

**(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)**

**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. ТАШКА**

**УДК 370.153 – 155.5**

**Гришук  
Жанна Владимировна**

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
ЭМПИРИЧЕСКОГО ОПЫТА И ТЕОРЕТИЧЕСКИХ  
ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ  
ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

**19.00.07 - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации на соискание  
ученой степени кандидата психологических наук**

**МІНСК - 1996**

840.302  
185  
(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Работа выполнена в Белорусском государственном педагогическом  
университете им. М. Танка

Научный руководитель:

кандидат психологических наук,  
доцент М.С. Клевачева

Официальные оппоненты:

доктор психологических наук,  
профессор Г. М. Купинский  
кандидат психологических наук,  
доцент Р. А. Макаревич

Оппонирующая организация:

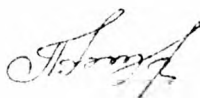
Белорусский государственный лингвистический  
университет

Защита состоится "24" октября 1996 г. в 14.00 час. на заседании совета по  
защите диссертации Д 02.21.04 в Белорусском государственном педагогическом  
университете им. М. Танка по адресу: 220809, Минск, ул. Советская, 18, ауд. 482.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке БГУ им. М. Танка

Автореферат разослан "23" сентября 1996 года

Ученый секретарь  
совета по защите диссертаций,  
кандидат психологических наук.



Л.В. Финьковский



\*20503715\*

# (ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Одна из важнейших проблем современной психологии мышления состоит не только в изучении его общих механизмов, но и специфики психологических закономерностей функционирования и формирования мышления различных видов. Этому вопросу посвящен ряд исследований технического мышления (Иванов П. И., Кудрявцев Т. В., Линькова Н. П.), математического (Давыдов В. В., Максимова Л. К., Микулина Г. Г., Крутецкий В. А., Фридман Л. М. и др.), лингвистического (Айдарова Л. И., Иаркова А. К., Микулинская М. Я. и др.), педагогического (Кулоткин Ю. Н., Сухобская Г. С.), профессионального мышления врача-хирурга (Андропова В. П.) и т. д.

Экономическое мышление необходимо рассматривать как разновидность практического, связанного с постановкой целей, разработкой планов, стратегий, принятием решений. В ряде определений подчеркивается, что экономическое мышление является не просто познанием объективных законов, но и руководством в деятельности, детерминантами которой находятся как в сфере экономических категорий и парадигмы, так и в потребностях, интересах субъекта.

Формирование экономического мышления происходит одновременно по двум направлениям - усвоению накопленных теоретических знаний и осмыслению практического опыта экономических отношений. Именно поэтому, по мнению ряда авторов: Л. И. Абалкина, А. Н. Могильного, В. Д. Попова, П. Хейне и др., предметная область экономического мышления обладает двойственностью. Два источника информации отражаются на специфике содержания экономического мышления, которое включает: объективные законы и субъективную оценку возможности их использования.

Экономическое мышление необходимо рассматривать как объективно-субъективный процесс. Глазное отличие экономического от других видов мышления заключается в особенностях взаимодействия объективного и субъективного компонентов - характере реализации экономических законов через механизмы их сознательного использования в конкретных хозяйственных ситуациях. Мотивационно-потребностная сфера субъекта экономической деятельности значительно детерминирует этот процесс.

В педагогической психологии утвердилось положение о том, что усваиваемые знания трансформируются в сознании человека в субъек-

## (ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

тивные смыслы, изменяя ранее существовавшие мотивы, установки, сформированные на основе эмпирических представлений и житейского опыта.

Таким образом, в процессе развития экономического мышления учащихся важно осмысление ими индивидуального опыта в свете усваиваемых знаний, что стимулирует механизмы сознательного использования экономических законов, категорий, парадигм в конкретных проблемных ситуациях.

Проблема разработки научно обоснованных подходов к развитию экономического мышления, затрагивающая как теоретические, так и прикладные аспекты, является актуальной на протяжении ряда лет. Общеизвестно, что эта проблема приобретает новое звучание в нынешней социальной ситуации, характеризующейся динамичностью, неоднозначностью развития процессов экономического взаимодействия. В этих условиях требуется качественно новый уровень мышления всех субъектов экономической деятельности.

Объект: экономическое мышление учащихся 9–11 классов.

Предмет: развитие экономического мышления учащихся в процессе обучения и решения экономических задач.

Цель исследования: выявить влияние взаимодействия эмпирического опыта и теоретических знаний на развитие экономического мышления учащихся.

На основе поставленной цели была разработана гипотеза. Сущность ее заключается в следующем:

Успешность развития экономического мышления учащихся зависит от содержания учебной деятельности, направленной на осмысление индивидуального опыта экономических отношений в свете усваиваемых теоретических знаний.

Задачи исследования:

- уточнить критерии развития экономического мышления, описать их проявление на допрофессиональном уровне в процессе решения учебных экономических задач;
- разработать содержание и методы экспериментального обучения;

## (ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

- проанализировать особенности решения учащимися экономических задач;

- сравнить влияние эмпирических и теоретических знаний на

развитие экономического мышления учащихся экспериментальной и контрольной групп;

- разработать диагностические процедуры изучения экономической направленности личности;

Методологической базой исследования явилась теория деятельности и принцип предметности, с позиций которых анализировались особенности экономического мышления. В этой связи исходной являлась трактовка мышления как деятельности и как решения задач, а также положение о формировании мышления в деятельности. Исследование непосредственно опирается на теорию развивающего обучения (Эльконин Д.Б., Давыдов В.В.). Кроме того, теоретико-методологической базой исследования явилось положение о взаимосвязи логического и психологического в мышлении (Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л.), критериальный (Гуревич К.М.) и системный подходы в изучении и формировании мышления (Гурова Л.Л., Семенов И.И.).

### Методы и методики исследования.

С целью решения задач исследования использовались:

- 1) Анализ теоретических и экспериментальных работ по проблемам психологии мышления и экономического мышления.
- 2) Формирующий эксперимент.
- 3) Качественный анализ протоколов решений учебных экономических задач.
- 4) Метод порядковых шкал.
- 5) Контент-анализ незаконченных предложений.
- 6) Методы математической статистики.

Достоверность результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных посылок, возможностью экспериментальной проверки доказательства гипотезы, статическими приемами обработки и количественно-качественным анализом полученных результатов.

## (ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

### Научная новизна и теоретическая значимость.

В исследовании на основе теоретического анализа и обобщения различных подходов даны определения экономического мышления и экономической задачи, их психологическая характеристика. В работе показано, что спецификой предметной области экономического мышления является его субъективно-объективный характер, определяющий психологические механизмы и подходы в формировании и развитии. При этом экспериментально подтверждена решающая роль осмысления и обобщения индивидуального опыта в развитии экономического мышления, выявлены условия, способствующие этому в процессе обучения.

Полученные данные углубляют знания о детерминирующих и оптимизирующих факторах развития экономического мышления. В исследовании разработан комплекс диагностических критериев экономического мышления учащихся на допрофессиональном уровне.

Практическая значимость работы состоит в том, что результаты, полученные путем анализа и экспериментального исследования, могут быть использованы при психолого-педагогическом обосновании программы экономического обучения в школе. Разработаны рекомендации по построению учебного материала и содержанию учебных экономических задач, способствующих осмыслению эмпирического опыта учащихся в контексте усваиваемых знаний, что является необходимым условием формирования экономического мышления с заданными критериальными характеристиками.

Предложена психолого-диагностическая процедура изучения экономической направленности личности. Результаты исследования позволяют сделать вывод о роли экономического образования в формировании экономической направленности и мотивов личности

### На защиту выносятся следующие положения:

- Эффективность развития экономического мышления определяется характером направленности учебной деятельности на осмысление опыта в контексте теоретических знаний. Наиболее эффективно развитие экономического мышления может осуществляться в условиях, когда обучение строится на специфическом "местном" материале.

- В качестве критериев развития экономического мышления учащихся на допрофессиональном уровне можно считать альтернативность, комплексность, перспективность, интегративность.

## (ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

- Обучение, активизирующее осмысление индивидуального опыта учащимися, способствует развитию критериальных характеристик экономического мышления. В процессе решения задач это проявляется в расширении поискового пространства, переносе и понятийной обработке условий, активности во внутренней среде задачи.

- При отсутствии осмысленности индивидуального опыта эмпирические представления выступают по отношению к теоретическим знаниям как диссонансный элемент. В процессе решения экономических задач это проявляется в необоснованном сужении поискового пространства, подмене проблемности.

- Обучение, ориентированное на осмысление индивидуального опыта учащимися, способствует изменению ранее существовавших и формированию новых мотивов, что усиливает позитивную экономическую направленность личности.

### Апробация результатов диссертационного исследования.

1) Республиканской научно-практической конференции "Психологические проблемы педагогического взаимодействия в условиях дифференциации учебно-воспитательного процесса" - Могилев, 1991 г.

2) Международных научных Костюковских чтениях "Актуальные проблемы психологии" - Киев, 1992 г.

3) Республиканской научно-практической конференции "Психологическая наука и общественная практика" - Минск, 1993 г.

4) Международной научно-практической конференции "Образование и национально-культурное возрождение" - Минск, 1994 г.

Диссертация состоит из введения, двух глав, приложений, содержит оглавление, общую характеристику работы, список использованных источников из 146 наименований. Диссертация изложена на 119 страницах печатного текста, содержит 7 иллюстраций, 4 таблицы.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первой главе "Теоретический анализ проблемы экономического мышления и его формирования" даны определения экономического мышления и экономической задачи, отвечающие требованиям исследования, их психологическая характеристика. В этой части работы выде-

# (ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

## ВЫВОДЫ

1. Экономическое мышление учащихся должно развиваться, с одной стороны, как трансформация усваиваемых знаний в субъективные смыслы, изменяя ранее существовавшие мотивы, установки, сформированные на основе эмпирических представлений и житейского опыта; с другой - как осмысление этого опыта в контексте усваиваемых знаний.

2. В процессе учебной деятельности необходимо создание условий, способствующих содержательной интеграции экономического мышления и экономической деятельности и формированию мотивационных новообразований в структуре личности.

3. Оценка уровня сформированности экономического мышления не может быть осуществлена с помощью тестовых заданий, направленных лишь на фиксацию усвоенных экономических знаний. Целесообразно осуществлять эту оценку с помощью выделенных критериев: альтернативности, интегративности, перспективности, комплексности и интегрального мотивационного критерия. Выбор критериев экономического мышления детерминирует и модель обучения, призванную стимулировать его развитие.

4. Одним из способов развития экономического мышления с заданными критериальными характеристиками может являться решение специально подобранных учебных экономических задач, составленных на основе реальных проблемных ситуаций и характеризующихся открытостью условий и интегративностью содержания.



## (ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

1. Деловые игры на уроках географии как средство развития экономического мышления учащихся// Актуальні проблеми психології: традиції і сучасність. Тезиси. Міжнародні наукові Косцюківські читання. Т.2. - Київ, 1992. - С. 172-173.

2. Оценка старшеклассниками событий и ее влияние на формирование мотивации экономической деятельности// Психологическая наука и общественная практика. Сборник материалов научно-практической конференции. Ч. 2. - Минск, 1993. - С. 163-166.

3. Детермінація економічної активності підлітків. Некоторі результати вивчення мотиваційних тенденцій підлітків та успряманні їм економічного життя/ Адукація і виховання. 1994, №2. - С. 80-87.

4. Диагностика экономической направленности личности в целях профотбора и профконсультации// Адукація і національна-культурнає адродження. Тезиси наукових докладау на Міжнародній конференції. Частина 2. - Минск, 1994. - С.88-90.

5. Економічне мислення як аб'єктуна-суб'єктуна працес/ Адукація і виховання. 1995, №5. - С.20-25.

Р Э З Ю М Э

Грылюк Жанна Уладзіміраўна

Узасмадзейнае эмпірычнага вопыта і тэарэтычных ведаў  
у працэсе развіцця эканамічнага мыслення вучняў

Ключавыя словы: эканамічнае мысленне, эканамічная задача, эканамічная накіраванасць, стратэгічныя тэндэнцыі эканамічнага мыслення, пошукавая прастора, актыўнае суб'ектываронне, альтэрнатыўнасць, перспектыўнасць, інтэгратыўнасць, комплекснасць.

Аб'ект даследавання – эканамічнае мысленне вучняў 9-11 класаў. Мэта – эксперыментальнае даследаванне асаблівасцей развіцця, абумоўленых спецыфікай яго функцыянавання і ўзасмасувяззю з індывідуальным вопытам і эмпірычнымі уяўленнямі.

У рабоце на падставе тэарэтычнага аналізу праблемы ў эканоміцы, сацыялогіі, псіхалогіі фармулююцца азначэнні эканамічнага мыслення і эканамічнай задачы, прыгодзіцца іх псіхалагічная характарыстыка. Вынікам тэарэтычнага аналізу з'яўляюцца вылучэнне дыягнастычных крытэрыў эканамічнага мыслення: альтэрнатыўнасці, інтэгратыўнасці, перспектыўнасці, комплекснасці і інтэгральнага матывацыйнага крытэрыя.

Эксперыментальна падцверджана, што ў працэсе вучэбна-пазнавальнай дзейнасці эканамічнае мысленне вучняў павінна развівацца, с аднаго боку, як трансфармацыя засвоеных ведаў у суб'ектыўныя сэнсы, змяняючы раней існавалыя матывы, устаюўкі, сфарміраваныя на падставе эмпірычных уяўленняў і жыццёвага вопыта; з іншага боку, як асэнсаванне гэтага вопыта ў святле засвоеных ведаў. Гэта забяспечыць развіццё крытэрыяльных характарыстык эканамічнага мыслення, змястоўную інтэграцыю ведаў і вопыта.

Адным з сродкаў развіцця эканамічнага мыслення, які адказвае дадзеным патрабаванням, можа з'яўляцца рашэнне спецыяльна падобраных вучэбных эканамічных задач, складзеных на падставе рэальных праблемных сітуацый з адкрытымі умовамі і інтэгратыўным зместам.

Падкрэсліваецца роля эканамічнай псіхалогіі як неад'емнага элемента ведаў, што забяспечваець усвядомленае выкарыстанне эканамічных законаў на практыцы.

# (ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

## РЕЗЮМЕ

Гринюк Жанна Владимировна

Взаимодействие эмпирического опыта и теоретических знаний  
в процессе развития экономического мышления учащихся

**Ключевые слова:** экономическое мышление, экономическая задача, экономическая направленность, стратегические тенденции экономического мышления, поисковое пространство, активное связеобразование, альтернативность, перспективность, интегративность, комплексность.

Объект исследования – экономическое мышление учащихся 9-11 классов. Цель – экспериментальное исследование особенностей его развития, обусловленных спецификой функционирования и взаимосвязью с индивидуальным опытом и эмпирическими представлениями.

В работе дан теоретический анализ проблемы экономического мышления в экономике, социологии, психологии, на основе которых формулируются сформулированы экономическое мышления и экономической задачи, приводится их психологическая характеристика. Итогом теоретического анализа является выделение диагностических критериев экономического мышления: альтернативности, интегративности, перспективности, комплексности и интегрального мотивационного критерия.

Экспериментально подтверждено, что в процессе учебно-познавательной деятельности экономическое мышление учащихся должно развиваться, с одной стороны, как трансформация усваиваемых знаний в субъективные смыслы, изменяя ранее существовавшие мотивы, установки, сформированные на основе эмпирических представлений и житейского опыта; с другой стороны, как осмысление этого опыта в свете усваиваемых знаний. Это обеспечит развитие критериальных характеристик экономического мышления, содержательную интеграцию знаний и опыта.

Одним из средств развития экономического мышления, отвечающего данным требованиям, могут являться специально подобранные учебные экономические задачи, составленные на основе реальных проблемных ситуаций и характеризующиеся открытостью условий и интегративностью содержания.

Подчеркивается роль экономической психологии как неотъемлемого составного элемента знаний, обеспечивающих осознанное использование экономических законов на практике.

SUMMARY

Griruk Zhanna Vladimirovna

Interaction between empiric experiments and theoretical knowledge in the process of development of economic thinking of pupils.

Key words: economic thinking, economic task, economic direction, strategic tendencies of the economic thinking, space of search, active connections building, alternativity, perspective-ness, integrity and completeness.

Object of investigation: economic thinking of the pupils of the 9-11 formers. Aim: This paper presents a theoretical analysis of the problem of the economic thinking in economics, sociology and psychology of the basis of which definitions of economic thinking and economic task are formed, here are given their economic characteristics. The result of the theoretical analysis is choosing out the diagnostic criteria of the economic thinking: alternativity, integrity, perspective-ness, completeness and an integral motivation criterium.

It is experimentally proved that in the process of teaching and cognitive activity the economic thinking of pupils must be developed, on the one hand, as the transformation of learned knowledge into subjective meanings, by means of changing the then existing motives, purposes that were formed on the basis of empiric notions and every day experience, on the other hand, as comprehension of this experience in the light of learned knowledge. This will ensure the development of the criterial characteristics of economic thinking, integration of knowledge and experiments.

One of the means of development of economic thinking which answers these demands can be specially chosen teaching economic tasks, compiled on the basis of real problem situations and which are characterized by the openness of conditions and the integrity of contents.

The paper emphasizes the role of economic psychology as an integral component element of knowledge, that ensure rational usage of economic laws in practice.

*Zhanna Griruk*