УДК 378.14:364(045)

Потенциальные возможности моделирования индивидуальной траектории профессионального становления будущего специалиста социальной сферы

А.П. Орлова, Е.Л. Михайлова
Учреждение образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

В статье рассматриваются возможности моделирования индивидуальной траектории профессионального становления будущего специалиста социальной сферы. Представлены организационно-педагогические условия, способствующие реализации индивидуальной траектории в профессиональном становлении будущего специалиста в поликультурной среде вуза. Дано понимание терминов «моделирование», «модель» и «профессионально-педагогическая компетентность» применительно к исследованию. Графически, структурно и содержательно проанализирована научно обоснованная модель реализации индивидуальной траектории профессионального становления будущего специалиста социальной и образовательной сфер в поликультурной среде вуза, включающая компетентностный (знаниевый, коммуникативный и профессионально-деятельностный компоненты), социально-психологический (здоровьесберегающий и индивидуально-личностный компоненты) и этнопедагогический блоки (этносоциальный, этносозидательный и этнознаниевый компоненты). Рассмотрена значимость формирования коммуникативной компетентности к будущей профессиональной деятельности. Показана возможность измерения психологической готовности к будущей профессиональной деятельности посредством выявления осознанности выбора конкретной профессии. Представлена значимость курса «Этнопедагогика» в накоплении и актуализации знаний, связанных с процессом формирования личности в соответствующем этнокультурном социуме.

Ключевые слова: *компетентность, моделирование, модель, профессионально-педагогическая компетентность, этнопедагогическая подготовленность.*

The potential of modeling the trajectory of individual professional development of a would be social sphere professional

A.P. Orlova, E.L. Mikhailova
Educational establishment «Vitebsk State University named after P.M. Masherov»

The possibilities of modeling the trajectory of individual professional development of a would be social sphere professional are considered. Organisational and pedagogical conditions, which facilitate the implementation of an individual trajectory in the professional development of a would be specialist in the polycultural environment of the university, are presented. Interpretation of the terms «simulation» and «model» as wel as «professional and pedagogical competence» as applied to the study is given. Evidence-based implementation model of the trajectory of individual professional development of a would be specialist in social and educational spheres in a multicultural environment of the university is presented graphically, structurally and content based. It includes competence (knowledge, communication and professional and activity components), social and pedagogical (health saving and individual and personality components) as well as ethnopedagogical (ethnosocial, ethnobuilding and ethno-knowledge components) blocks. Significance of the formation of communicative competence to future professional activity is considered. Possibility of measuring pedagogical readiness for future professional activity by means of finding out consciousness of the choice of a profession is shown. Significance of the course of ethnopedagogics in accumulating and actualizing knowledge, which is connected with the process of personality formation in a corresponding ethnocultural socium, is presented.

Key words: *competence, modeling, model, professional and pedagogical competence, ethnopedagogical preparedness.*

Реформирование системы образования, переход от знаниевой парадигмы к личностно ориентированной предполагает пересмотр сложившейся системы профессиональной подготовки будущих специалистов. Качественно меняется позиция студентов в образовательном процессе. Появляется возможность и необходимость индивидуализации профессиональной подготовки специалистов. Это требует выстраивания индивидуальной образовательной траектории студента. Формируемое мировое образовательное пространство проецирует внимание на создании индивидуальной образовательной траектории будущего специалиста с акцентом на принцип поликультурности, который лежит в основе одного из приоритетных направлений развития современного образования.

Однако несмотря на явные достижения в решении данной проблемы имеется ряд объективных противоречий: между новыми требованиями к молодому специалисту как активному

и инициативному участнику производственного процесса, умеющему работать в команде, и традиционными подходами к профессиональной подготовке специалиста; между актуальностью проблемы оценки качества профессиональной подготовки специалистов и ее недостаточной научной и методической разработанностью; между необходимостью целостной оценки уровня подготовленности к профессиональной деятельности будущего специалиста социальной сферы и отсутствием соответствующих диагностик.

Организационно-педагогическими условиями, способствующими реализации индивидуальной траектории в профессиональном становлении будущего специалиста в поликультурной среде вуза, являются:

– построение содержательно-информационного обеспечения индивидуальной образовательной траектории на основе потребностей регионального и международного рынка труда, с учетом поликультурности современного мира, социального заказа и требований стандарта, особенностей информационного и технологического развития образовательной среды (региона, вуза);

– учет конкретно-исторической педагогической ситуации общественного развития и возможностей социальной среды, национальных, региональных и исторических особенностей осуществления социально-культурной деятельности;

– разработка концепции формирования нравственного и физического здоровья личности средствами народной педагогики в поликультурной среде вуза;

– привлечение студентов к разнообразной деятельности по формированию нравственного и физического здоровья личности с применением инновационных технологий социально-культурной деятельности (культуротворческая, проектная, этнокультурная, информационно-просветительная, коммуникативная), ориентированных на формирование коммуникативных навыков в поликультурной среде;

– проблемно-тематическое структурирование содержания учебно-воспитательного процесса современного вуза с акцентом на национально-культурные ценности;

– включение в учебный план подготовки специалистов социальной и образовательной сфер курсов «Этнопедагогика» и «Валеология: этнопедагогический аспект», а также обеспечение междисциплинарных связей данных курсов с предметами общегуманитарной и специальной подготовки специалистов;

– обеспечение реализации индивидуальной траектории профессионального становления студента в процессе социально-культурной деятельности в учебной и производственной практиках, подготовки курсовых и дипломных работ;

– оптимизация реализации индивидуальной траектории профессионального становления будущего специалиста в поликультурной среде вуза на уровне разработки и реализации концепций, региональных и международных программ и проектов.

Результатом дальнейшего исследования заявленной проблемы могут стать научно обоснованная и методически подкрепленная модель реализации индивидуальной траектории становления будущего специалиста в поликультурной среде вуза в условиях белорусско-русского пограничья; программа повышения психолого-педагогической компетентности лиц, демонстрирующих готовность к взаимодействию в профессиональном межкультурном пространстве; методика выявления профессиональных возможностей будущего специалиста социальной и образовательной сфер с точки зрения этно-психолого-педагогического аспекта и принципа поликультурности; методика диагностирования уровня подготовленности студентов к будущей профессиональной деятельности в поликультурной среде; научное и методическое обеспечение реализации индивидуальной траектории профессионального становления будущего специалиста в поликультурной среде вуза с учетом региональной специфики.

Таким образом, цель нашего исследования – построение модели реализации индивидуальной траектории профессионального становления будущего специалиста социальной сферы.

Материал и методы. Материалом исследования послужили труды педагогов, в которых рассматриваются проблемы построения компетентностной парадигмы в образовании (А.Л. Андреев, В.В. Краевский, А.В. Хуторской), моделирование в педагогическом исследовании (В.И. Загвязинский, В.К. Лукашевич, П.И. Образцов, В.А. Сластенин, А.И. Уемов, В.А. Штофф). Использованы методы сравнительно-сопоставительного и системно-комплексного анализа научной литературы, моделирования, а также логические методы исследования.

Результаты и их обсуждение. Проблема моделирования изучалась рядом ученых-педагогов: В.И. Загвязинским, В.К. Лукашевичем, П.И. Образцовым, В.А. Сластениным, А.И. Уемовым, В.А. Штоффом. Модель делает

более понятной общую структуру исследуемого объекта и раскрывает важные причинно-следственные связи.

В.И. Загвязинский рассматривает моделирование как «процесс создания моделей, схем, знаковых или реальных аналогов, отражающих существенные свойства более сложных объектов (прототипов). Служит исследовательским инструментарием для изучения отдельных аспектов и свойств прототипа» [1].

Согласно мнению П.И. Образцова, моделирование как метод научного познания представляет собой «воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения» [2]. Исследователь называет моделью, понимая под нею «объект, который имеет сходство в некоторых отношениях с прототипом и служит средством описания и/или объяснения, и/или прогнозирования поведения прототипа» [2, с. 73]. Ученый отмечает, что между моделью и оригиналом должно существовать сходство в физических характеристиках, функциях, поведении изучаемого объекта, структуре, позволяющее переносить информацию от исследования модели на оригинал.

По мнению В.А. Лукашевича, модели объектов реальной действительности (предметов, процессов, явлений) используются для: представления (репрезентации) материальных предметов; объяснения известных фактов; построения гипотез; получения новых знаний об исследуемых объектах; прогнозирования; управления и т.д. [3].

В.А. Штофф отмечает, что модель делает более понятной общую структуру исследуемого объекта и вскрывает важные причинно-следственные связи [4].

Таким образом, моделирование в нашем случае является методом познания, позволяющим спрогнозировать и практически проверить эффективность путей и средств реализации индивидуальной траектории профессионального становления будущих специалистов социальной сферы и построить соответствующую модель [5–7].

Моделирование индивидуальной траектории профессионального становления будущих специалистов социальной сферы является наглядным. Оно производится на базе наших представлений о реальном объекте посредством создания наглядной модели, которая отображает протекающие в объекте явления и процессы. Наглядное моделирование в нашем случае является гипотетическим, т.е. закладывается в основу модели гипотеза о закономерностях протекания процессов в реальном объекте, которая отражает уровень наших знаний об объекте и базируется на причинно-следственных связях между входом и выходом изучаемого объекта.

Модель реализации индивидуальной траектории профессионального становления будущего специалиста социальной и образовательной сфер в поликультурной среде вуза является сложным интегративным образованием, включающим в себя ряд компонентов, которые объединяются в следующие блоки: *компетентностный блок* (знаниевый компонент (уровень профессиональных знаний и общепрофессиональной сформированности личности); коммуникативный компонент (обмен информацией, взаимодействие и взаимопонимание); профессионально-деятельностный компонент (формирование базовых компетенций); *социально-психологический блок* (здоровьесберегающий компонент (знания и умения, в том числе и этнопедагогические, по основам здоровьесбережения); индивидуально-личностный компонент (личностно ориентированная научная и воспитательная работа со студентами, индивидуальное личностное развитие с учетом специфики социума, ментальности, предыдущего социального опыта); *этнопедагогический блок* (этносоциальный компонент (представления о своей культуре, менталитете, традициях); этносозидательный компонент (этнокомпетенции, полезные в будущей профессиональной деятельности); этнознаниевый компонент (знания практических основ этнопедагогики) (рис.).

Таким образом, под профессионально-педагогической компетентностью специалиста социальной сферы понимается сложившееся в процессе обучения и развивающееся в ходе профессиональной деятельности интегративное качество специалиста, образованное системой ключевых, общих и специальных компетенций, представляющих совокупность профессионально значимых свойств и обеспечивающих успешную реализацию профессиональной деятельности.

Реализация на практике составляющих компетентностного блока представленной модели предполагает формирование коммуникативной компетентности к будущей профессиональной деятельности в системе «человек–человек» посредством оценки основных сторон коммуникации: обмена информацией, взаимодействия и взаимопонимания. Ведь специалист социальной сферы постоянно ведет общение с клиентами: посетителями, просителями, ходатаями, т.е. одной из главнейших особенностей профессиональной деятельности специалиста является клиентурная деятельность. Кризисная ситуация

клиента, с которой имеет дело специалист социальной сферы, обусловливает определенную степень напряженности в общении с клиентом, что предъявляет строгие требования к коммуникативным навыкам специалиста, которые можно объединить понятием «коммуникативная компетентность». Н.М. Полуэктова и И.В. Яковлева дали описание следующих профессионально важных коммуникативных способностей и качеств специалиста социальной сферы: организаторско-коммуникативные способности, включающие высокую коммуникабельность, общительность, социальную смелость, инициативность; умение управлять людьми, влиять на их позиции и убеждения; умение вызвать к себе доверие и поддержать человека в трудную для него минуту; доброжелательное отношение к людям, проявляющееся в доброте, любви к людям, желании помочь, чуткости, в чувстве сострадания и милосердии, в симпатии к другим и альтруизме; морально-этические качества, такие, как бескорыстность, честность, порядочность, ответственность, высокая нравственность; нервно-психическая выносливость, проявляющаяся в работоспособности, энергичности, настойчивости в достижении цели.

Социально-психологический блок предполагает определение психологической готовности к будущей профессиональной деятельности в системе «человек–человек» посредством выявления осознанности выбора конкретной профессии, понимания сущности данной профессиональной деятельности и построения ее общей картины, а также заинтересованности в максимальном получении знаний для овладения основами профессии. Будущему специалисту социальной сферы необходимо уметь адекватно оценить самого себя, свои личностные, психологические, профессиональные возможности. От этого во многом зависит не только скорейшая социальная и профессиональная адаптация к работе, но и адекватная самооценка соответствия уровня здоровья, уровня профессиональной ориентации, типа организационной культуры, вида мотивации, коммуникативных качеств, представлений о себе, необходимости в профессиональной деятельности. Для этого, безусловно, необходимо, чтобы будущий специалист представлял свою профессию и понимал собственное предназначение в ней.

Этнопедагогический блок предполагает измерение уровня этнопедагогической подготовленности студента-выпускника к будущей профессии посредством оценки этносоциального опыта семьи студента, его окружения, ментальности (по данным, предоставленным самим студентом) и формирование этнопедагогических знаний, значимых в будущей профессиональной деятельности. Становление будущего специалиста по социальной работе происходит во взаимосвязи с его личностным развитием, ведь в стенах вуза студент «шлифует» черты своего характера в соответствии с будущей профессией, «программирует» поведение в зависимости от конкретных ситуаций, находя идеальные алгоритмы, определяет стиль взаимоотношений с другими людьми. Такое личностное развитие осуществляется исходя из ментальности народа и традиций общественного взаимодействия в определенном социуме. Традиции представляют собой коллективную память народа, в них фиксируются принципы взаимоотношений, идеалы конкретной этнической общности. За многие годы человеком накоплен огромный опыт передачи молодежи общекультурных знаний, базовых социальных умений, навыков посредством народных праздников, обрядов и связанных с ними игр. Воспитательная народная практика предлагает традиционные методы формирования у подрастающего поколения представлений об общей культуре мироздания, его происхождении, месте человека в этом мире на основе морально-культурных ценностей. Сегодня, в век унификации многих сторон нашей жизни, этнические традиции не утратили своих позиций. Поскольку в каждой культуре есть собственные законы, нормы и правила поведения, то при взаимодействии с представителями других народов нужно быть этнокультурно компетентными. За период профессиональной подготовки, в том числе в рамках курса «Этнопедагогика», будущими специалистами по социальной работе должны быть накоплены и актуализированы знания, связанные с процессом формирования личности в соответствующем этнокультурном социуме (педагогическая культура и духовный прогресс народа, народный идеал личности как сущность народного воспитания, средства этнопедагогики как пути достижения народного идеала, воплощение идей народной педагогики в фольклоре, виды народного воспитания и их сущность).

Таким образом, представим в структурном виде созданную модель реализации индивидуальной траектории профессионального становления будущего специалиста социальной и образовательной сфер в поликультурной среде вуза как сложное интегративное образование, включающее в себя ряд компонентов, которые объединяются в следующие блоки:

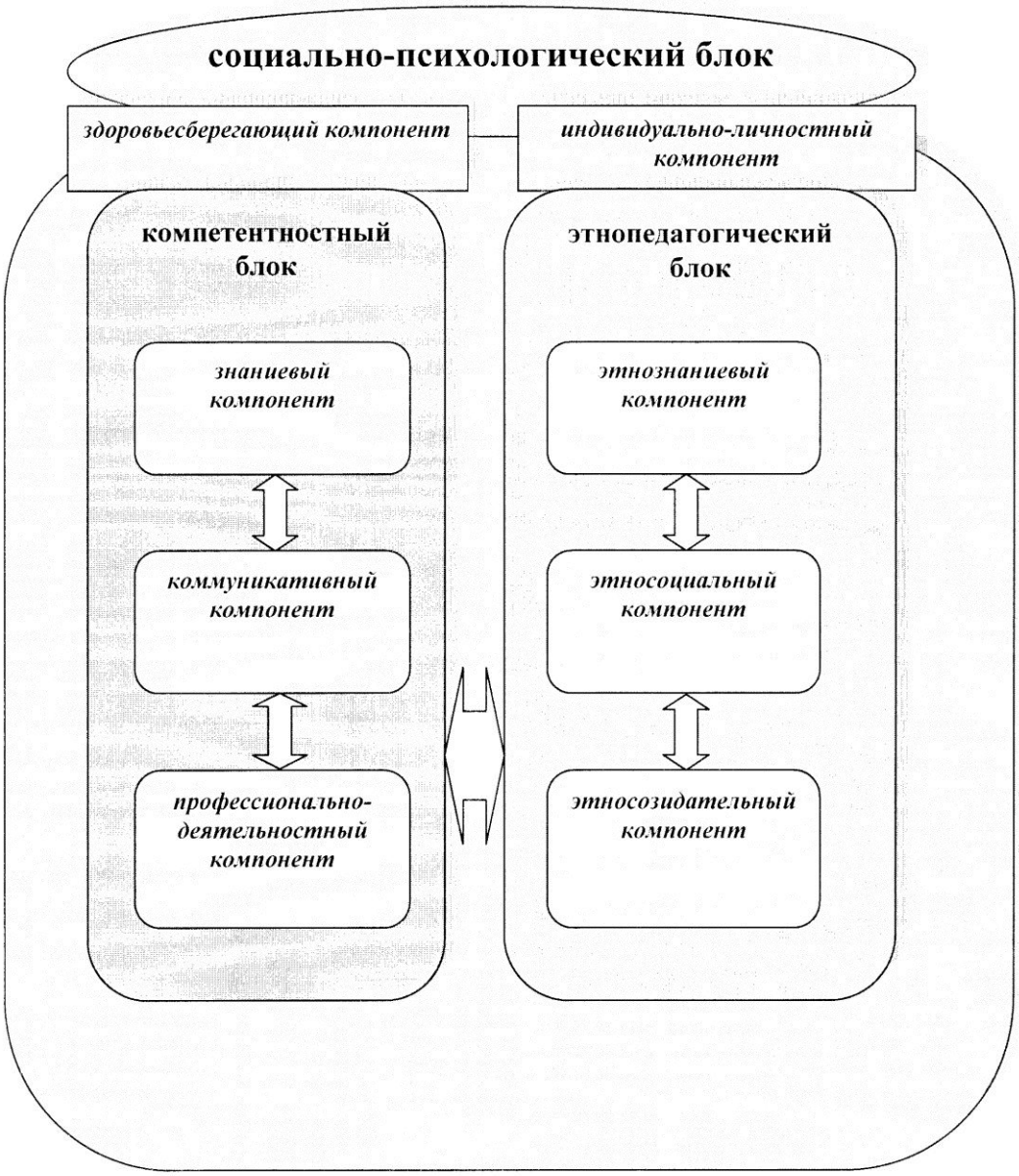

Рис. **Научно обоснованная модель реализации индивидуальной траектории профессионального становления будущего специалиста социальной и образовательной сфер в поликультурной среде вуза.**

Компетентностный блок:

1) знаниевый компонент (уровень профессиональных знаний и общепрофессиональной сформированности личности);

2) коммуникативный компонент (обмен информацией, взаимодействие и взаимопонимание);

3) профессионально-деятельностный компонент (формирование базовых компетенций).

Социально-психологический блок:

1) здоровьесберегающий компонент (знания и умения, в том числе и этнопедагогические, по основам здоровьесбережения);

2) индивидуально-личностный компонент (личностно ориентированная научная и воспитательная работа со студентами, индивидуальное личностное развитие с учетом специфики социума, ментальности, предыдущего социального опыта).

Этнопедагогический блок:

1) этносоциальный компонент (представления о своих культуре, менталитете, традициях);

2) этносозидательный компонент (этнокомпетенции, полезные в будущей профессиональной деятельности);

3) этнознаниевый компонент (знания практических основ этнопедагогики).

Заключение. Была разработана и апробирована методика диагностирования уровня подготовленности студентов к будущей профессиональной деятельности, включающая в себя следующие параметры диагностирования: *профессиональная компетентность* как соответствие уровня и содержания базовых компетенций студента-выпускника базовым компетенциям специалиста определенной сферы; *коммуникативная компетентность* как совокупность компетенций, связанных с процессом общения людей и включающих в себя умение слушать и понимать человека, устанавливать с ним хорошие личные и деловые взаимоотношения, оказывать на него влияние; *этнопедагогическая подготовленность* как отражение положительного этносоциального опыта семьи студента, его ментальности, а также достаточный уровень полезных в профессии этнопедагогических знаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – С. 199.
2. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П.И. Образцов. – СПб.: Питер, 2004. – С. 73.
3. Лукашевич, В.К. Модели и метод моделирования в человеческой деятельности / В.К. Лукашевич. – Минск: Наука и техника, 1983. – С. 12.
4. Штофф, В.А. Проблемы методологии социального познания: межвуз. сб. / под ред. В.А. Штоффа. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1985. – С. 19.
5. Сластенин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова. – М.: Академия, 2003. – 192 с.
6. Технология социальной работы: учебник / А.А. Чернецкая [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 400 с.
7. Уемов, А.И. Логические основы метода моделирования / А.И. Уемов. – М.: «Мысль», 1971. – 311 с.

Поступила в редакцию 25.01.2012. Принята в печать 20.02.2012
Адрес для корреспонденции: e-mail: annaor39@yandex.ru – Орлова А.П.