

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. МАКСИМА ТАНКА

УДК 37.015.3

ГРИЦЕВИЧ Татьяна Дмитриевна

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ О СВОИХ УЧЕБНЫХ СПОСОБНОСТЯХ И ИХ СВЯЗЬ С УСПЕВАЕМОСТЬЮ

19.00.07 – педагогическая психология

Автореферат диссертации

на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Минск 2001

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Работа выполнена в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка

Научный руководитель: доктор психологических наук,
профессор *Ф.И.Иващенко*

доктор психологических наук,
профессор *Т.М.Савельева*

кандидат психологических наук,
доцент *М.З.Яновский*


Оппонирующая организация: Академия физического воспитания и спорта Республики Беларусь

Защита состоится 30 мая 2001 г. в 14 часов на заседании совета по защите диссертаций К 02.21.04 при Белорусском государственном педагогическом университете им. М.Танка по адресу: 220050, Минск, ул. Советская, 18, кор. 1, ауд. 482.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке
БГПУ им. М.Танка

Автореферат разослан «28» 01 2001 г.

Ученый секретарь
совета по защите диссертаций,
кандидат психологических наук, доцент

 Л.В.Финькевич

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. Одним из приоритетных направлений развития образования в Республике Беларусь является внедрение дифференцированного обучения в практику школы. Этот вид обучения предполагает максимальный учет индивидуальных особенностей личности и, в первую очередь, ее способностей. Главной причиной, поддерживающей интерес в любом обществе к проблеме способностей, является, на наш взгляд, ее большая практическая значимость. Всегда существовала необходимость выявления у людей психических свойств, помогающих им добиваться высоких результатов в деятельности.

С точки зрения современной психологии, реализация способностей учащегося в значительной мере зависит от того, насколько он их осознает, каковы его представления о собственных возможностях. Как установлено многими отечественными и зарубежными исследователями (Т.И.Артемьева, Ф.И.Иващенко, Е.А.Климов, А.И.Крылов, А.М.Кухарчук, А.Б.Ценципер, Р.Бернс, Дж. Брунер и др.), от степени осознания своих способностей учащимся зависит уровень его притязаний, т.е. выбор тех целей, которые соответствуют его потенциальным возможностям. Самооценка – важная характеристика самосознания, на которой возникает определенное оценочное отношение к себе, своим способностям, продуктам деятельности.

По мнению В.Д.Шадрикова, система понятий школьника должна включать и способность представлять самого себя. Эта способность становится особенно актуальной при выборе профессии, когда старшекласснику приходится оценивать у себя, определять наличие или отсутствие опыта и способностей к планируемой профессии.

Вместе с тем в теоретических и экспериментальных психологических исследованиях содержится недостаточно сведений о том, как представляют старшеклассники происхождение, проявления и пути формирования способностей, как общих, так и специальных. В отечественной психологии эти проблемы изучаются лишь попутно с исследованиями вопросов профориентации (Ф.И.Иващенко, Н.И.Крылов, А.М.Кухарчук, Л.Н.Рожина, А.Б.Ценципер и др.).

Согласно исследованиям Л.Н.Рожиной, осознание собственных способностей не всегда выступает у учащихся как мотив предпочтения конкретной профессии. В качестве основных указывались другие мотивы (интерес, престижность и т.д.), а не наличие способностей к выбираемой профессии. Исследования А.М.Кухарчук и А.Б.Ценципер также показали, что ориентация на конкретный вуз мало связана с уровнем самооценки своих способностей. Аналогичные результаты были получены и другими авторами.

Становится очевидной необходимость изучения представлений учащихся о своих способностях специально, поскольку они вместе с другими условиями являются важнейшим регулятором учебной деятельности учащегося.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Е.А.Климов утверждает: чтобы человек владел собой, работал над собой, самоопределялся, совершенно необходимо, чтобы предметом его внимания и интереса был не только окружающий мир, но и он сам. По его мнению, многие причины, объясняющие то или иное поведение подростка человека, коренятся в своеобразии складывающегося у него Я-образа – системы представлений о самом себе и ее динамики. В этой связи И.И.Чеснокова отмечает: человек должен все время обращаться к своему Я, совершенствовать знания о себе прежде всего с целью более дифференцированного регулирования поведения. Аналогичные взгляды о представлениях как регуляторах поведения высказывают и такие зарубежные ученые, как К.Роджерс, Р.Бернс.

Проблема заключается в том, что в психологии недостаточно данных о зависимости между успеваемостью и представлениями учащихся о своих способностях, о том, каково отношение учащихся к возможностям их развития. О необходимости более глубокого изучения этой проблемы в педагогической психологии свидетельствует высказывание Р.Бернса: представления школьника о своих учебных способностях являются показателем, позволяющим наиболее точно прогнозировать успеваемость.

Подходы к изучению субъективных представлений о способностях в свете имплицитных теорий личности обобщены в работах В.Н.Дружинина. Так, он выделяет следующие направления, в русле которых в настоящее время ведутся исследования субъективных представлений о способностях: исследования атрибуции – приписывание себе способности или неспособности; исследования метаатрибуции – какое понимание способности определяет представление о собственных дарованиях; исследования общих способностей других людей; исследования групповых представлений об интеллекте (концепции интеллекта) методом экспертизы и опроса; психосемантические исследования имплицитных теорий способностей. Наше исследование проведено в рамках направления, предполагающего изучение способностей в контексте метаатрибуции.

Связь работы с крупными научными программами, темами. Исследование выполнено в рамках госбюджетной темы «Исследование самосознания и саморегуляции у студентов» (1996 – 2000), разрабатываемой кафедрой психологии Белорусского государственного педагогического университета имени М.Танка (госрегистрация № 19961520).

Цель и задачи исследования. *Цель исследования* – изучить особенности представлений старшеклассников о своих учебных способностях и их связь с успеваемостью.

В соответствии с поставленной целью выдвигались следующие задачи:

- 1) изучить представления старшеклассников об учебных способностях и о возможностях их развития;
- 2) определить зависимость между самооценкой учебных способностей и успеваемостью учащихся;

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

- 3) выявить различия в представлениях об учебных способностях у учащихся с различной успеваемостью;
- 4) исследовать динамику представлений старшеклассников о своих учебных способностях;
- 5) выявить влияние представлений об учебных способностях на самовоспитание личности старшеклассника.

Объект и предмет исследования. *Объект* исследования – представления об учебных способностях. *Предмет* исследования – представления старших школьников о своих учебных способностях и их связь с успеваемостью.

Гипотеза исследования: представления старшеклассников об учебных способностях, их источнике и возможностях развития различаются по адекватности, полноте и включенности в систему саморегуляции. Связь между самооценкой учебных способностей и успеваемостью варьирует по признаку достижений в учении.

Методология и методы проведенного исследования. Методологической основой исследования является культурно-историческая концепция Л.С.Выготского о развитии психики, а также идеи о психологической детерминации (С.Л.Рубинштейн, Е.А.Климов, К.Роджерс, Р.Бернс). При этом мы руководствовались следующими методологическими принципами:

системного подхода, согласно которому исследуемое явление представляет собой множество структурных элементов, объединенных определенными соотношениями и связями между ними (Б.Ф.Ломов, К.К.Платонов и др.);

деятельностного подхода к изучению развития личности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн);

а также функционально-генетического подхода к изучению способностей В.Д.Шадрикова.

Для решения поставленных задач исследования применялись следующие *методы*: теоретический анализ, психолого-педагогический эксперимент, психодиагностические методы (опросник самооценки учебных способностей, разработанный автором), анализ продуктов деятельности (методика свободного описания), метод экспертных оценок. Полученные экспериментальные материалы исследования обработаны с помощью методов математической статистики.

Для получения дополнительной информации об испытуемых была использована методика изучения уровня субъективного контроля (УСК), разработанная Е.Ф.Бажиным, С.А.Голынкиной, А.М.Эткиндром. Удовлетворенность испытуемых прошлым, настоящим и будущим изучалась с помощью методики, разработанной П.И.Яничевым в РГПУ им. А.И.Герцена г. Санкт-Петербурга.

Объем выборки участвовавших в эксперименте лиц составил 182 человека. В нее вошли школьники восьми 10-х классов средних школ города

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Минска № 28, 175, 180. Учащиеся двух классов СШ 28 были включены в исследование еще через год, будучи в 11 классе. В эксперименте принимали участие учителя названных школ.

Научная новизна и значимость полученных результатов. Полученные автором результаты расширяют научные знания об особенностях самосознания старших школьников, о регулирующей роли их представлений о способностях в учебной деятельности. Установлены существенные различия в представлениях о способностях учащихся с различной успеваемостью.

Практическая (экономическая, социальная) значимость полученных результатов. Сделанные автором выводы и рекомендации могут быть использованы для совершенствования содержания и методов самовоспитания школьников. Представленный в диссертации материал имеет значение для ориентирования педагогов в проблемах, которые имеются в сложившейся системе учебно-воспитательной работы. Он может быть рекомендован для ознакомления на курсах повышения квалификации и переподготовки учителей.

Идеи, выводы исследования, практические рекомендации, содержащиеся в диссертации, могут быть использованы при чтении курса «Педагогическая психология» по таким разделам, как «Самосознание старших школьников», «Психология учебной деятельности».

Диагностическая методика по сбору информации об учебных способностях может быть использована в психологической практике.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Представления о проявлениях и источниках учебных способностей старшие школьники связывают, главным образом, с успехом в учении, уровнем развития познавательных процессов, волевыми чертами характера, а также чертами характера, определяющими отношение к труду. Старшеклассники, как правило, уверены в возможности развития учебных способностей, но о способах их развития осведомлены недостаточно.

2. Самооценка учебных способностей старшеклассников с высокой успешностью в обучении имеет статистически значимую связь с их успеваемостью. Самооценка учебных способностей слабоуспевающих учащихся, напротив, слабо связана с их успеваемостью, что свидетельствует о неблагополучии во взаимодействиях этой группы учащихся и учителей.

3. Самооценка учебных способностей старшеклассников, имеющих высокий уровень успеваемости, тесно связана с оценкой их способностей учителями. Самооценка учащихся, имеющих низкий уровень успеваемости, слабо связана с оценкой учителями их учебных способностей.

4. Для многих старшеклассников представления о своих способностях еще не являются регулятором их поведения: будучи уверенными в возможности развития способностей, они не стремятся их совершенствовать. Типичными причинами, препятствующими развитию учебных способностей,

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

являются: недостаточная мотивация, слабоволие, отсутствие знаний о своих способностях.

Личный вклад соискателя заключается в анализе психолого-педагогической литературы по теме исследования, организации и проведении экспериментальной работы, определении структуры представлений старшеклассников о способностях, в обнаружении связи этих представлений с оценкой учителя и успеваемостью учащихся, апробации и внедрении положений и результатов исследования в практическую деятельность учителя. Автором разработан опросник для самооценки учебных способностей учащихся. Все результаты проведенных исследований получены и проанализированы автором самостоятельно.

Апробация результатов диссертации. Результаты, полученные в ходе исследования представлений старшеклассников о своих учебных способностях, представлялись в виде докладов на научно-практических конференциях БГПУ им. М.Танка (1998, 1999), на заседаниях кафедры психологии БГПУ им. М.Танка, на педсоветах СШ № 180 и СШ № 28. Результаты настоящего диссертационного исследования также включены автором в лекционный курс «Педагогическая психология», применялись на практических занятиях по указанному курсу.

Опубликованность результатов. По теме диссертации автором опубликовано 6 печатных работ, в которых отражены основные результаты исследования: научные статьи в журналах «Адукацыя і выхаванне», «Веснік Віцеб. дзярж. ун-та», «Весці БДПУ» (3); статья в коллективной монографии «Развитие субъективности личности в процессе ее социализации» (1), материалы конференций (2). Общий объем – 30 страниц.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Общий объем диссертации составляет 123 страницы. В диссертации 29 таблиц и 5 рисунков. Объем, занимаемый списком использованных источников, – 9 страниц (включает 148 наименований), приложением – 14 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В **первой главе** «Концептуальные подходы к изучению учебных способностей» рассматриваются теоретические основы исследуемой проблемы, дается определение понятиям «способности», «учебные способности», «представления», излагаются различные точки зрения на проблему способностей и проблему представлений о способностях как регуляторах учебной деятельности. Особое внимание отводится анализу трудов Б.Г.Ананьева, А.А.Бодалева, З.И.Калмыковой, В.А.Крутецкого,

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

связи ($r = 0,39$ при $P < 0,01$). Можно утверждать, что представления старшеклассников о собственных учебных способностях формируются под влиянием оценок учителей, а также на основании своих учебных успехов.

Этот вывод не распространяется на группу слабоуспевающих учащихся. Отстающие в учении, как выяснилось, не ориентируются в своих представлениях на мнения учителей, не доверяют тому, как учителя оценивают их учебные достижения. Об этом говорит отсутствие корреляционной связи между самооценкой и оценкой учебных способностей ($r = 0,03$) и между самооценкой способностей и успеваемостью ($r = -0,07$), а также то обстоятельство, что самооценка слабоуспевающих учащихся, как правило, выше, чем оценка учителей [4].

Список опубликованных работ по теме диссертации

Статьи

1. Грицевич Т.Д. Представления старших школьников о возможностях развития способностей // Адукацыя і выхаванне. – 1997. – № 12. – С. 19 – 23.
2. Грицевич Т.Д. Представления старшеклассников о способностях // Развитие субъективности личности в процессе ее социализации / М-во образования Респ. Беларусь; Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; Под ред. Я.Л.Коломинского, С.И.Коптевой, А.П. Лобанова. – Минск, 1999. – С. 110 – 113.
3. Грицевич Т.Д. Представления учащихся о своих способностях как объект психологического исследования // Весн. Віцеб. дзярж. ун-та. – 2001. – № 1. – С. 33 – 39.
4. Грицевич Т.Д. Связь представлений старшеклассников о своих способностях с успеваемостью // Весці Бел. дзярж. пед. ун-та. – 2001. – № 1. – С. 51 – 57.

Материалы конференций

5. Грицевич Т.Д. Особенности представления старшеклассников о своих учебных способностях // Новый мир и я: Материалы междунар. науч.-практ. конф., Брест, 20 – 23 мая 1996 г., / Брест. гос. ун-т; Под ред. Г.С. Абрамовой. – Брест, 1996. – С. 18.
6. Грицевич Т.Д. Самооценка и оценка учебных способностей учащихся // Актуальные педагогические проблемы социальной психологии развития: Материалы междунар. науч.-практ. конф., 25 – 26 нояб. 1998 г., Минск: В 3 ч. / М-во образования Респ. Беларусь, Бел. гос. пед. ун-т им. М.Танка; Гл. ред. Я.Л. Коломинский. – Минск, 1998. – Ч. 1. – С. 97 – 101.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

РЭЗЮМЭ

ГРЫЦЭВІЧ Таццяна Дзмітрыеўна

УЯЎЛЕННІ СТАРЭЙШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ АБ СВАІХ ВУЧЭБНЫХ ЗДОЛЬНАСЦЯХ І ІХ СУВЯЗЬ З ПАСПЯХОВАСЦЮ

Ключавыя словы: уяўленні, Я-канцэпцыя, здольнасці, вучэбныя здольнасці, кампаненты вучэбных здольнасцей, паспяховасць.

Аб'ект даследавання: уяўленні аб вучэбных здольнасцях.

Прадмет даследавання: уяўленні старэйшых школьнікаў аб сваіх вучэбных здольнасцях і іх сувязь з паспяховасцю.

Мэта даследавання – вывучыць асаблівасці ўяўленняў старшакласнікаў аб сваіх вучэбных здольнасцях і іх сувязь з паспяховасцю.

Былі выкарыстаны наступныя метады: тэарэтычны аналіз, псіхалага-педагагічны эксперымент, псіхадыягнастычныя метады (апытальнік для выяўлення самаацэнкі вучэбных здольнасцей, распрацаваны аўтарам; апытальнік УСК і інш.), аналіз прадуктаў дзейнасці (методыка вольнага апісання здольнага вучня), метады экспертных ацэнак, матэматыка-статыстычная апрацоўка вынікаў.

Навуковая навізна дысертацыі заключаецца ва ўдакладненні паняцця «вучэбныя здольнасці», вывучэнні асаблівасцей самасвядомасці старэйшых школьнікаў, іх уяўленняў аб вучэбных здольнасцях і здольнасцях наогул, аб рэгулюючай ролі гэтых уяўленняў у вучэбнай дзейнасці.

Практычная значнасць: атрыманыя вынікі могуць быць выкарыстаны пры чытанні лекцый па курсе «Педагагічная псіхалогія» па такіх раздзелах, як «Самасвядомасць старэйшых школьнікаў», «Псіхалогія вучэбнай дзейнасці», а таксама для ўдасканалвання зместу і метадаў самаразвіцця школьнікаў. Самастойнае значэнне мае распрацаваная аўтарам метадыка па вывучэнню ўяўленняў школьнікаў аб вучэбных здольнасцях, а таксама апытальнік па вывучэнню самаацэнкі старэйшых школьнікаў сваіх вучэбных здольнасцей.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

РЕЗЮМЕ

ГРИЦЕВИЧ Татьяна Дмитриевна

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ О СВОИХ УЧЕБНЫХ СПОСОБНОСТЯХ И ИХ СВЯЗЬ С УСПЕВАЕМОСТЬЮ

Ключевые слова: представления, Я-концепция, способности, учебные способности, компоненты учебных способностей, успеваемость.

Объект исследования – представления об учебных способностях.

Предмет исследования – представления старших школьников о своих учебных способностях и их связь с успеваемостью.

Цель исследования – изучить особенности представлений старшеклассников о своих учебных способностях и их связь с успеваемостью.

Были использованы следующие методы: теоретический анализ, психолого-педагогический эксперимент, психодиагностические методы (опросник для выявления самооценки учебных способностей, разработанный автором, опросник УСК и др.), анализ продуктов деятельности (методика свободного описания способного ученика), метод экспертных оценок, математико-статистическая обработка результатов.

Научная новизна диссертации заключается в уточнении понятия «учебные способности», изучении особенностей самосознания старших школьников, их представлений об учебных способностях и о способностях вообще, о регулирующей роли этих представлений в учебной деятельности.

Практическая значимость: полученные выводы могут быть использованы при чтении лекций по курсу «Педагогическая психология» по таким разделам, как «Самосознание старших школьников», «Психология учебной деятельности», а также для совершенствования содержания и методов саморазвития школьников. Самостоятельное значение имеет разработанная автором методика по диагностике представлений учащихся об учебных способностях, а также опросник для изучения самооценки старших школьников своих учебных способностей.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

SUMMARY

GRITSEVICH Tatiana Dmitrievna

REPRESENTATIONS OF HIGH-SCHOOL STUDENTS ABOUT THEIR EDUCATIONAL ABILITIES AND HOW THEY INFLUENCE ON THEIR PROGRESS

Key words: representation, the self-concept, abilities, components of educational abilities, progress.

The object of the research: representations about educational abilities.

The subject of the research: representations of high-school students about their educational abilities and how they influence on their progress.

The aim of the research: to study specific features of representations of high-school students about their educational abilities and possibilities of their development.

The following methods were used: psychopedagogical experiment, psychodiagnostic method (questionnaire to find out to find out the self-esteem of educational abilities, formed by the author, method of study of "Locus of control", etc.), analysis of results of activity (method of free description of a gifted student), method of expert marks, mathematical and statistical study of results.

Scientific novelty of the research is to specify the notion of educational abilities, to study specific features of self-perception of high-school students, their representations about abilities at all and to study the importance of these representations in educational activity.

Practical importance the results of this scientific research can be used in training of the course "Pedagogical psychology", especially teaching such aspects as "The self-perception of high-school students" and "Psychology of educational activity" to improve contents and methods of self-realization of students. Independent importance has the method of study of representations of high-school students and the questionnaire to study the self-esteem of high-school students their educational abilities, formed by the author.

