

Формирование практических умений и навыков у студентов педагогических специальностей при изучении дисциплины «Психология»

А.П. Солодков, С.Л. Богомаз, Т.В. Дорожевец, Т.Е. Косаревская, Н.В. Кухтова, М.В. Макрицкий, Д.В. Алексеенко, В.П. Волчок, А.А. Ганкович, З.В. Костюкович, Р.Р. Куткина, Е.П. Миласhevич, Ю.М. Мирошниченко, М.Е. Шмуракова
Учреждение образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

Основными целями социально-гуманитарной подготовки студентов в вузе выступают формирование и развитие социально-личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте и обеспечивающих решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций. Сформированность у выпускника социально-личностных компетенций способствует развитию социально-профессиональной компетентности как интегрированного результата образования в вузе.

Современный этап развития образования ставит все более глобальные задачи перед высшим профессиональным образованием. Отсюда актуальными становятся проблемы психологии дидактики высшей школы. В статье предпринята попытка анализа и обобщения системы работы кафедры психологии по формированию практических умений и навыков у студентов педагогических специальностей университета при изучении дисциплины «Психология». Авторами предлагается определенная система работы в этом направлении в рамках парадигмы практико-ориентированного образования.

Ключевые слова: психология, практико-ориентированное образование, компетенция, личность, студент.

Building up practical skills of students of pedagogical vocation while doing the course of psychology

A.P. Solodkov, S.L. Bogomaz, T.V. Dorozhevets, T.E. Kosarevskaya, N.V. Kukhtova, M.V. Makrytsky, D.V. Alekseyenok, V.P. Voltchok, A.A. Gankovitch, Z.V. Kostyukovitch, R.R. Kutkina, E.P. Mylashevitch, Y.M. Myroshnychenko, M.E. Shmurakova
Educational establishment «Vitebsk State University named after P.M. Masherov»

The main objects of social and humanitarian training of students in higher educational establishments are the formation and development of social and personal competencies that are based on human knowledge, emotional value and social and creative experience that provide the decision and execution of civil, social, professional, personal tasks and functions. The formation of social-personal competencies contributes to the development of social and professional competence as an integrated result of education at the university.

The present stage of education sets more global tasks to higher professional education. The problems of psychology didactics of higher education are becoming more urgent. The article analyzes and summarizes the work of the Department of Psychology on the formation of practical skills of students of pedagogical specialties at the University doing the course of Psychology. The authors propose a definite system of work in this direction within the paradigm of practice oriented education.

Key words: psychology, practice oriented education, competence, personality, student.

Отечественное образование создавалось на основе трансляционно-обучающей (знаниевой) парадигмы. Образовательный процесс в системе высшего профессионального образования строился в соответствии с дидактической триадой «Знания–умения–навыки». Причем основное внимание уделялось усвоению знаний. Считалось, что сам процесс усвоения знаний обладает развивающим потенциалом, именно в процессе обучения должны формироваться необходимые умения и навыки. Однако в современных условиях устаревание информации происходит гораздо быстрее, чем завершается естественный цикл обучения в средней и выс-

шей школе, вследствие чего традиционная установка на передачу от учителя к ученикам необходимого запаса знаний становится не эффективной. Отсюда важно научить личность умениям приобретать знания. К тому же на рынке труда востребованы не сами по себе знания, а способность специалиста применять их на практике, выполнять определенные профессиональные и социальные функции [1].

57-я сессия Генеральной Ассамблеи ООН, выполняя положения «Повестки 21-го века», объявила десятилетие (2005–2014 гг.) декадой *Образования для устойчивого развития*. Образование для устойчивого развития – это процесс

и результат прогнозирования и формирования человеческих качеств – знаний, умений и навыков, отношений, стиля деятельности людей и сообществ, черт личности, компетентностей, обеспечивающих постоянное повышение качества жизни. Ставится задача обновления профессионального образования на компетентностной основе путем усиления практической направленности профессионального образования при сохранении его фундаментальности (В. Байденко, В.А. Болотов, В.П. Борисенков, В.В. Сериков) [1–2].

В докладе международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: скрытое сокровище» в качестве глобальных компетенций Жак Делор назвал четыре основных: *научиться познавать, научиться жить вместе, научиться делать, научиться быть*.

В связи с этим значимо возрастает роль практико-ориентированного образования, в основе которого лежит разумное сочетание фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки. В системе высшего образования существует несколько подходов к организации образования, делающего акцент на практических умениях студентов (практико-ориентированное обучение):

- организация учебной, производственной и преддипломной практики студента с целью его погружения в профессиональную среду, соотнесения своего представления о профессии с требованиями, предъявляемыми реальным бизнесом, осознания собственной роли в профессиональной работе (Ю. Ветров, Н. Клушина) [2];

- внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности (П. Образцов, Т. Дмитриенко) [3];

- использование возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин (А. Вербицкий, Е. Плотникова, В. Шершнева и др.) [4];

- использование *деятельностно-компетентностного подхода*, направленного на приобретение, кроме знаний, умений, навыков, опыта практической деятельности. Процесс обучения приобретает новый смысл, он превращается в процесс *учения/научения*, т.е. в процесс приобретения знаний, умений, навыков и опыта деятельности с целью достижения про-

фессионально и социально значимых компетентностей (Ф.Г. Ялалов) [3].

В ходе профессиональной подготовки происходит постоянное обогащение содержания деятельности на основе *модели деятельности специалиста*, включающей описание системы его основных функций, проблем и задач, предметных и социальных компетентностей. Деятельностная модель подготовки специалиста предполагает постоянную трансформацию видов деятельности (А. Вербицкий). Первоначально студент овладевает опытом *учебно-познавательной* деятельности академического типа, где моделируются действия специалистов, обсуждаются теоретические вопросы и проблемы. Далее осваивается опыт *квазипрофессиональной* деятельности путем моделирования условий, содержания и динамики реального производства, отношений занятых в нем людей, при этом используются такие активные формы, как деловая игра, «мозговая атака» и т.д. В ходе *учебно-профессиональной* деятельности студенты овладевают реальным опытом выполнения прикладных исследований, научно-технических разработок. Трансформация содержания деятельности завершается приобретением опыта *профессиональной* деятельности в ходе производственной практики. С целью максимальной адаптации специалистов к условиям реального производства, приобретения достаточного опыта профессиональной деятельности вузы стали перестраивать свою работу по принципу «Утром – практика, вечером – теория» [4].

Использование практико-ориентированного обучения в процессе преподавания психологии в УО «ВГУ им. П.М. Машерова» показало, что перенос акцента в обучении с формирования знаний на формирование умений и использование их в практической деятельности оказывает влияние на формирование содержания всех компонентов учебного процесса. Содержание лекционного материала выстраивается на основе противоречий, обращения к реальным фактам и процессам из жизни, а сущность явлений раскрывается в ходе эксперимента. Структура практико-ориентированной лекции, практического и лабораторного занятия приводится в соответствии со структурой деятельности студентов, что позволяет повысить качество осваиваемого материала.

Усиление прикладной, практической направленности содержания обучения в тесной связи с использованием эмоционально-образного компонента содержания предупреждает абстрактное восприятие учебного материала.

ла и формирует умение применять знания для объяснения явлений, происходящих в окружающем мире. Практико-ориентированное содержание учебного материала позволяет приблизить обучение к жизни, выбранной специальности, учесть жизненный опыт студентов, поднимая, таким образом, уровень познавательного интереса. Насыщенность информационных каналов практико-ориентированным содержанием позволяет повысить эффективность системы обучения.

Огромную роль практико-ориентированное обучение играет в развитии творческой деятельности студентов. Практико-ориентированное обучение способствует развитию внутренней мотивации учения, создает условия для реализации познавательного поиска, самовыражения и творчества.

Чтобы обеспечить подготовку будущих педагогов в ВГУ к выполнению многообразных функций учителя, деятельность должна носить многофункциональный характер:

- *аналитическая* работа (изучение и анализ опыта школы, учителей, воспитателей);
- *диагностическая* (изучение учащихся, диагностика уровня их физического, умственного, нравственного развития);
- *проектировочная* (разработка планов, проектов педагогической деятельности);
- *конструктивная* (организация и проведение разнообразных форм и видов учебно-воспитательной деятельности);
- *контрольно-оценочная* (анализ и оценка результатов тестирования по предмету специализации, контрольных и различных видов самостоятельных творческих работ учащихся);
- *рефлексивная* (анализ своей деятельности и поведения, достижений и трудностей, личностных качеств в период практики);
- *учебно-исследовательская и научно-исследовательская* (организация опытно-экспериментальной работы, сбор эмпирического материала для курсовых и дипломных работ) [5].

При определении качества подготовки специалистов сотрудниками кафедры учитываются как профессионально-деятельностные критерии (содержательные, технологические, практически-результативные), так и личностные характеристики (степень направленности личности на профессию, уровень профессионального самосознания и креативности личности и др.).

Исследования, проводимые на кафедре психологии, показали, что составляющими профессиональной компетентности учителя являются:

психолого-педагогическая компетентность в сфере организации процесса обучения и взаимодействия с учащимися;

- дифференциально-психологическая компетентность, реализуемая при формировании у учащихся разного возраста мотивов познавательной деятельности, способностей и направленности личности;
- рефлексия собственной педагогической деятельности.

Целью данной статьи является анализ и обобщение системы работы кафедры психологии УО «ВГУ им. П.М. Машерова» по формированию практических умений и навыков у студентов педагогических специальностей университета при изучении дисциплины «Психология».

Материал и методы. Анализ образовательных стандартов педагогических специальностей позволяет говорить, что в результате изучения дисциплины «Психология» студент должен уметь:

- оперировать основными категориями общей, возрастной, педагогической и социальной психологии;
- сравнивать по ключевым позициям и понятиям различные теории личностного и психического развития;
- соотносить теоретически описываемые психологические феномены с эмпирическими фактами индивидуального и группового поведения, а также развития человека;
- осуществлять эмпирическое изучение психологических характеристик личности и малой группы в рамках компетенции педагога;
- использовать полученную информацию для прогнозирования и организации педагогического взаимодействия.

В результате изучения дисциплины «Психология» на педагогических специальностях студент, используя, психологические методы, методики, научается осуществлять:

- **психологическую характеристику личности** по следующим аспектам:
 - возрастные особенности развития личности;
 - направленность личности, мотивы и ценностные ориентации;
 - темперамент и характер (акцентуации характера);
 - способности и интересы;
 - эмоциональная устойчивость и волевая регуляция поведения;
- **социально-психологическую характеристику малой группы** по следующим аспектам:

- ценностные ориентации, интересы группы;
- структура межличностных отношений в группе;
- характеристика лидерства и способов влияния в группе;
- психологический климат в группе;
- **психологический анализ учебной деятельности учащегося** по следующим аспектам:
 - анализ мотивации учения;
 - определение уровня развития познавательных процессов и способностей;
 - определение уровня сформированности общеучебных навыков;
 - определение уровня развития самоконтроля и самооценки деятельности;

• **психологический анализ педагогической деятельности учителя** по следующим аспектам:

- психологический анализ урока и внеклассного мероприятия;
- анализ причин возникновения проблемных ситуаций в педагогическом общении.

Результаты и их обсуждение. Для становления диагностической функции педагога на кафедре психологии разработан перечень методик, освоение которых позволяет реализовать требования образовательных стандартов к практической подготовке студентов при изучении курса «Психология».

Таблица 1

Перечень диагностических методик по курсу «Психология»

№	Наименование методик	Цель
Психологическая характеристика личности		
1.	«Изучение ценностных ориентаций» (М. Рокич)	Исследование направленности личности, мотивов и ценностных ориентаций
2.	Беседа	
3.	Теппинг-тест	Исследование особенностей темперамента и характера (акцентуации характера)
4.	Опросник Шмишека. Акцентуации характера	
5.	Опросник Г. Айзенка. Темперамент	
6.	«Тест для определения общих способностей Г. Айзенка»	Исследование общих способностей личности
7.	«Шкала тревожности А.М. Прихожан»	Диагностика эмоциональной устойчивости и волевой регуляция поведения
Социально-психологическая характеристика малой группы		
8.	«Карта познавательных интересов»	Изучение ценностных ориентаций и интересов группы
9.	Метод социометрических измерений	Исследование структуры межличностных отношений в группе
10.	Тест «Что вами движет?»	Исследование ведущих потребностей
11.	«Атмосфера в классе»	Исследование психологического климата в группе
12.	«Опросник САН»	
Психологический анализ учебной деятельности учащегося		
13.	Методика изучения отношения к учебным предметам (по Г.Н. Казанцевой)	Анализ мотивации учения
14.	Методика Мюнстерберга	Определение уровня развития познавательных процессов и способностей
15.	Пиктограмма	
16.	Методика «Смысловая память»	
17.	Методика «Исключение слов»	
18.	Тест «Существенные признаки»	
19.	Тест «Сложные аналогии»	
20.	«Опросник волевого самоконтроля»	Определение уровня развития самоконтроля и самооценки деятельности
21.	Методика изучения самооценки (Дембо–Рубинштейн, модификация А.М. Прихожан)	
Психологический анализ педагогической деятельности учителя		
22.	Психологический анализ урока	Психологический анализ урока.
23.	Наблюдение (по схеме Фландерса)	Исследование особенностей общения учитель–ученик
24.	Тест на оценку уровня конфликтности личности	Анализ причин возникновения проблемных ситуаций в педагогическом общении. Исследование мотивации профессиональной деятельности педагога
25.	Тест «Мотивация» профессиональной деятельности» (методика К. Замфир в модификации А.А. Реана)	

**ДНЕВНИК УЧЕТА ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ»**
студента (ФИО)курсгруппа
Специальность

Название	КУРС			
	СЕМЕСТР			
	Дата	Кол-во	Ф.И.О. преподавателя	Подпись
1. Анализ научных публикаций в журналах и составление аннотации статей по теме (по предложенной теме)				
2. Написание рефератов (тема по выбору)				
3. Составление глоссария по психологии				
4. Конспектирование статей				
5. Составление опорных схем по темам				
6. Проведение диагностической беседы. Интерпретация результатов. Представление в виде устного отчета				
7. Проведение стандартизированного наблюдения. Интерпретация результатов. Представление в виде отчета				
8. Формулирование требований при проведении психодиагностического обследования школьника. Письменный отчет				
9. Подбор и апробация диагностических методик, направленных на исследование и составление: ○ психологической характеристики личности; ○ социально-психологической характеристики малой группы; ○ психологического анализа учебной деятельности учащегося; ○ психологического анализа педагогической деятельности учителя. Представление в виде отчета в диагностическом практикуме				
10. Составление альбома-практикума «Исследования свойств восприятия»				
11. Подбор и апробация упражнений по развитию познавательных процессов (по выбору)				
12. Подбор и апробация упражнений по развитию творческого воображения				
13. Подбор и апробация упражнений для эмоционально-волевой регуляции личности				

Примечание:

Промежуточный контроль по формированию практических навыков осуществляется в виде:

- написания рефератов, эссе;
- отчета в диагностическом практикуме;
- составления альбома-практикума либо психологического портфолио;
- выполнения упражнений на занятиях, организованных в виде тренинга;
- устного отчета.

Итоговый контроль осуществляется:

- на этапе экзамена (ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ),
- во время защиты курсовой работы,
- при сдаче документации по педагогической практике.

Работа по формированию практических умений и навыков студентов осуществляется на кафедре в различных формах и видах:

- на лабораторных и практических занятиях в УНКЦ ГОСШ № 45 и центре психологической помощи УО «ВГУ им. П.М. Машерова»,
- на практических и лабораторных занятиях в аудиториях (самодиагностика и диагностика студенческой группы),
- во время прохождения педагогической практики в школе и других видах образовательных учреждений,
- во время выполнения курсовых работ по дисциплине,
- при самостоятельной работе студентов,
- через научно-исследовательскую деятельность.

На кафедре психологии организован учет выполнения заданий по формированию практических умений и навыков, который осуществляется в дневнике (табл. 2).

На практических занятиях по психологии студенты овладевают умениями диагностики психологических особенностей личности согласно курсу. Овладение умениями диагностики проходит в четыре этапа.

На первом этапе преподаватель знакомит студентов с правилами и требованиями психологической диагностики в процессе изучения темы «Методы исследования в психологии».

На втором этапе преподаватель проводит диагностику личности студентов, давая образец проведения диагностической процедуры, состоящей из нескольких важных моментов: название методики и цели исследования с указанием автора-разработчика, подача инструкции с необходимой мотивировкой студентов, предоставление текста методики и бланка ответов, а затем происходит обучение студентов обработке данных по методике и их интерпретации в соответствии с целью изучения тех или иных психологических особенностей.

На третьем этапе студентам предлагается перечень диагностических методик для изучения различных сторон личности школьника. Студенты знакомятся с этим диагностическим инструментарием, готовят необходимый стимульный материал и проводят аутодиагностику.

На четвертом этапе студенты проводят все методики из вышеуказанного перечня со школьниками, студентами своей группы или других групп.

Тем самым идет постепенное и поэтапное формирование практического умения в области

психодиагностики. В ходе такой практической работы студенты овладевают умениями презентации диагностической методики, умениями взаимодействия с «испытуемыми», умениями доносить до слушателя результаты психодиагностического исследования [6].

Для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности важно развить у них интеллектуальные умения – аналитические, проектировочные, конструктивные, поэтому характер заданий на практических занятиях по психологии направлен на то, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать психические явления у человека, проектировать на основе анализа свою будущую деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической проблемной ситуации. Поэтому в качестве методов практического обучения будущей профессиональной деятельности широко используются анализ и решение практических ситуационных задач, составление рекомендаций для школьников по психическим аспектам развития. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала и определенным образом составленных вопросов и заданий.

Если практические занятия проводятся на базе центра психологической помощи УО «ВГУ им. П.М. Машерова» и учебно-научно-консультационного центра ГОСШ № 45, то, как правило, студенты посещают уроки педагогов с целью наблюдения за особенностями взаимодействия в системе «педагог–ученик–класс». В процессе посещения уроков студент приобретает следующие практические умения:

- наблюдать за общением учеников и учителя (особенности вербальной и невербальной коммуникации) на уроке;
- выделить в процессе наблюдения составные части урока и давать каждому из них психолого-педагогическую характеристику;
- выяснять в беседах с учителями и учащимися вопросы, которые возникли в ходе наблюдений;
- дополнять наблюдения при необходимости беседами, интервьюированием, анкетированием, изучением продуктов деятельности школьников и другими методами сбора психологических данных;
- вести записи данных, полученных в процессе наблюдений и при использовании других исследовательских методов.

Так, со студентами педагогического факультета второго курса специальности «Олигофренопедагогика. Логопедия» на практических занятиях по психологии посещались уроки учителей начальных классов, где осуществлялись наблюдение за особенностями коммуникации педагога со школьниками. В результате такого наблюдения студенты смогли научиться выделять невербальные и вербальные воздействия учителя, зафиксировать ответные реакции учеников и составить представление о системе взаимодействия учителя и учеников в учебной деятельности.

Лабораторные занятия по психологии помогают студентам выявлять те или иные психические явления, особенности социально-психологических механизмов взаимоотношений людей в группе и т.п. Основное назначение этих занятий – обучение студентов исследовательскому подходу к изучению психологии как науки. Учебные задачи для лабораторных занятий нацелены на отработку различных методик психологического исследования: анкетирования, тестирования, проведения исследовательских бесед, организации индивидуальных и групповых экспериментов, психологической интерпретации полученных данных. Содержанием лабораторных занятий является и проведение психологической диагностики школьников. Например, группа студентов филологического факультета проводит обследование нескольких школьников с целью диагностики мотивов учебной деятельности, используя для этого такие методы, как беседа с учеником, методика изучения отношения к школе Г. Казанцевой. Результаты обследования фиксируются и обрабатываются. Оформление лабораторного исследования представляется по следующей схеме: 1) результаты обследования школьников или класса, 2) письменное заключение о результатах исследования, 3) рекомендации по оптимизации учебной деятельности.

В процессе изучения курса «Психология» формируются виды практических навыков: воспроизводящие (работа по образцу и перенос известного способа в аналогичную ситуацию); реконструктивно-вариативные (перенос известного способа с некоторой модификацией в незнакомую ситуацию); частично-поисковые (перенос нескольких известных способов в нестандартную ситуацию); исследовательские (создание нового способа или метода).

В соответствии с уровнями умственной деятельности студентов формируются четыре типа практических навыков. Практические навыки

первого типа формируют у студентов умения и навыки на основе заданного алгоритма деятельности. По сути, при выполнении такой самостоятельной работы студентами усваивались знания-знакомства: чаще всего использовались домашние задания самых разнообразных видов, такие, как работа с учебником, конспектом лекций и т.п. Задания для практических навыков первого типа: все данные для выявления искомого, а также сам способ выполнения задания были представлены или в явном виде, или непосредственно в самом задании, а также в соответствующей инструкции. Назначение практических навыков первого типа состоит в создании условий, обеспечивающих формирование у студентов знаний первого уровня – знаний-знакомств. Так, например, в теме «Эволюция психики и сознания» предлагается законспектировать: основные положения теории А.Н. Леонтьева и К.Э. Фабри о стадиях и уровнях психического отражения у животных. Функции психики. Подходы к классификации функций психики. Особенности деятельности животных и человека.

Практические навыки второго типа направлены на формирование действий, позволяющих воспроизводить по памяти усвоенную информацию и решать типовые задачи. Другими словами, при осуществлении практических навыков второго типа студенты осваивали знания второго уровня – знания-копии или знания-умения; при этом они достигали второго уровня усвоения деятельности – деятельности по воспроизведению (алгоритмический уровень). Учебно-познавательная деятельность студентов в этом случае заключалась в воспроизведении и частичном реконструировании, преобразовании структуры и содержания усвоенной ранее учебной информации. Реконструирование и преобразование учебного материала на этом уровне предполагали наличие умений:

- анализировать предложенное описание объекта,
- намечать возможные пути выполнения задания,
- выбирать наиболее правильные из них или последовательно находить логически связанные друг с другом способы решения и др.

Практические навыки этого типа формируют отдельные этапы лабораторных и практических занятий, проекты и типовые курсовые работы, а также специальным образом организованные домашние задания, содержащие предписания алгоритмического типа. Общая характерная особенность всех видов практических навыков

второго типа заключалась в том, что в задании содержался общий алгоритм решения и требование к учебной деятельности студентов по развитию и применению этого алгоритма к конкретным условиям. Так, например, студентам биологического факультета предлагалось проанализировать параметры абсолютного веса мозга, параметры относительного веса мозга.

Дидактической целью практических навыков третьего типа явилось формирование у студентов действий третьего уровня – эвристического, т.е. знаний, лежащих в основе решения нетиповых задач. Учебно-познавательная деятельность при выполнении практических навыков третьего типа заключалась в накоплении и проявлении нового опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыт действий по известному алгоритму) – способов осуществления переноса знаний, умений и навыков в нестандартную ситуацию. Суть заданий в работах этого типа сводилась к поиску, формулированию и реализации способа решения, что всегда выходит за пределы прошлого формализованного опыта и в реальном процессе мышления требует от студентов варьирования условиями задания и усвоенной ранее учебной информацией, рассмотрения их с точки зрения сложившейся учебной ситуации. Например, студентам предлагается изучить и проанализировать следующие психические явления: слуховые ощущения, зрительные ощущения, кожные ощущения, вкусовые ощущения, осязательные и обонятельные ощущения, ощущения вибрации, движения и равновесия. Восприятие пространства, особенности восприятия фигуры и фона, частей и целого, восприятие движения и времени, восприятие речи, восприятие окружающей среды. Для изучения рекомендованы инструментарий: тест «Объем восприятия», уроки психотренинга «Наблюдательность».

Наконец, практические навыки четвертого типа направлены на формирование действий-трансформаций, способов исследовательской деятельности (творческий уровень) посредством выполнения творческих заданий. В ходе выполнения обучающимися практических навыков этого типа разрабатывались исследовательские задания, решались задачи повышенного уровня сложности; при этом в учебном процессе создавались предпосылки для развертывания исследовательской деятельности студентов. Учебно-познавательная деятельность обучающихся при выполнении этих работ заключалась в глубоком проникновении в сущность рассматриваемых объектов, установлении но-

вых связей и отношений, необходимых для нахождения новых, не известных ранее идей и принципов решений, генерирования новой информации. Студент при этом на каждом этапе выполнения задания вынужден был задумываться над сущностью новых для него действий, над характером новых знаний, которые «порождаются» в процессе мыслительной деятельности. Это, в свою очередь, приводит к тому, что объем усвоенной студентом информации увеличивается, знания углубляются, сфера их применения расширяется, а мышление студентов, проявляемое во внешнем плане в виде собственных заключений и выводов, может достигнуть уровня творческой деятельности. Например, студентам на практическом занятии предлагается следующее задание: «В педагогической практике складываются профессиональные стереотипы взаимодействия учителя и ученика. Моделирование педагогических ситуаций поможет осмыслить ошибки и откорректировать процесс взаимодействия. Ознакомьтесь, пожалуйста, с предложенными образцами, самостоятельно продумайте и запишите коррекцию осмысления и поведения. Думайте, выбирайте, оценивайте, пробуйте...»

- «Ничего страшного. Ну, сорвалось».
- «Опять опоздание?!».
- «Снова «двойка».
- «Тоже мне, Толстой нашелся!».
- «Не в вопросах, а в ответах суть учения».
- «Не смей свое суждение иметь!».

Практические навыки студентов классифицируются также по другим параметрам. Так, на биологическом факультете в зависимости от дидактических целей и задач, которые решаются в процессе самостоятельной работы, формируются следующие виды практических навыков:

– по уточнению и дополнению сведений и знаний, полученных на учебных занятиях (работа с текстом, проведение эксперимента и др.) в ходе изучения тем «Общение как коммуникация», «Общение как перцепция», «Проблема общения в психологии», «Взаимодействие в процессе общения»;

– по формированию учебных действий на основе выполнения заданий (решения задач) в ходе изучения тем «Ощущение. Восприятие», «Внимание. Память», «Мышление. Воображение»;

– по приобретению студентами новых знаний в ходе изучения тем «Личность», «Темперамент», «Характер»;

– по развитию у студентов учебных умений, мыслительных процессов (анализа, системати-

зации и обобщения, классификации, проверки достоверности данных и др.) в ходе изучения тем «Эволюция психики и сознания», «Психология деятельности», «Методы психологического исследования»;

– по удовлетворению образовательных запросов и интересов студентов (реферат, научная работа и др.).

Закключение. Изучение опыта работы кафедры психологии по организации профессионального образования педагогических специальностей показывает, что принципиальным в этой деятельности является ее практико-ориентированный характер. Это выражается в целом ряде особенностей, из которых наиболее важными являются:

– общее количество часов, отведенных на практическое образование (до 50% времени обучения в университете);

– использование в обучении определенных (креативных) методов (метод проблемно-ориентированного обучения, метод проектов и др.);

– ориентация обучения на работу в группе, команде;

– интеграция учебных предметов как «способ приближения» учебной (аудиторной) ситуации к реальной, фактической, способ задания целостного представления о будущей профессиональной деятельности и ее крупных фрагментах;

– большинство преподавателей кафедры имеют значительный опыт практической педагогической работы, и, продолжая преподавать, они постоянно обращаются к практической деятельности, которую рассматривают как источник повышения квалификации, профессионального мастерства (деятельность в рамках УНКЦ).

Однако в традиционной (более всего представленной) реальной практике вузовской профессиональной подготовки основным содержанием деятельности преподавателя и студента по-прежнему является воспроизводство и трансляция ЗУНов, собранных в учебные программы и учебные предметы [7–9]. Преподава-

тель в такой ситуации решает вопросы о форме как можно более сжатого преподнесения объемного и сложного для восприятия материала и о практическом применении переданной студенту информации. Позиция и деятельность преподавателя нацеливают студента на усвоение некоторого набора дидактического материала. Задачей студента в подобном варианте обучения становится обнаружение способов и принципов соединения материала в блоки (модули), а блоков – в определенную целостную структуру, являющуюся базой для компетентных действий при встрече с реальной профессиональной ситуацией. Закономерно в связи с этим возникает (как одна из ведущих) задача переноса полученных знаний и умений из области теории в область повседневной профессиональной практики. Именно на это и направлена деятельность сотрудников кафедры психологии УО «ВГУ им. П.М. Машерова». Анализ результатов работы в этом направлении и нашел отражение в данной статье.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева, А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа / А.Л. Андреева // Педагогика. – № 4. – 2005. – С. 19–27.
2. Власова, А. Утром – практика, вечером – теория / А. Власова // Российская газета. – 2006. – № 286.
3. Ялалов, Ф.Г. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию / Ф.Г. Ялалов // Интернет-журнал «Эйдос». – 2007. – 15 янв. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-2.htm>.
4. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. пособие / А.А. Вербицкий. – М.: Высш. шк., 1991.
5. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986.
6. Купаевцев, А.В. Деятельностная альтернатива в образовании / А.А. Купаевцев // Педагогика. – № 10. – 2005. – С. 27–33.
7. Краснова, Т.И. Инновации в системе оценивания учебной деятельности студентов / Т.И. Краснова // Образование для устойчивого развития. – Минск: Издательский центр БГУ, 2005. – С. 438–440.
8. Кабиров, Ф.З. Подход к проблеме формирования феномена профессионализма практического психолога в системе вузовской подготовки / Ф.З. Кабиров // Прикладная психология. – 2002. – № 2. – С. 54–65.
9. Жуланова, И.В. Проблема организации практико-ориентированного обучения в вузе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pssw.vspu.ru/other/science/publications/jul_predu.htm#**.

Поступила в редакцию 28.12.2011. Принята в печать 20.02.2012
Адрес для корреспонденции: e-mail: psihologii.kafedra@yandex.by – Богомаз С.Л.