

ниях о ведущих факторах здоровья и мотивации учащихся на ЗОЖ. Внедрение профилактических мероприятий должно обосновываться реальными потребностями того или иного детского и подросткового коллектива на основе предварительной диагностики факторов риска в образе жизни [1,2].

Список литературы

1. Баранов, А.А. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях: Руководство для врачей / А.А. Баранов, В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 432 с.
2. Багнетова, Е.А. Образ жизни родителей и поведенческие привычки старшеклассников / Е.А. Багнетова // Фундаментальные исследования. – 2011. – №2. – С. 31-36.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Бобылева Л.И.

доцент кафедры английской филологии, канд. пед. наук, доцент,
Витебский государственный университет им. П.М. Машерова,
Беларусь, г. Витебск

В статье рассматриваются такие формы развития профессионально-исследовательской деятельности студентов, как учебно-исследовательские задания, решение проблемных задач, обсуждение учебных видеофильмов, проведение студентами собственных фрагментов уроков и их анализ.

Ключевые слова: гностические умения, познавательная активность, связь теории с практикой.

Современная образовательная парадигма предъявляет повышенные требования к личности учителя иностранного языка, а также к его социально-гуманитарной, общенаучной и профессиональной подготовке. Сегодня учитель иностранного языка должен уметь реализовывать на практике свои основные профессиональные функции – гностическую, организаторскую, конструктивную, коммуникативную.

Гностическая (исследовательская) функция предполагает изучение содержания и способов воздействия на учебную аудиторию, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучаемых, результатов как собственной деятельности, ее достоинств и недостатков, так и деятельности своих коллег. Она предусматривает развитие умений анализировать, классифицировать, обобщать, оценивать, определять связи подлежащих исследованию явлений. При этом она может быть успешно реализована лишь при наличии у учителя потребности к самообразованию и совершенствованию своего профессионального мастерства.

Все гностические умения (перцептивные, мнемические, мыслительные, действия оценивания и др.) включаются в реализацию исследовательской

функции учителя и могут быть развиты лишь в деятельности. Для целенаправленного развития у студентов гностических умений особое внимание следует уделить их собственно методическому образованию. Его совершенствованию будут способствовать: разработка межпредметной сквозной программы методической подготовки, внедрение в учебный процесс современных технологий обучения, создание методического тренинга с использованием приемов проблемного и профессионально-педагогического игрового обучения, четкая внутренняя организация педагогической практики студентов.

В целях развития профессионально-исследовательской деятельности, познавательной активности, творческих способностей и навыков самостоятельной работы будущих учителей иностранного языка в курс методики преподавания английского языка в Витебском государственном университете им. П.М. Машерова наряду с традиционным обсуждением теоретических вопросов широко внедрена система учебно-исследовательских и письменных практических заданий, а также заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время.

Учебно-исследовательские задания направлены на развитие у студентов познавательных умений, связанных с анализом задач урока, отбора и дозировки учебного материала, упражнений, методов, приемов и средств обучения, представленных в УМК, и др.

Письменные практические задания способствуют формированию проектировочных методических умений и предназначены научить студентов подбирать в соответствии с целями и задачами урока языковой и речевой материал; правильно определять последовательность его предъявления; рационально использовать средства обучения, режимы работы, систему упражнений, способы контроля и самоконтроля; разрабатывать фрагменты уроков.

Развитию методического творчества и гностических умений студентов способствует решение методических задач и обсуждение проблемных вопросов [1]. Широко используются учебные видеофильмы и проведение студентами заранее подготовленных собственных фрагментов уроков. В процессе работы с видеофильмами студенты проводят мини-исследования диагностического, проектировочного и поисково-рефлексивного плана. Диагностические исследования направлены на выявление проблемы, диагностики индивидуальных особенностей учеников, их мотивации в изучении иностранного языка, что в итоге позволяет ставить адекватные цели и задачи по обучению и воспитанию учащихся. Проектировочные исследования являются основой моделирования учебного процесса и связаны с анализом таких вопросов, как логика построения урока; трудности, которые испытывают ученики, и их причины; иные варианты реализации методических задач и др. Поисково-рефлексивные исследования нацелены на установление обратной связи и осознание результатов обучающего воздействия.

Проведение студентами собственных фрагментов уроков с последующим самоанализом является эффективным средством их подготовки к педагогической практике в школе. Оно помогает им расширить репертуар речевых форм общения с учащимися; преодолеть некоторую скованность, неуверен-

ность в себе; развить отдельные профессиональные личностные качества (такие, например, как самокритичность, самоконтроль, умение быстро реагировать на проблемную ситуацию и др.), сформировать профессионально значимые проектировочные, исследовательские, адаптационные умения.

Таким образом, именно комплексный, системный подход к совершенствованию методической подготовки будущих учителей иностранного языка на основе межпредметного взаимодействия, с одной стороны, и современных педагогических технологий обучения, с другой стороны, помогают преодолеть определенный разрыв между теорией и практикой, являются действенным способом развития профессионально-исследовательской деятельности студентов и их методического творчества.

Список литературы

1. Бобылева Л. И. Сборник задач и заданий по методике преподавания английского языка. Витебск: ВГУ, 2006. 46 с.

ПРОБЛЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

Бородкина М.В.

магистр кафедры психологии, ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет», Россия, г. Мурманск

В данном исследовании рассматривается проблема организации образовательной среды для младших школьников, испытывающих трудности в обучении. В статье рассмотрено определение образовательной среды и представлены пять классов трудностей, возникающих у обучающихся.

Ключевые слова: образовательные стандарты, образовательная среда, трудности в обучении.

В последние годы в российском образовании происходят глобальные изменения, которые связаны, в первую очередь, с переходом на новые образовательные стандарты.

Введенный в 2010 году ФГОС НОО предъявляет ряд требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Согласно ФГОС у обучающихся к концу 4 класса должны быть достигнуты личностные, метапредметные, предметные результаты образования, включающие комплекс универсальных учебных действий. Выпускники начальной школы должны быть готовы и способны к саморазвитию; у них должна быть сформирована мотивация к обучению и познанию.

В то же время, Фельдштейн Д.И. отмечает снижение когнитивного развития детей дошкольного возраста [9], что в свою очередь ведет к снижению когнитивного развития и младших школьников. Так же академик Фель-