

процесс общения наибольшего количества коммуникантов (учеников). Для решения задач по созданию атмосферы кооперации, сотрудничества в иноязычном общении говорящий/учитель использует в своей речи различные грамматические средства, имеющие прагматическую направленность: личные местоимения, притяжательные местоимения, грамматические глагольные формы и др.

Литература

1. Балабанова, Т. Н. Педагогический дискурс как разновидность дидактического [Электронный ресурс] / Т. Н. Балабанова // Гуманитарные научные исследования. - 2018. - № 11. - Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2018/11/25260> - Дата доступа : 12.11.2018
2. Олешков, М. Ю. Аргументация в дидактическом дискурсе / М. Ю. Олешков // Семиозис и культура: философия и феноменология текста : сб. науч. ст. / под общ. ред. И. Е. Фадеевой и В. А. Сулимова. - Сыктывкар : Изд-во Коми пединститута, 2009. - Вып. 5. - С. 285-289.
3. Антонова, Н. А. Педагогический дискурс: речевое поведение учителя на уроке : автореф. дис. ... канд. филол. наук : 10.02.01 / Н. А. Антонова. - Саратов, 2007. - 24 с.
4. Василенко, Е. Н. Языковые средства убеждения в политическом дискурсе : монография / Е. Н. Василенко. - Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. - 164 с.
5. Веденина, Л. Г. Особенности французского языка : пособие для учителя / Л. Г. Веденина. - М. : Просвещение, 1988. - 240 с.
6. Олешков, М. Ю. Императив в педагогическом дискурсе / М. Ю. Олешков // Проблемы динамической лингвистики : материалы Междунар. науч. конф., посвящ. 80-летию проф. Л. Н. Мурзина, Пермь, 12-14 мая 2010 г. / отв. ред. В. А. Мишланов. - Пермь: Изд-во Пермского гос. ун-та, 2010. - С. 513-520.
7. Rougerie, A. Grammaire francaise et exercices / A. Rougerie. - Paris : Dunod, 1964. - 502 p.
8. Grillaert, H. La langue francaise : de la grammaire au style / H. Grillaert. - Bruxelles : Maison d'edition A. de Boeck, 1972. - 673 p.
9. Wagner, R.-L. Grammaire du francais classique et moderne / R.-L. Wagner, J. Pinchon. - Paris: Libr. Hachette, 1968. - 640 p.

УДК 372.881.161.1

Алейникова Ольга Сергеевна

Витебский государственный университет имени П.М. Машерова
(г. Витебск, Беларусь)
aleolia7@gmail.com

ПУТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В статье обозначены пути организации процесса обучения русскому языку, направленного на развитие интеллектуальных способностей учащихся. Определено понятие интеллектуализации, описаны условия интеллектуализации процесса обучения и ее роль в формировании культуры мышления учащихся.

Ключевые слова: интеллектуализация, интеллектуальные способности, развитие интеллектуальной сферы, алгоритмы мышления, культура мышления

The article outlines the ways of organizing the process of Russian language teaching, aimed at the development of students' intellectual abilities. The concept of intellectualization is defined, the conditions of the intellectualization of the learning process and its role in the formation of students' thinking culture are described.

Keywords: intellectualization, intellectual abilities, the development of intellectual sphere, thinking routines, culture of thinking

В педагогике давно назрел вопрос «Как в процессе обучения сместить акцент с запоминания информации на ее понимание?». Очевидно, традиционная модель педагогического взаимодействия «учитель — информация — ученик» приводит зачастую к тому, что процесс обучения превращается в «гонку» за правильным ответом и высокой отметкой, а не «движением» мысли с целью постижения новых знаний и овладения определенными умениями и навыками. Если в образовательном пространстве функция учителя ограничивается лишь передачей информации, то наблюдается снижение уровня сформированности у учащихся умений свободно и осознанно применять свои знания в знакомых и новых учебных ситуациях, точно и понятно ставить вопросы и правильно и полно отвечать на них, приводить убедительные доказательства, делать глубокие, логически правильные выводы и т.д.

Найти решение обозначенной проблемы видится возможным при создании такого образовательного пространства, в котором учащиеся были бы активно вовлечены в умственную деятельность, глубоко осмысливали учебную информацию, а следовательно, и прочно ее усваивали.

Одной из важных особенностей процесса обучения является его направленность на интеллектуальное развитие личности, которая проявляется при овладении широким спектром учебных предметов. Однако следует отметить особую роль филологических дисциплин в формировании интеллектуальной культуры обучающихся, что подтверждается тесной взаимосвязью языка, речи и мышления. Более того, высокий уровень владения языком предоставляет прочную основу для постижения других дисциплин.

В большом толковом словаре русского языка *интеллектуализация* определена как «усиление роли интеллекта; повышение интеллектуального уровня кого-, чего-либо» [1, с. 395]. Под *интеллектуализацией процесса обучения русскому языку* мы будем понимать усиление его направленности на развитие интеллектуальных способностей учащихся и накопление позитивных количественных и качественных изменений в их речемыслительной деятельности.

Интеллектуализация процесса обучения подразумевает продвижение учащихся в своей речемыслительной деятельности к мышлению высшего порядка. Такое мышление всегда предполагает наличие умений овладевать и оперировать понятиями; генерировать оригинальные идеи при решении учебных

задач или построении собственных речевых высказываний; проявлять нестандартность, оригинальность мышления в процессе решения поставленной задачи; выдвигать логичные, непротиворечивые умозаключения и др.

Обозначим возможные пути интеллектуализации процесса обучения русскому языку.

Увеличение осознанности и глубины мыслительных процессов. Систематическое выполнение определенных умственных действий с учебным материалом по русскому языку способствует повышению уровня его понимания и усвоения, а также приводит к качественным изменениям в мыслительной деятельности учащихся, продвижению их интеллектуальных способностей на новый уровень. К таким действиям относятся: внимательное рассмотрение и описание изучаемого языкового явления с разных сторон, установление его составляющих; рассуждение с опорой на объяснение и толкование; установление связей между языковыми понятиями и явлениями; опора в суждениях на объяснение и толкование; высказывание предположений и их аргументация; постановка грамотных вопросов и проявление любопытства; формулировка весомых выводов, и др. [2].

Для активизации обозначенных умственных действий в учебном процессе рекомендуется использовать образцы ключевых фраз (генераторов мышления). Такие опоры помогают учащимся лучше организовать и выразить свои мысли. Сюда можно отнести фразы, используемые для: выражения установленных связей и отношений между изучаемыми языковыми явлениями (*Это напоминает мне о..., Я вижу связь с..., Похожее я встречал..., Это понятие связано с...*); постановки вопросов (*Мне интересно..., Как получается..., Почему..., Что если..., Я не понимаю...*); выражения предположений (*Возможно, это означает... Можно предположить, что..., Это позволяет мне предположить, что..., Я предполагаю, что..., потому что...*); подведения итогов и формулировки выводов (*Во-первых..., во-вторых..., в-третьих..., Самым важным из этого я считаю... Я понял, что... Это значит, что... В конце я могу сказать, что...*) и др.

Алгоритмизация процесса обучения. Последовательное выполнение умственных действий с языковым материалом обеспечивает учащимся возможность управлять собственным процессом мышления и учебной деятельностью. Систематическое целенаправленное управление речемыслительной деятельностью помогает прочно усваивать изучаемый материал. Для активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках необходимо использовать так называемые алгоритмы мышления. Например, алгоритм «Утверждение - аргумент - вопрос» помогает школьникам научиться приводить логические и аргументированные умозаключения, развивать вдумчивость при рассмотрении того или иного языкового явления. Для работы с алгоритмом сначала необходимо определить тему утверждения, а затем выполнить следующие шаги.

1. Сформулируйте утверждение на заданную тему (объясните какой-либо аспект темы). Напр.: *Разговорный и книжный стили речи отличаются используемыми языковыми средствами.*

2. Найдите аргумент, подтверждающий ваше утверждение (предоставьте информацию, которой вы владеете). Напр.: *Разговорный и книжный стили речи отличаются используемыми языковыми средствами, потому что они используются в разных сферах общения и преследуют разные цели.*

3. Задайте вопрос, связанный с вашим утверждением (обратите внимание на то, что осталось не рассмотренным, не объясненным). Напр.: *Какому из этих стилей свойственно использование образных сравнений, слов в переносном значении? Связаны ли эти различия с разными целями общения?*

Организация коллективного учебного взаимодействия на уроке.

Школьники изучают языковые объекты и посредством совместных дискуссий делаясь умозаключениями, задают друг другу вопросы, приходят к общим выводам, что приводит к увеличению глубины понимания рассматриваемого понятия либо явления, переходу учебной информации на качественно новый уровень осмысления. Роль учителя в такой учебной коммуникации изменяется с транслятора информации на фасилитатора процесса обучения, в котором участники активно вовлечены в речемыслительную деятельность. Создается открытое образовательное сообщество думающих ребят, где каждая идея несет в себе определённую ценность. Это способствует активизации мыслительных процессов обучающихся, снижению уровня их пассивности на уроке, преодолению ряда психологических проблем (боязни неправильного ответа, неадекватной самооценки и др.), развитию культуры общения и сотворчества и т.д.

Внедрение в процесс обучения языковых средств, характеризующих мышление (так называемого «языка мышления»). «Язык мышления» акцентирует внимание учащихся на осуществляемых с учебным материалом умственных действиях. Он позволяет школьникам научиться говорить о процессе мышления, правильно называть выполняемые действия. Важное значение приобретает включение формулировок заданий, направленных на развитие тех или иных мыслительных операций: *изучите, определите, найдите, проанализируйте, разбейте на части* и др. (развитие операции анализа); *сформулируйте, предположите, объедините* и др. (развитие операции синтеза); *сравните, сопоставьте, соотнесите, противопоставьте* и др. (развитие операции сравнения); *сгруппируйте по определённому признаку, предложите несколько вариантов группировки, сгруппируйте по нескольким признакам одновременно* и др. (развитие операции классификации); *выделите признаки, дайте определение, исключите лишнее, установите закономерность, представьте* и др. (развитие операции абстрагирования); *определите общее, замените одним словом, к названию данного предмета или понятия подберите название одной его части* и др. (развитие операции обобщения).

Визуализация информации. Посредством мыслительных процессов осуществляется перекодирование смыслов из вербальной формы в образную и наоборот. С большой долей уверенности можно сказать, что если учащийся

умеет представить определенную учебную информацию в виде таблиц, схем, диаграмм, интеллект-карт и др., то он обладает достаточно высоким уровнем понимания данной информации, умеет ее систематизировать и обобщать. Правильное «чтение» визуальных опор и построение собственных высказываний на их основе также свидетельствует о понимании материала. Также визуальные опоры помогают процессу мышления обрести видимую форму, что позволяет учителю выявить уровень сформированности тех или иных компонентов интеллектуальной сферы учащихся.

Развитие метакогнитивных умений. Метакогнитивные умения выступают основной самостоятельного обучения. Можно сказать, что учащийся, который владеет метакогнитивными стратегиями, умеет учиться: самостоятельно определяет цели обучения, управляет мотивацией к познанию, осуществляет самоконтроль учебной деятельности, выявляет трудности в обучении и определяет пути их преодоления и др. Для реализации метакогнитивной направленности учителю наряду с вопросами по учебному материалу, необходимо задавать вопросы, касающиеся рефлексии учебной деятельности (*С какими трудностями вы столкнулись при выполнении задания? Похоже ли это задание на предыдущее? С чего необходимо начать при выполнении предложенного задания? Можно ли найти другой способ его выполнения?* и т.д.).

Развитие склонности к умственной деятельности. Интеллектуализации процесса обучения русскому языку способствует развитие самостоятельности мышления учащихся и воспитание у них так называемой «привычки думать». Основным инструментом учебного взаимодействия здесь выступают стимулирующие мыслительную деятельность вопросы. Особую ценность для развития интеллектуальных способностей представляют вопросы открытого типа со множеством верных решений, которые в дидактике называют дивергентными. Такие вопросы подразумевают не простое озвучивание верного ответа, а требуют пояснений, более развернутых и обоснованных рассуждений и углубленного взгляда на проблему (*Почему...? Что будет (не будет), если...? Каковы причины? Какова цель?* и т. д.).

Таким образом, новая парадигма образования определяет умственную деятельность учащихся в качестве ведущей на уроке. Высокая степень мыслительной активности, осознанность при выполнении тех или иных учебных действий, опора на графические модели, несомненно, влекут за собой повышение уровня понимания и усвоения школьниками учебной информации, развитие их общих (интеллектуальных) и специальных (языковых и речевых) способностей.

Литература

1. Большой толковый словарь русского языка / сост. и гл. ред. С. А. Кузнецов. - СПб. : Норинт, 2000. - 1536 с.
2. Ritchhart, R. Making thinking visible: How to promote engagement, understanding, and independence for all learners / R. Ritchhart, M. Church, K. Morrison. - San Francisco : Jossey-Bass, 2011. - 320 p.