инноваций можно коротко обосновать следующим образом. 21 век – век профессионалов. Хочешь быть профессионалом – умей учиться!

Раньше безусловным ориентиром образования было формирование знаний, навыков, умений, обеспечивающих готовность к жизни, понимаю как способность личности к адаптации в обществе. Инновации в педагогике изменили концепцию образования. В ходе осуществления и распространения инноваций в сфере образования формируется и развивается современная образовательная система – глобальная система открытого, создающего знания, непрерывного образования человека в течении всей его жизни - это система представляет собой единство педагогических инноваций, а именно новых технологий, методов и приемов обучения и воспитания. Новая образовательная парадигма ориентирована на развитие личности, повышение его активности и творческих способностей, расширение использования методов самостоятельной работы студентов, самоконтроля, использование активных форм и методов обучения. Все это делает педагогику инновационным полем.

Анализ

4. Приведём примеры подтверждающие повышенное внимание государства к внедрению инноваций в педагогический процесс:

Так уже в 2011 году Министерство образования республики Беларусь утвердило Инструкцию о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования. Ежегодным приказом министерства образования определяет учреждение на базе которого будут проводится эксперименты и инновационная деятельность. Далее в августе 2022 в Минске стартовало главное технологическое событие страны – 28 международный форум по информационно-коммуникационным технологиям Тибо – 2022. На этом форуме была представлена экспозиция «Образование. Наука. Инновации». Экспозиция представила все ступени образования а также высокотехнологичные разработки, применяемые учреждениями образования. Представлены также государственные и негосударственные учреждения образования, занимающиеся подготовкой, переподготовкой, повышением квалификации специалистов в сфере инновационных технологий. Многие из представленных инноваций были профинансированы Белинфондом.

При подведении итогов Белинфонда в 2021 году был выделен и награждён проект (белорусская мова вучням). Отрадно заметить, что проект подготовлен старшеклассниками средней школы номер 111 города Минска – Максимом Суворовым и Александром Мьяльгуйем. Проект был представлен в номинации информационно-коммуникативные и авиакосмические технологии.

Кратко что представляет собой этот проект. Идея его создания возникла у ребят в начале периода коронавируса, когда в 2020 году большинство учеников 11 класса не имели возможности качественно подготовиться для ЦТ (централизованное тестирование). Ребята проанализировали раздел компьютерной лингвистики, и базу «единого информационно-образовательного ресурса», но так и не обнаружили заданий по белорусскому языку. Поэтому создание этого проекта полностью интеллектуальная собственность ребят и инновация в сфере образования. Проект создан на языке C# и Kotlin. Актуальность проекта заключается в дистанционном обмене сообщениями между учениками и учителями, что обеспечивает полноценный процесс обучения. Инновационность проекта в том, что он позволяет ученикам закрепить свои знания не только в общении с преподавателями, но и с помощью семи авторских приложений, которые встроены непосредственно в платформу и включают элементы виртуальной реальности. Использовать такую платформу можно на любом уроке – в ней есть все разделы языкознания. Также можно закрепить знания по любому разделу. Отметим, что до представления на Белинфонд проект прошёл апробацию в самой 111 школе и показал высокую эффективность. Проект БМВ (белорусская мова вечным) может быть использован не только в средних школах, но и в вузах.

Из других педагогических инновационных проектов, которые финансировал Белинфонд я бы особенно отметала проекты направленные на формирование национальной идентичности учащихся и на развитие языковой компетентности в условиях двуязычности. Выбор обоих проектов на финансирование подтверждают, на мой взгляд, высокую компетентность Белинфонда в определении самых актуальных проблем педагогики.

Заключение семинара

Оценивается работа студентов на семинаре. Выясняется, какие вопросы по теме возникли у студентов. Кратко, если необходимо, поясняются ответы на них. Определяется задание группе на следующий семинар.

Литература

1. Анисимов Н. Слагаемые инновационного потенциала // Директор школы. – 1993.
2. Бондаренко СМ. Учить детей сравнивать. М., 1991.
3. Выбор методов обучения в средней школе / Под ред. Ю.К. Бабанского. М., 1981.
4. Лийметс Х.И. Групповая работа на уроке. М., 1992.
5. Лихачев Б.Т. Воспитательные аспекты обучения. М., 1979, 1982.
6. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М., 2011.
7. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогических инноваций: опыт разработки теории инновационного процесса в образовании. М., 2016.
8. Якиманская И. С. Технология личностно-ориентированного образования. М., 2017.

Тема 4. Концептуальные основания стратегии инновирования образования

***Основные понятия:** методология, методология педагогики, методология педагогической инноватики, закономерность, закон, инновационный процесс, новшество, нововведение, инновация, педагогическая инновация, педагогическая инноватика.*

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

1. Определение задач и содержания занятия.
2. Дискуссионное обсуждение вопросов:
 - охарактеризуйте основные теоретико-методологические проблемы в процессе исследования инновационных процессов в образовании;
 - дайте определения понятиям «методология», «методология педагогики», «методология педагогических инноваций». Охарактеризуйте основные задачи методологии педагогической инноватики;
 - обоснуйте точку зрения А.Р. Юсуфбековой по определению основных тенденции развития инновационных процессов в области образования;
 - охарактеризуйте закономерности развития инновационных педагогических систем и процессов (И.И. Цыркун);
 - сформулируйте основные законы педагогической инноватики (А.Р. Юсуфбекова);
 - постройте целостную понятийную систему описывающую педагогическую инноватику;
 - сформулируйте основные законы педагогической инноватики (А.Р. Юсуфбекова);
 - представьте типологию нововведений.
3. Выполните задания на связь теории с практикой:
 - приведите примеры новшеств в образовании;
 - предложите типологию педагогических нововведений, наиболее удобную: а) для учителя; б) для директора школы; в) министра образования.
4. Итог занятия.
5. Рекомендации по подготовке к следующему занятию.

Основная литература

1. Жук, А.И Основы педагогики. / А.И. Жук, И.И. Казимирская. – Мн., 2003.
2. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогической специальности (ОПД.Ф.02 – Педагогика) / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – Москва: Академия, 2006. – 394 с.
3. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по пед. спец. / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина; Междунар. академия наук пед. образования. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2006. – 567 с.
4. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогической специальности / А.В. Хуторской. – Москва: Академия, 2008. – 256 с.

Дополнительная литература

1. Звоник, А.С. Основные направления развития высшего образования в России и Белоруссии (XVII - начало XX в.): Учеб.-метод, пособие для студентов, изучающий курс «Педагогика» / И.Я. Звоник; БГУ. Кафедра педагогики и проблем развития образования. – Мн.: БГУ, 2003. – 29 с.
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах: учебное пособие для вузов / Г.М. Коджаспирова. – Москва: Айрис-пресс, 2006. – 256 с.
3. Слостенин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию: учебное пособие для студентов высш. учебных заведений, обуч. по спец. 031000 - Педагогика и психология (ДПП.Ф.01 - Общие основы педагогики) / под ред. В.А. Слостенина, Г.И. Чижакова. – М.: Академия, 2003. – 192 с.
4. Смирнов, В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях: учебное пособие для студентов учеб. заведений, обуч. по пед. спец. / В.И. Смирнов. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 416 с.

Тема 5. Концептуальные основания стратегии развития национальной системы образования

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

1. Изучите рекомендованную литературу к теме занятия и приведите в систему свои знания по таким вопросам:
 - Что такое система образования согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании?
 - Какие принципы государственной политики в области образования вы знаете? Проиллюстрируйте их конкретными примерами.
 - Как определить понятие «тип образовательного учреждения»? Какие типы образовательных учреждений составляют систему современного образования?
2. Разберитесь в основных тенденциях развития системы образования в нашей республике, в отличительных особенностях действующей и перспективной системы образования.
3. Познакомьтесь с условиями игры – пресс-конференции и подготовьтесь к участию в ней на занятии.

Данное занятие проходит в виде деловой игры – пресс-конференции, в которой ее участники выполняют роли, аналогичные тем, которые реализуют специалисты во время реальной пресс-конференции, т.е. обсуждают определенные вопросы в присутствии представителей средств массовой информации.

Цель занятия: включить студентов в активное изучение системы образования Республики Беларусь, особенностей функционирования различных типов образовательных учреждений, стимулировать профессиональный интерес к проблемам, связанным с совершенствованием непрерывного образования.

Условия деловой игры «Пресс-конференция»

I. Подготовительный этап

Студенты делятся на 2 группы. В одну входят: «министр образования» и его «заместители», «директора» школ, гимназий, лицеев и «учителя».

Стратегия их поведения состоит в анализе вопросов представителей СМИ, выступлениях, высказываниях, отражающих основные подходы правительства и государства в области образования, а также реализацию этих подходов на местах, в конкретных образовательных учреждениях.

В другую группу входят студенты, выступающие в качестве корреспондентов различных газет, журналов, телеканалов.

Стратегия их поведения – акцентировать внимание на проблемах образования, выяснять тенденции, которые наметились в образовательном процессе в начале 21 века, выявлять интересный опыт работы школ и других образовательных учреждений.

Все участники продумывают оформление своего внешнего образа, который бы соответствовал образу и статусу исполняемой роли (бейджики, логотипы газет, журналов и т.д.).

II. Ход пресс-конференции

Определение регламента и правил поведения (каждый корреспондент имеет право на один вопрос, время на ответ – не более 5 мин; соображения каждого выслушиваются даже в случае несогласия).

III. Проблемное поле пресс-конференции

1. Современное состояние системы образования в нашей республике.
2. Основные звенья системы образования и их характеристика.

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

1. Начальный этап игры (целевые установки, создание настроения, распределение студентов-игроков в «пространстве» аудитории и т.д.).

2. Старт пресс-конференции. Возможные варианты вопросов, предлагаемые конкретным участникам пресс-конференции:

Как вы понимаете международный девиз в практике образования «От образования на всю жизнь к образованию через всю жизнь»? Как бы вы охарактеризовали состояние современной системы образования в республике? Какие социально-экономические и культурологические факторы обусловили развитие учебных заведений нового типа? Каковы задачи гимназий в национальной системе образования?

3. Развитие игровой ситуации.
4. Рефлексия участников пресс-конференции.

- Что во время пресс-конференции удалось решить? Благодаря кому (чему)?
 - Что не получилось? Почему?
 - Кому скажем «спасибо» за активное участие? и т.д.
5. Рекомендации и задания к следующему занятию.

Литература

1. Дилян, Г.Д. Управление системами образования в условиях их функционирования и развития (организационно-педагогический аспект) / Г.Д. Дилян. – Мн., 2001.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании; 2011.
3. Латыш, Н.И. Образование на рубеже веков / Н.И. Латыш. – Мн., 2000.
4. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М., 2002. С.133-138, С.245-250.
5. Харламов, И.Ф. Педагогика. / И.Ф. Харламов. – Мн., 2002. С.505-517.

ТЕСТ

Выберите верный вариант ответа

1. Совокупность образовательно-воспитательных учреждений, функционирующих в том или ином государстве, связь между ними и те общие принципы, на основе которых эти учреждения строятся и работают, – это:

а) система обучения;	с) развивающая система;
б) система образования;	д) воспитательная система.
2. Система образования не включает

а) участников образовательного процесса;	б) образовательные стандарты и разработанные на их основе учебные планы и учебные программы;
с) органы управления образованием;	д) документы, о достижении человеком определенного образовательного уровня.
3. Средняя общеобразовательная школа предполагает обучение в течение:

а) 9-ти лет;	с) 11-ти лет;
б) 12-ти лет;	д) 10-ти лет.
4. Учебно-воспитательное учреждение, предназначенное для организованного обучения и воспитания подрастающих поколений, – это:

а) лицей;	с) школа;
б) гимназия;	д) колледж.
5. Специальное учебное заведение в системе непрерывного образования, обеспечивающее повышенный уровень подготовки специалистов среднего звена на основе интеграции общего среднего, среднего специального и высшего образования, – это:

а) базовая школа;	с) гимназия;
б) колледж;	д) высшее профессиональное училище.
6. Профессионально ориентированное учебное заведение, которое обеспечивает повышенный уровень среднего образования на заключительной ступени, профессиональную подготовку по направлениям и специальностям высшей школы – это:

а) лицей;	с) гимназия;
б) высшее профессиональное училище;	д) базовая школа.

Тема 6. Концептуальные основания стратегии цифровой трансформации образования

I. Задания для обязательного выполнения

1. Подготовьте ответы на вопросы:
 - Что такое трансформация?
 - Цифровой разрыв усугубляет «традиционное» образовательное неравенство?
 - В чем суть цифровой трансформации?
2. Назовите и охарактеризуйте ряд важнейших тенденций в области цифровой трансформации процессов в системе образования.
3. Рассмотрите функции цифровой трансформации в образовании. Раскройте их значение. Представьте в виде схемы достоинства цифровой трансформации для учителей и для учащихся.
4. Опишите «минусы» цифровизации в образовании.
5. Составьте анкету, помогающая в комплексе с другими методами изучить отношение преподавателей к цифровой трансформации в образовании.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Подумайте, как бы вы объяснили 8-летнему ребенку слово «трансформация»
2. Опишите стадии, через которые проходит цифровая трансформация школы.
3. Поразмышляйте над вопросом: «В чём вы усматриваете опасность цифровой трансформации в образования?»

III. Задания для осмысления темы и самопроверки знаний

1. Укажите отличия в содержании терминов: «Информационные технологии», «Компьютерные технологии», «Сетевые технологии», «Современные информационные технологии», «Информационно-коммуникационные технологии».
2. Каков механизм усвоения знаний с использованием информационных технологий?
3. Какие виды информационных технологий вы знаете? Дайте им краткую характеристику
4. Как Вы понимаете, что такое образовательный портал, чем он отличается от сайта?
5. Докажите, что внедрение информационных технологий является критерием эффективности урока.
6. Выберите из предложенных ответов правильные варианты.
 - 1) Преимуществами цифровой трансформации является:
 - а) возможность использовать инновационные инструменты
 - б) возможность собирать, анализировать и хранить огромные объемы информации

в) оба варианта верны +

г) нет верного ответа

2) Технологии виртуальной реальности позволяют интегрировать информацию с объектами реального мира в форме текста, а технологии дополненной реальности позволяют погрузить человека в иммерсивный виртуальный мир, так ли это:

а) да

б) нет +

в) отчасти

3) Процесс внедрения организацией цифровых технологий, сопровождаемый оптимизацией системы управления основными технологическими процессами:

а) цифровая проекция

б) цифровое планирование

в) цифровая трансформация +

7. Дайте определение понятию «информационные технологии»

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

1. Определение задач и содержания занятия

2. Озвучивание эпиграфов к теме занятия.

«Пройдет не так уж много лет, и каждый из миллионов учащихся получит такого же отзывчивого и обладающего такими же энциклопедическими знаниями наставника, как Аристотель, – завидная привилегия, которой некогда обладал Александр, сын Филиппа Македонского» [Suppes, 1966]

3. Назовите цели цифровой трансформации процессов в системе образования.

4. Оформите в виде таблицы основные направления Государственной программы «Цифровое развитие на 2021-2025 годы. Опишите два приоритетных направления концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы.

5. Решение кроссворда.

По горизонтали

2. Метод активного проблемно – ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций.

5. Цель этих технологий – формирование и развитие способностей обучающегося извлекать самостоятельно знания из информации, генерировать идеи, проекты в социальном контексте. Содержание образования выступает как проект, инициированный и определяемый самим учащимся, его потребностями и целями, способностями и возможностями.

6. Виды деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

По вертикали

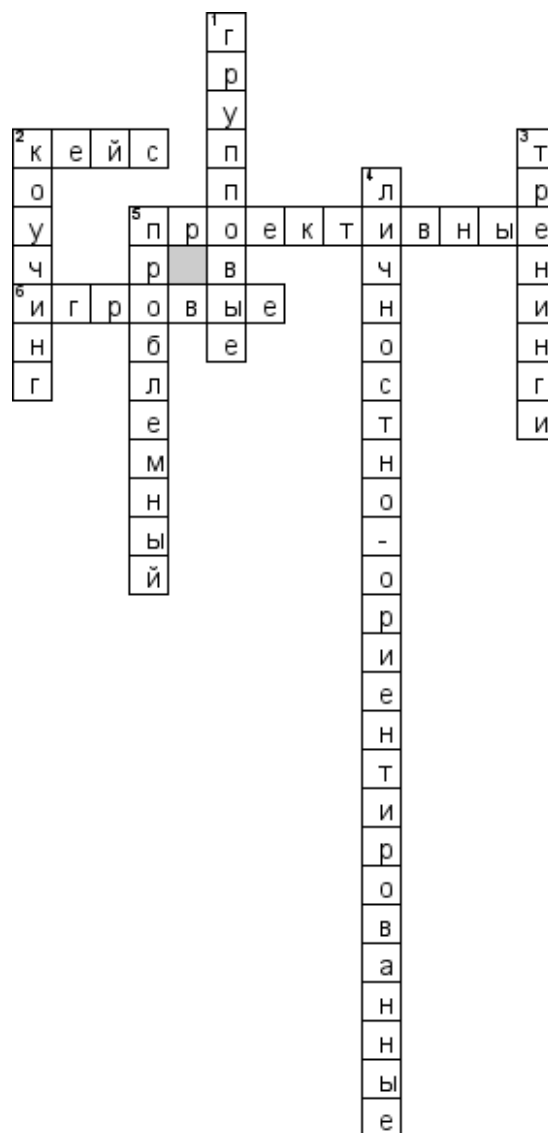
1. Технологии обучения, при которых ведущей формой учебно-познавательной деятельности является деление обучающихся на группы ...

2. Метод консультирования и тренинга. Не дает советов и жестких решений, а ищет совместного решения.

3. Запланированный заранее процесс, цель которого изменить отношение, знания или поведение участников с помощью обучающего опыта, и направленный на развитие навыков выполнения определенной деятельности или нескольких видов деятельности.

4. Технологии характеризуются антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие обучающегося как субъекта деятельности.

5. Метод, в ходе которого подача нового материала происходит через создание проблемной ситуации, которая является для студента интеллектуальным затруднением.



Итог занятия

Оценка студентами своей работы путем завершения фраз, написанных на карточках и розданных в аудитории: «Считаю, что тема сегодняшнего занятия позволила нам...», «Для меня как будущего педагога материал этого занятия...», «Самым интересным на занятии было...», «Особое спасибо следует сказать...»

Рекомендации и задания к следующему семинарскому занятию.

Литература

1. Педагогика современной школы: учебно-методическое пособие / Н.А. Ракова, И.Е. Керножицкая. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 263 с.

2. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования [Текст] / А.Ю. Уваров, Э. Гейбл, И.В. Дворецкая и др.; под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 343, [1] с. – (Российское образование: достижения, вызовы, перспективы / науч. ред. Я. И. Кузьминов, И. Д. Фрумин). – 400 экз. – ISBN 978-5-7598-1990-5 (в обл.). – ISBN 978-5-7598-2012-3 (e-book).

3. Информационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / О.И. Пашенко. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 227 с.

4. Цифровая трансформация системы образования [Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа: <https://edsh.by/zhurnal/statia/cifrovaya-transformaciya-sistemy-obrazovaniya> – Дата доступа: 06.12.2022

Тема 7. Концептуальные основания стратегии инклюзивного образования

Основные понятия: инклюзия, инклюзивное образование, особые образовательные потребности, ОПФР (особенности психофизического развития).

Требования к компетентности:

- уметь объяснить сущность понятия «инклюзивное образование»;
- понимать предпосылки возникновения инклюзивного образования;
- знать принципы инклюзивного образования;
- уметь выделить основные направления реализации инклюзивного образования;
- знать международные документы в сфере инклюзивного образования.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

1. Подготовьте ответы на вопросы:
 - Что такое инклюзивное образование?
 - Каковы причины возникновения такой формы обучения как инклюзивное образование?
 - Что понимается под особыми образовательными потребностями?
2. Назовите и охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования.
3. Выделите преимущества и недостатки инклюзивного образования. Аргументируйте свое мнение.
4. Определите роль родителей (родительского сообщества) и общественных организаций в развитии инклюзивного образования.
5. Охарактеризуйте методологические основы инклюзивного образования.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Изучите классификации моделей инклюзивного образования (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко, Т.А. Фурьева, зарубежные исследователи). Приведите основные характеристики изученных моделей образования.
2. Разработайте приемы оптимизации инклюзивного образовательного процесса.
3. Подберите инклюзивные модели образовательного процесса для детей с различными видами нарушений развития.

4. Проведите сравнительную характеристику инклюзивного образования и интегрированного обучения и воспитания. В тетради составьте таблицу:

Параметр сравнения	Инклюзивное образование	Интегрированное обучение и воспитание
Содержание образования	Обучение детей проводится по общим программам с индивидуальной адаптацией в соответствии с характером имеющегося у ребенка нарушения (индивидуальные образовательные программы)	Обучение детей с особыми образовательными потребностями организуется с помощью программ специального образования в зависимости от характера имеющегося нарушения

III. Задания для осмысления темы и самопроверки знаний

1. Закончите начатые определения:

– Инклюзивное образование – это...

– Особые образовательные потребности – это...

2. Назовите принципы инклюзивного образования. Дайте их краткую характеристику.

3. Порассуждайте над высказыванием Л.С Выготского «...человечество победит раньше или позже и слепоту, и глухоту, и слабоумие. Но гораздо раньше оно победит их в социальном и педагогическом планах, чем в плане медицинском и биологическом». Согласны ли вы с данным высказыванием? В тетрадях напишите небольшое сочинение-размышление.

4. В классе по отношению к новичку с нарушениями слуха одноклассники проявляют очевидную грубость, выражающуюся в словах, действиях. Что предпримите вы? Продумайте и опишите возможный алгоритм решения ситуации.

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

1. Определение задач и программы работы на занятии.

2. Дискуссионное обсуждение вопросов:

Что представляет собой инклюзивное образование? Каковы предпосылки возникновения инклюзивного образования? Каковы достоинства и недостатки инклюзивного образования? Охарактеризуйте принципы инклюзивного образования. Какие международные документы приняты в сфере инклюзивного образования? Какие документы приняты в Республике Беларусь? Кто оказывает наибольшее влияние на развитие инклюзивного образования в Беларуси?

3. Выполнение ситуационных упражнений в группах.

– Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

– В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?

4. Индивидуальная работа. Подготовьте не менее 10 доказательств необходимости интегрированного обучения и воспитания как модели организации обучения детей с ОПФР. Запишите их в тетрадь. По желанию поделитесь своим мнением с аудиторией.

5. Решение педагогической ситуации.

Вы замечаете, что ребенок с синдромом дефицита внимания и гиперактивности регулярно не выполняет заданное всему классу домашнее задание. Как поступите Вы?

1. Всякий раз будете обращать на это внимание не только самого ребенка, но и всех детей в классе – в конце концов, добьетесь желаемого результата.

2. Пригласите для беседы родителей и обсудите с ними возникшую проблему.

3. Обсудите возникшую проблему в классе совместно с учениками класса.

4. Предоставите ребенку возможность выбора домашнего задания.

5. Поставлю вопрос перед администрацией школы о появившейся проблеме.

6. На ближайшем родительском собрании рассмотрите этот вопрос со всеми родителями.

Аргументируйте свой ответ.

6. Итог занятия в виде самооценки через вопросы:

– Какие знания и умения приобрели на занятии?

– Что сдерживало активную работу?

– Хотелось бы вам что-то изменить в подготовке к занятиям?

– Для вас, как для будущих педагогов эта информация была...?

7. Советы и рекомендации по подготовке к следующему семинарскому занятию.

ТЕСТ

Выберите верный вариант ответа

1. **Инклюзивное образование – это ...**

- a) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
- b) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями. +
- c) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

2. **Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:**

- a) инклюзия +
- b) интеракция
- c) индивидуализация

- 3. Инклюзия представляет собой:**
- a) форму сотрудничества
 - b) частный случай интеграции +
 - c) стиль поведения
- 4. Социальная интеграция должна быть обеспечена:**
- a) всем без исключения детям с нарушением в развитии +
 - b) только детям с нарушением развития в младше школьном возрасте
 - c) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
- 5. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?**
- a) необходимостью развития системы образования
 - b) необходимостью создания новых инновационных технологий
 - c) обеспечения доступности образования для всех категорий детей +
- 6. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:**
- a) инклюзия +
 - b) интеракция
 - c) индивидуализация
- 7. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:**
- a) два учебных плана
 - b) несколько учебных планов+
 - c) один учебный план
- 8. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется...**
- a) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья +
 - b) обучающимся
 - c) инвалидом
- 9. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ...**
- a) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий +
 - b) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий
 - c) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра
- 10. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?**
- a) поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде +
 - b) обеспечение соматического благополучия ребенка
 - c) оказание психологической помощи семье ребенка

Литература

1. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании: хрестоматия / сост. Н. Д. Соколова, Л.В. Калининкова. – М.: Гном и Д, 2001. – 448 с.
2. Дети с отклонениями в развитии: метод. пособие для педагогов, воспитателей массовых, спец. учреждений и родителей / сост. П.Д. Шматко. – М.: Аквариум, 1997. – 126 с.
3. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань: Познание, 2014. – 220 с.
4. Основы инклюзивного образования для специальности (направления специальности): 1-01 02 01 Начальное образование, 1-01 01 01 Дошкольное образование: учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / сост. С.В. Лауткина. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 311 с.
5. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 335 с.
6. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва; Берлин: ДиректМедиа, 2017. – 57 с.
7. Семаго, Н.Я. Опыт системного развития инклюзивного образования в Центральном округе / Н.Я. Семаго // Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.

Тема 8. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в сфере образования

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

1. Дайте определения понятиям:
 - Исследование
 - Педагогическое исследование.
 - Педагогическое научное исследование.
 - Метод педагогического исследования.
2. Перечислите основные направления психолого-педагогического исследования?
3. Дайте краткую характеристику каждому направлению психолого-педагогического исследования.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Педагогическая диагностика может представлять собой целостную систему только в том случае, если она будет охватывать все основные аспекты образовательных процессов. Это означает, что в её сферу должны быть включены:
2. Как Вы считаете, что необходимо для развития педагогической диагностики?

III. Задания для осмысления темы и самопроверки знаний

1. Понятие методологии педагогики и ее основные положения.
2. Принципы и требования к исследовательской деятельности в психолого-педагогических работах.
3. В чем различия принципов и требований к исследовательской деятельности в психолого-педагогических работах?

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

1. Определение задач и программы деятельности его участников.
2. Дискуссионное обсуждение проблемы:

Что такое педагогическое исследование? Что такое психологическое исследование? В чем заключается сущность психолого-педагогического исследования? Чем данный тип исследования отличается от других? Какие приоритетные направления выделены в психолого-педагогических исследованиях в Республики Беларусь?

3. Заполните таблицу 1.

Таблица 1. Сравнительный анализ образовательных систем, ориентированных на различные ценности

Основные системы	Традиционная система обучения	Система развивающего обучения	Система личностно-ориентированного развивающего обучения
Показатели			
Цель			
Содержание			
Формы работы			
Преобладающий метод обучения			
Кредо педагога			
Стиль взаимодействия			
Позиция ребенка			
Мотивация			

4. Моделирования деятельности:

Какую из данных систем образования Вы, как руководитель, выбрали бы? Ответ обоснуйте.

5. Тестирование по теме:

1) Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(-им)...

- а) системой
- б) процессом
- в) концепцией
- г) технологией

- 2) Алгоритм педагогического проектирования включает этапы...
- а) проверки качества проекта
 - б) подготовительной работы
 - в) оценка результатов
 - г) разработка проекта
 - д) стимулирования деятельности
- 3) Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие...
- а) «методы педагогической диагностики»
 - б) «педагогическая диагностика»
 - в) «принципы педагогической диагностики»
 - г) «наблюдение»
- 4) Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...
- а) диагностические методы и приемы распознавания
 - б) индивидуальные возможности учащихся
 - в) специфика решаемых педагогических задач
 - г) особенности диагностического мышления педагога
 - д) система признаков и критериев распознавания объекта
- 5) Различают диагностику...
- а) методическую
 - б) предметную
 - в) социальную
 - г) психологическую
 - д) педагогическую
6. Итог занятия в виде самооценки через вопросы:
- Какие знания и умения приобрели на уроке?
 - Удовлетворены ли своей работой?
 - Что сдерживало активную работу?
 - Что хотелось бы изменить в своей подготовке к занятию?
7. Советы и рекомендации по подготовке к следующему практическому занятию.

Литература

1. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Речь», 2013. – 367 с.
2. Экспериментальная психология / Под общ. ред. Е.С. Романовой. – СПб.: Лидер, 2007.
3. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. I. История и метод [Электронный ресурс] / П. Фресс, Ж. Пиаже. - М.: Директ-Медиа, 2012. - 583 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39242>.

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Генезис педагогической науки и образования
2. Закономерности и регулятивы развития педагогической науки и образования.
3. Современное состояние педагогической науки и образования.
4. Систематика терминологического аппарата педагогической науки в условиях парадигмальных изменений
5. Категориальный аппарат как основа научного знания.
6. Методологические подходы к систематизации педагогического знания.
7. Систематика терминологического аппарата по отраслям педагогической науки.
8. Метаинновационные модели развития педагогической науки.
9. Инновационные проблемы переднего края развития педагогической науки и практики.
10. Генезис моделей развития педагогической науки в условиях совершенствования типов рациональности.
11. Эффективность педагогической науки в социальном и экономическом аспектах.
12. Механизмы перехода от мононаучных обоснований педагогической науки к полинаучным обоснованиям.
13. Концептуальные основания стратегии инновирования образования
14. Инновирование образования как мировая тенденция его развития.
15. Типы педагогических инноваций и их характеристика.
16. Инновационные проблемы и потоки различных уровней образования.
17. Проблемно-ориентированный характер инновационной деятельности.
18. Идеальная инновационная деятельность и реальные формы инновационно-педагогической деятельности.
19. Концептуальные основания стратегии развития национальной системы образования.
20. Образование как приоритет государственной политики Республики Беларусь.
21. Основные государственные требования к организации образовательного процесса.
22. Образование для устойчивого развития в Беларуси.
23. Система обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь.

24. Роль информационной безопасности в условиях информационного общества.
25. Стандартизация образования. Национальная рамка квалификаций.
26. Поликультурность как свойство современного образовательного пространства.
27. Кластерное развитие системы педагогического образования.
28. Концептуальные основания стратегии цифровой трансформации образования.
29. Современное состояние информатизации общества. Основные направления развития информатизации в Республике Беларусь.
30. Управление процессами информатизации и институциональная структура для развития информатизации.
31. Педагогика электронного обучения.
32. Концептуальные основания стратегии инклюзивного образования.
33. Исторические и социальные детерминанты инклюзивного образования.
34. Инклюзивное образование как социальный феномен.
35. Основные направления реализации инклюзивного образования.
36. Инклюзивный потенциал образования как социальной среды.
37. Практико-ориентированные подходы внедрения инклюзивного образования в деятельность образовательных организаций.
38. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в сфере образования.
39. Личностный и социальный аспекты инновационной деятельности.
40. Ценностные ориентации психолого-педагогических исследований. Сравнительный анализ образовательных систем, ориентированы на различные ценности.

Критерии оценки результатов учебной деятельности

10 (десять) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

полное и глубокое усвоение основной, дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;

умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине;

творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 (девять) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

точное использование научной терминологии;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 (восемь) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 (семь) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий) уровень культуры исполнения заданий.

6 (шесть) баллов, зачтено:

достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 (пять) баллов, зачтено:

достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

4 (четыре) балла, зачтено:

достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

умение под руководством преподавателя решать стандартные (типичные) задачи;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;

работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 (три) балла, не зачтено:

недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;

слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типичных) задач;

неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;

пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 (два) балла, не зачтено:

фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;

пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 (один) балл, не зачтено:

отсутствие знаний и (компетенций) в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

Учебное издание

**КОНЦЕПЦИИ И СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 7-06-0111-01
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине

Составители:

РАКОВА Наталья Андреевна

ТЕТЕРИНА Вера Владимировна

ТУРКОВСКИЙ Веслав Иосифович

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Компьютерный дизайн

Л.В. Рудницкая

Подписано в печать 18.03.2024. Формат 60x84¹/₁₆. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 8,95. Уч.-изд. л. 9,19. Тираж 9 экз. Заказ 42.

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.