

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА

О.П. ГРИНОВЕНЕ

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ
ПРЕПОДАВАНИЯ АНАТОМИИ, ФИЗИОЛОГИИ
И ГИГИЕНЫ ЧЕЛОВЕКА

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук /по
специальности методика естествознания/

Научный руководитель -
член корреспондент АПН СССР
доктор пед. наук профессор
Н.М. Вервилин

Ленинград

1968

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Диссертация выполнена в секторе методики биологии и химии Ленинградского научно-исследовательского института вечерних /сменных/ и заочных школ.

Официальные оппоненты:

Член корреспондент АПН СССР
доктор пед.наук, профессор
И.Д.Зверев

кандидат пед.наук,
В.М.Корсунская

Внешний отрыв

Научно-исследовательского института школ
Литовской ССР

Защита состоится " " *апрель* - *май* 1968 г
на заседании Ученого Совета факультета естествознания
Ленинградского ордена Трудового Красного Знамени государственного педагогического института им.А.И.Герцена

Ленинград Д-186 Мойка 48

Автореферат разослан " *22*" . *марта* . 1968 г

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Советская школа всей системой своей работы призвана осуществлять всестороннее развитие подрастающего поколения. Эта важная задача решается в разных направлениях и равными путями. В ее решении видное место занимает изучение проблемы внеклассного чтения учащихся.

Проблема внеклассного чтения является многосторонней и рассматривается в разных аспектах: психологическом, педагогическом, с точки зрения библиотекведения и методик преподавания отдельных предметов.

Психологической основой для решения проблемы служит врожденная активность детей, которая является обязательным биологическим фактором их развития. Внеклассное чтение способствует стремлению детей к активности и вооружает их умениями самостоятельной работы с книгой.

В педагогике внеклассное чтение рассматривается как фактор, обуславливающий грамотность и общее умственное развитие детей. Оно помогает в воспитании потребности в знаниях и постоянном их пополнении, а тем самым участвует в решении проблемы свободного времени учащихся.

Библиотекведение изучает внеклассное чтение как способ развития навыков работы с печатным словом и умением пользоваться библиотеками.

Вышеупомянутые вопросы решаются в процессе преподавания всех школьных предметов, но, исходя из особенностей предмета, внеклассное чтение по биологии имеет свои особые проблемы и задачи. Школьная биология в настоящее время испытывает некоторые трудности, главными из них являются низкое качество знаний и отсутствие интереса учащихся к предмету. В связи с этим в методике преподавания биологии становится особенно актуальной проблема изучения

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

системы передачи и усвоения знаний с целью выявления типичных недостатков и установления самих экономных и эффективных способов их устранения. Настоящая работа вытекает из этой общей проблемы методики преподавания биологии и ей подчиняется. Ее целью является разработка методики по внеклассному чтению, которая в высшей степени способствовала бы повышению качества знаний учащихся, развитию их интереса к предмету и приобретению умений и навыков самостоятельной работы с книгой.

Мы изучали внеклассное чтение на основе курса анатомии, физиологии и гигиены человека по следующим причинам: 1/ число неуспевающих по биологии в VIII классах резко увеличивается в сравнении с предыдущими классами, 2/ в VIII классе наблюдается понижение интереса к чтению биологических книг, 3/ методика внеклассных занятий по этому предмету возникла значительно позднее, чем по ботанике и зоологии, и до настоящего времени еще не нашла должного развития, 4/ VIII класс для некоторых учащихся является выпускным и вооружение их навыками самостоятельной работы с книгой приобретает особую важность.

Изучение исследовательских работ по чтению детей показало, что они ведутся во многих Институтах АПН СССР и ВУЗ'ах, но большинство исследований касается лишь чтения художественной литературы. Вопросы же чтения научно-популярной литературы изучены мало. Исследования чтения книг по технике, физике, химии и математике отражены в диссертации А.М.Сохор /1959/. Имеются работы в этой области по географии, истории и некоторым другим предметам.

Внеклассному чтению по биологии посвящена кандидатская диссертация Е.Я.Пастух /1963/. Частично вопросов внеклассного чтения касаются в кандидатской диссертации Д.И.Трайтак /1959/ и в докторской - И.Д.Зверев /1965/. Методика внеклассного чтения дается

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

в книгах Е.Я.Пастух /1955/, Г.П.Гроденского /1957/, А.П.Медовой и К.Г.Макаровой /1960/, О.В.Каваковой /1961/ и Е.И.Турбиной/1962/. Значение внеклассного чтения отмечено и в ряде методических работ А.Н.Гердом, Б.Е.Райковым, Н.М.Вервилиным, П.И.Боровицким, Б.В. Всесвятским, В.М.Корсунской, Н.А.Рыковым, Е.П.Бруновт, И.В.Новьрь, П.И.Суворовой, А.М.Цувер, М.И.Скаткиным, А.Н.Алексеевым, А.С. Усольцевой, К.С.Пилипчук и др.

Изучение вышеупомянутой литературы убедило нас в учебно-воспитательной ценности внеклассного чтения по биологии и позволило установить, что в этой области сделано. А именно: 1/ хорошо изучены положения классиков марксизма-ленинизма и решения КПСС по вопросу внеклассного чтения, раскрыта роль революционеров-демократов и видных педагогов в развитии научно-популярной литературы; 2/ установлено, что предметом изучения биологии является живая природа и книги не могут ее заменить; они являются одним из вспомогательных средств в преподавании биологических предметов; тем не менее чтение может найти широкое применение как средство более глубокого усвоения знаний, установления связи между теоретическими основами науки и практическим ее применением, формирования научного миропонимания, эстетического воспитания и т.п.; 3/ в системе форм педагогического процесса чтение по биологии отнесено к числу внеклассных индивидуальных занятий, но не показана его связь с другими формами, и переход от одних форм к другим; 4/ в литературе имеется большое количество рекомендаций, направленных на организацию внеклассного чтения, но отсутствует их ясная классификация, а вопросам руководства чтением и учету результатов его не уделено должного внимания; 5/ вопросы внеклассного чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека еще мало освещены, а обстоятельный исторический обзор научно-популярной литературы по

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

этому предмету отсутствует; 6/ вопросы внеклассного чтения по биологии экспериментально еще не проверялись.

Изучение практики школ показало, что с одной стороны, внеклассное чтение по биологии играет исключительно большую роль в обучении и воспитании, а с другой, оно еще не достигло в школах надлежащего уровня.

На основании анализа вышеказанного мы предположили, что внеклассное чтение повышает результативность процесса обучения анатомии, физиологии и гигиене человека, и для проверки этого предположения выдвинули следующие задачи:

1. Изучить научно-популярную литературу.
2. Исследовать состояние внеклассного чтения по биологии и определить удельный вес нами изучаемого предмета.
3. Исследовать способы приучения учащихся к чтению и их влияние на качество знаний, приобретенных этим путем.
4. Изучить пути взаимосвязи урока с внеурочным и внеклассным чтением и определить возможности построения системы этой работы.

Решение поставленных задач осуществлялось применением следующих методов.

1. Изучением трудов классиков марксизма-ленинизма, руководящих указаний КПСС и Советского правительства о школе и литературе для детей и чтении; изучением методической, педагогической и научно-популярной литературы по анатомии, физиологии и гигиене человека.

2. Изучением документации школьных и детских библиотек, материалов биологических олимпиад и «Педагогических чтений», курсовых работ студентов Вильнюсского гос.пединститута и отзывов о книгах, получаемых издательствами детской литературы.

3. Изучением массового опыта школ, которое осуществлялось

- 5 - (ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

активным участием на конференциях и семинарах, посвященных вопросам методики преподавания биологии, и в процессе руководства педагогической практикой студентов.

4. Наблюдениями, беседами и письменными опросами, в результате чего с 1960 по 1967 гг. накоплены материалы 68 учителей, 571 - студентов и 4958 - учащихся.

5. Педагогическим экспериментом, который проводился в 1963-1967 гг. Экспериментальное преподавание осуществлялось нами в 22 школе г. Вильнюса и проверялось в 15 школах разных районов Литовской ССР. Во время эксперимента разрабатывались разные варианты урочных, внеурочных и внеклассных мероприятий, испытывалось их влияние на знания и умения учащихся, на приучение их к чтению, на их поведение и дисциплину. Большое внимание при определении эффективности эксперимента уделялось учету его результатов, что позволило накопить около 1200 письменных работ учащихся. Они были подвергнуты обработке путем количественного и качественного анализа. Результаты отражены в ряде таблиц, кривых и диаграмм. Фотографии показывают, в каких конкретных условиях проводились опыты и какая была реакция учащихся.

Материалы экспериментальной работы были доложены на „Педагогических чтениях“ в Ленинграде, научных конференциях Вильнюсского Гос. пединститута и Вильнюсского Гос. университета им. В. Шкваско, на республиканских методико-практических конференциях. По материалам диссертации опубликованы две методические разработки и четыре статьи.

Диссертация состоит из введения, 3 глав и заключения, объемом 278 страниц. Список использованной литературы содержит 309 наименований на русском и 117 на литовском, польском и немецком языках.

- 6 -
(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Для решения вышеупомянутых задач нам предстояло: 1/ изучить научно-популярную литературу по анатомии, физиологии и гигиене человека, 2/ установить место внеклассного чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека по сравнению с чтением по другим биологическим предметам, 3/ разработать методику внеклассного чтения. Результаты исследования по этим вопросам изложены в трех главах диссертации.

Глава I. К истории вопроса и обзор научно-популярной литературы по анатомии, физиологии и гигиене человека

В изучении проблемы внеклассного чтения очень важное место занимает вопрос о литературе для чтения. От его решения зависит судьба всей проблемы - если книг нет, то ненужной становится и методика работы с ними. Если же книги имеются, то их содержание и изложение повлияют на выбор способов работы и их эффективность. Таким образом, между книгами для чтения и методикой внеклассного чтения имеется теснейшая связь, и изучать их необходимо вместе.

При работе над данной темой были значительные затруднения. Основные из них: 1/ какую литературу изучать - на литовском или на русском языке, 2/ какие изучать книги и журналы, 3/ по каким периодам времени их рассматривать, 4/ как их оценивать, 5/ к какому жанру отнести изучаемую литературу.

Возникшие вопросы мы решили следующим образом: 1/ так как основная научно-популярная литература для внеклассного чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека в литовских школах является переводной, мы изучили ее историческое развитие на русском языке и дали обзор литовской литературы лишь за последние десятилетия, 2/ в основном мы изучали те книги и журналы, которые доступны восьмиклассникам, 3/ в основу периодизации мы положили

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

главные этапы развития преподавания биологии в русской школе, 4/ книги мы оценивали с точки зрения их идейности, научности, доступности, внимательности и воспитательного воздействия, 5/ краткости ради мы навели научно-художественную, научно-популярную и отчасти учебную литературу, с которой нам предстояло работать, научно-популярной в широком смысле слова.

Научно-популярная литература по анатомии, физиологии и гигиене человека в своем развитии прошла несколько периодов.

I. XVIII век

В нашем теперешнем понимании она появилась в России в XVIII веке. Сначала она предназначалась для взрослых и способствовала распространению элементарных правил гигиены. В конце века пробивается мысль в необходимости специально написанных для детей книг и журналов. Вырисовываются основные требования к изложению материала по анатомии, физиологии и гигиене человека в научно-популярной литературе: 1/ органы описывать, начиная с их положения в теле, переходя к их макро- и микроструктуре, 2/ строение органов рассматривать вместе с их функциями, 3/ организм человека показать в онтологическом его развитии, 4/ показать единство психического и физического, 5/ гигиенические правила объяснить исходя из анатомии и физиологии органов, 6/ факты излагать так, чтобы они способствовали развитию мышления, эмоциональному воздействию и тем самым воспитанию читателя.

2. Первая половина XIX века

В первой половине XIX века научно-популярная литература по анатомии, физиологии и гигиене пришла в упадок, так как естествознание учебной реформой 1828 г было исключено из массовой общеобразовательной школы, а в науку проникла идеалистическая натурфилософия, приверженцы которой пытались изучать природу спекуля-

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Основные положения диссертации опубликованы в следующих работах:

1. Что учащиеся средних школ читают по биологии. В кн.: «Научные труды высших учебных заведений Литовской ССР. Педагогика и психология». Т.5. Вильнюс, 1965. На литовском языке.
2. Инсценировка в кабинете биологии. «Гарибинис мокитояс», 11 февр. 1965. На литовском языке.
3. Способы приучения к самостоятельному чтению и их влияние на знания учащихся по анатомии, физиологии и гигиене человека. В кн.: «Научные труды высших учебных заведений Литовской ССР. Педагогика и психология». Т.8. Вильнюс, 1966.
4. Преподавание анатомии, физиологии и гигиены в некоторых общеобразовательных школах Литовской ССР и меры для исправления обнаруженных недостатков. В кн.: «Материалы научной юбилейной конференции естественного факультета, посвященной 50-летию Советской власти 19-21 октября 1967 г». Вильнюс, 1967. Вильнюсский государственный университет им.В.Кепсукаса.
5. Вопросы олимпиады юных натуралистов. Вильнюс, 1967. /Республиканская станция юных натуралистов/. На литовском языке.
6. Биологические игры. Вильнюс, 1967. /Республиканская станция юных натуралистов/. На литовском языке.

Ротапринт "Гипрронинметаллоруд", зак.101, тир.200.

М-21248, 18.П.68 г.

Бесплатно.