

4. Чаброва, А.И. Использование ИКТ на уроках английского языка как средство интенсификации образовательного процесса / А. И. Чаброва. Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). Казань : Бук, 2015. - С. 183-187. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/183/8830/> (дата обращения: 10.09.2022).

ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Л.И. Бобылева

В статье рассматриваются психологические, педагогические, методические особенности деятельностной модели профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка на примере использования ролевых игр.

Ключевые слова: деятельностная модель, методический тренинг, принципы обучения, ролевые игры

THE ACTIVITY MODEL OF FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHER PROFESSIONAL TRAINING

L.I. Bobyleva

The article deals with psychological, pedagogical, methodological features of the activity model of future foreign language teacher professional training and role play analysis as an illustrative example.

Keywords: activity model, methodological training, guidelines for teaching, role play

Особенностью профессионального образования современного специалиста является направленность обучения на развитие творчески мыслящей личности, способной к моделированию и преобразованию учебного процесса в соответствии с поставленными целями и задачами. В этой связи особое внимание следует уделить разработке технологий методического тренинга на основе деятельностной модели, опирающейся на идеи личностно-деятельностного подхода к обучению и стратегии сотрудничества участников учебного процесса.

Деятельностная модель сформировалась на базе психолого-педагогических положений Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, В. В. Давыдова, Н. Ф. Талызиной и многих других исследователей. Использование деятельностной модели ориентирует не только на усвоение готовых знаний, но и на способы познания, самостоятельную исследовательскую деятельность, на постепенный уход от репродуктивного знания к знанию действия. Реализация деятельностной модели на практике требует учета следующих принципов организации учебного процесса: 1) принцип деятельности, предполагающий не только получение готовой информации, но и формирование поисковых навыков и умений для решения конкретных профессиональных задач; 2) принцип системности, предусматривающий, с одной стороны, преемственность между всеми этапами обучения, с другой – объединение знаний, навыков и умений в единую систему; 3) принцип сотрудничества, дидактически организуемого преподавателем как совместный процесс по решению учебно-познавательных задач в атмосфере

доброжелательности и креативности; 4) принцип вариативности, декларирующий возможность анализа различных вариантов решения проблемной ситуации.

Таким образом, становление будущего учителя иностранного языка возможно лишь на основе практики, моделирующей учебный процесс. Несомненный интерес в этой связи представляют социальные технологии обучения, к числу которых относят метод проектов, дискуссии, диспуты, дебаты, кейс-метод, ролевые игры. Данные технологии обеспечивают выполнение таких важных функций, как 1) побудительную, обуславливающую активность, поведение и деятельность; 2) направляющую, стимулирующую выбор и осуществление определенной линии поведения; 3) организующую; 4) регулирующую, 5) контролирующую.

Особое место в методическом тренинге будущих специалистов занимают ролевые игры, которые можно рассматривать как способ моделирования профессионального общения в процессе проведения студентами собственных фрагментов уроков, заседаний «круглого стола» или учебно-методического совета, посвященных обсуждению проблемных ситуаций.

Деятельностный компонент ролевых игр направлен на активное включение студентов в учебно-познавательную поисковую деятельность, всестороннее использование возможностей индивидуальных самоуправляемых процессов обучения. Проведение ролевых игр формирует у будущего учителя умения ролевого взаимодействия (понять, принять и исполнить определенную функциональную роль, регулировать свое поведение в конфликтной ситуации и т.д.); индивидуализирует процесс обучения; обучает анализу ситуаций педагогического общения.

Подготовка и проведение ролевой игры включает три этапа: подготовительный, игровой и послеигровой. На подготовительном этапе определяется методическая тема/ситуация, в рамках которой будет проходить ролевая игра; распределяются роли; изучается дополнительная литература; выделяются проблемные вопросы, требующие решения, и продумываются аргументированные ответы; готовится раздаточный материал. На игровом этапе осуществляется разыгрывание ситуации с учетом формы взаимодействия участников игры, например, по моделям «учитель-класс» или «круглый стол», который предусматривает дискуссионное обсуждение проблемных вопросов. Послеигровой этап включает подведение итогов игры, ее оценку и анализ.

Коллективное обсуждение ролевой игры развивает у студентов умения критически оценивать собственные уроки или его фрагменты, сопоставлять исходные цели и задачи занятия с полученными результатами, выявлять достоинства и недочеты, причины ошибок, определять пути устранения слабых сторон и дальнейшего совершенствования сильных.

Таким образом, использование ролевых игр в процессе методической подготовки будущих учителей иностранного языка помогает не только преодолеть определенный разрыв между теорией и практикой, но и является

действенным способом развития профессиональных способностей студентов, а именно: дидактических, академических, перцептивных, авторитарных, коммуникативных, прогностических [1, с.41 – 43].

Формирование дидактических способностей обеспечивается заданиями, требующими умений доступно излагать учебный материал и адаптировать его в случае необходимости, стимулировать речемыслительную активность учащихся и их интерес к изучению иностранного языка. Развитию академических способностей способствует выполнение студентами мини-исследований в рамках темы подготовленного фрагмента урока или заседания «круглого стола». Перцептивные способности, включающие психологическую наблюдательность, понимание трудностей, возникающих у учащегося в ходе изучения иностранного языка, умение своевременно оказать помощь и др., развиваются при проведении и последующем анализе фрагментов уроков. В процессе методического тренинга студенты приходят к самостоятельному выводу, что авторитарные способности зависят от целого комплекса личностных качеств учителя (таких, например, как самокритичность, самоконтроль, умение быстро реагировать на проблемную ситуацию, решительность, настойчивость, требовательность и др.). Ролевые игры способствуют становлению коммуникативных способностей к общению с обучающимися, формируют умения находить индивидуальный подход к каждому ученику, создавать положительную мотивацию к овладению иностранным языком. Они также развивают прогностические способности предвидеть последствия своих действий, направленных на воспитательное и языковое проектирование личности учащихся.

Таким образом, деятельностная модель профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка обеспечивает становление активного, всесторонне развитого специалиста, владеющего разнообразными методическими средствами и приемами обучения, стремящегося к постоянному самосовершенствованию.

Литература

1. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.

ТЕХНОЛОГИЯ СЦЕНАРИЯ КАК ОДНА ИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Н.С. Боровик

В статье рассматриваются причины необходимости использования компетентностного подхода в образовательном процессе при формировании межкультурной и иноязычной коммуникативной компетенции и возможность использования технологии сценария для развития навыков всех видов речевой деятельности.

Ключевые слова: компетенция, коммуникация, технология, иностранный язык, сценарий