

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

И.А. Комарова

МГУ имени А.А. Кулешова, г. Могилев, Беларусь

Экологическая культура личности развивается на протяжении всей жизни человека, однако берёт своё начало в дошкольном возрасте, когда начинают закладываться первоначальные основы осознанного отношения к окружающей действительности, в том числе и к природе.

Дети дошкольного возраста знакомятся с миром природы посредством циклических наблюдений и практической деятельности. Непосредственное общение с природой имеет одно очень важное преимущество – насыщение эмоционального восприятия ребёнка новыми яркими впечатлениями. Система знаний о природе, построенная на различных аспектах взаимосвязи растений и животных с внешней средой и, таким образом, являющаяся экологической по своей сути, обеспечивает образовательную основу в формировании экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Важной подсистемой экологической культуры личности является отношение к природе. Значимой характеристикой отношения является его осознанность, которая формируется на основе знаний и сопряжена с переживаниями.

Формирование высших человеческих чувств происходит в процессе усвоения ребёнком социальных ценностей, социальных требований, норм и идеалов, которые при определённых условиях становятся внутренним достоянием детской личности, содержанием побудительных мотивов его поведения. Таким образом, эмоции ребёнка развиваются в деятельности и зависят от содержания и структуры данной деятельности. В воспитательно-образовательной работе важно добиться единства двух моментов – сочетания глубокого понимания ребёнком тех или иных фактов деятельности с правильным отношением к ним.

Формируя у дошкольников правильное отношение к определённым объектам действительности, необходимо обратить особое внимание на осознанность данного отношения, что проявляется не только в

наличии необходимой системы знаний о данном объекте или явлении, но и в умении правильно выразить своё отношение через конкретные высказывания и действия. Устойчивое, осознанное отношение к действительности возникает лишь в случае единства чувств, знаний и деятельности.

В исследованиях С.Н. Николаевой и И.А. Комаровой [1] показано, что знания о природе влияют на становление сознательного к ней отношения: под влиянием обучения дети начинают понимать причинные связи и зависимости в природе, начинают учитывать их в своей практической деятельности. Авторы рассматривают отношение к природе как совокупность знаний и активных проявлений ребёнка: интереса к явлениям природы; понимания специфики живого, желания практически сохранить, поддерживать и создать для него нужные условия; понимания и сочувствия тем, кто испытывает дефицит каких-либо условий; эмоционального отклика на любые проявления животных и растений, их красоту. Таким образом, под правильным отношением понимается осуществление ребёнком определённых практических действий по уходу за растениями и животными (самостоятельно или по указанию взрослого) с целью удовлетворения потребностей в них живых существ. Осознанное отношение – это понимание дошкольником природных явлений и объектов и умение их объяснить с помощью собственной речи. Понятие «осознанно-правильное отношение к природе» может включать, по мнению авторов, три компонента: эмоционально-эстетический, интеллектуально-познавательный и нравственно-действенный.

Критериями сформированности у детей осознанно-правильного отношения к природе являются: знание условий, при которых живые существа остаются живыми, хорошо себя чувствуют; готовность детей самостоятельно или по предложению взрослых выполнять трудовые действия по уходу за живыми существами; способность совершать самостоятельные поступки, направленные на сохранение объектов природы и условий их жизни; наличие у детей познавательного интереса к природе; проявление в самостоятельной игровой деятельности детей знаний о природе и отношения к ней.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что личностное (субъективное) отношение к природе у ребёнка появляется на основе знаний и чувственных впечатлений, полученных в ходе непосредственного контакта с самой природой посредством наблюдений и различных видов деятельности. Отношение к природе поддаётся формированию в период дошкольного детства. У маленьких детей отношение не носит обобщённый характер, а заключается в отношении к конкретным объектам и явлениям, которые входят в пространство их жизнедеятельности. Отношение к природе может носить разные оттенки (бережное, заботливое, ответственное, экономно-бережное, субъектно-этическое, осознанно-

правильное и др.). При этом характер формируемого отношения зависит от педагогической цели и технологии её достижения с набором специальных приёмов обучения и воспитания, вызывающих у ребёнка личные переживания и эмоции.

Литература

1. Комарова, И.А. Игра как средство формирования осознанного отношения к природе у детей среднего дошкольного возраста – Автореф. дис... канд. пед. наук. - Москва, 1991.-20с.

Репозиторий ВГУ