

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УДК 378.02:004

Гриневич
Егор Анатольевич

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СРЕДСТВАМИ ДИСТАНЦИОННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Автореферат диссертации
на соискание учёной степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(информатика)

Минск, 2012

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Работа выполнена в учреждении образования
«Белорусский государственный аграрный технический университет»

Научный руководитель –

Шабека Леонид Степанович,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой инженерной графики
и САПР учреждения образования
«Белорусский государственный аграрный
технический университет»

Официальные оппоненты:

Котов Владимир Николаевич,
доктор физико-математических наук,
профессор, заведующий кафедрой дискретной
математики и алгоритмики Белорусского
государственного университета

Климович Анна Фёдоровна,
кандидат педагогических наук, доцент,
директор Института повышения
квалификации и переподготовки кадров
учреждения образования «Белорусский
государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Оппонирующая организация –

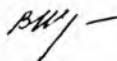
учреждение образования
«Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»

Защита состоится 25 октября 2012 года в 14.00 на заседании совета по защите диссертаций Д 02.21.01 при учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» по адресу: 220030, г. Минск, ул. Советская, д. 18, ауд. 482; Shilinet@bsspu.unibel.by, тел. 200-22-85.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Автореферат разослан 24 сентября 2012 года.

Учёный секретарь
совета по защите диссертаций



В.А. Шилинец

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время объёмы информации, обрабатываемой экономистом-профессионалом, постоянно возрастают. Увеличивается значение навыков экономической деятельности в процессе управления предприятием, выполняемые задачи приобретают вид многоступенчатого поэтапного поиска решения. Погрешность общества в качественном экономическом образовании обусловлена, с одной стороны, заинтересованностью государства в конкурентно-способных предприятиях и повышении экономического потенциала страны в целом, с другой стороны, потребностью предприятий в высококвалифицированных кадрах для эффективного управления имеющимися ресурсами с целью повышения собственной рентабельности.

Компьютеризация неизбежно становится единственным средством автоматизации обработки данных для принятия оптимального управленческого решения в ограниченные сроки. Данное обстоятельство обуславливает необходимость изучения возможностей технического и прикладного программного обеспечения при подготовке студентов экономического профиля.

В системе подготовки студентов по экономическим специальностям происходят изменения содержания учебных планов и типовых программ, наблюдается тенденция к сокращению аудиторной работы и увеличению значимости управляемой самостоятельной работы студентов в профильных высших учебных заведениях. Вместе с тем нарушается постоянное взаимодействие преподавателя и студента, что особенно касается заочной формы получения образования. В таких условиях снижается уровень информационной подготовки студентов, а, следовательно, потенциал будущих специалистов.

В связи с этим **актуальность темы** исследования определяется заинтересованностью общества в высококвалифицированных специалистах экономической сферы и трудностями при их подготовке, особенно в области информационных технологий. Эффективность традиционно применяемых методов обучения информатике, которые подразумевают решение комплексной задачи по автоматизации обработки, хранению и передачи информации, не достаточна вследствие сокращения сроков и отсутствия ритмичности обучения и контроля. Существующие методики обучения информатике, основанные на последовательном изложении материала, не позволяют студенту применять полученные знания в профессиональной деятельности вплоть до окончания изучения дисциплины, что в свою очередь негативно влияет на формирование системы мотивов и поддержание интереса к учебной дисциплине. Данные обстоятельства затрудняют сформировать у студентов систему теоретических представлений и практических навыков по автоматизации экономической деятельности.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Анализ имеющихся результатов исследования позволил выявить следующие **противоречия** между:

- 1) необходимостью использования компьютеров для решения экономических задач и низким уровнем подготовки студента-экономиста в области информационных технологий;
- 2) уменьшением спектра изучаемых вопросов и повышением требований к умениям и навыкам будущего специалиста;
- 3) сокращением сроков подготовки экономистов и использованием традиционных методик обучения информатике, рассчитанных на большее количество аудиторных часов.

Выявленные противоречия определили **проблему**, состоящую в исследовании возможностей организации эффективного процесса профессионально-направленного дистанционного обучения информатике студентов экономических специальностей с применением комплексной задачи по автоматизации обработки информации.

Отдельные вопросы, связанные с проблемой преподавания информатики в высшей школе рассмотрены в работах С.В. Симонович, О.В. Карташёвой, В.В. Малева, обучение на основе компьютерных и коммуникационных технологий – в работах И.В. Брезгуновой, В.В. Гедранович, Д.М. Джусубалиевой, принципы подготовки студентов экономических специальностей исследованы в работе М.Ю. Афанасьева, С.В. Симонович. Однако, существующие исследования не исчерпывают проблему информационной подготовки студентов экономических специальностей средствами дистанционного и профессионально-ориентированного обучения в высшей школе.

Общая методология исследования опирается на работы В.В. Серикова, О.А. Абдуллиной, Б.С. Гершунского, В.А. Трайнёва, Н.В. Василенко, С.В. Агапонова, В.И. Канаева, В.А. Яровенко и др.

Конкретно-научная методология основывается на теориях моделирования и проектирования образовательных систем А.Н. Печникова, С.И. Архангельского, Л.С. Шабеки, М. Маркова, Б.А. Штоффа, В.А. Ясвина, С.В. Хмелевской В.П. Беспалько, С.С. Акимова, В.И. Михеева, А.А. Андреева, Б.Ц. Бадмаева и др.

Частно-научная методология основана на следующих теориях: практика использования компьютерных технологий в педагогике А.Г. Абросимова, А.Н. Бондаренко, О.В. Зиминой, Б.Г. Киселёва, А.И. Башмакова, И.А. Морева и др.; методики обучения математике и информатике в высшей школе И.А. Новик, Г.М. Булдыка, В.М. Котова, В.В. Малева, О.Л. Сапун, А.А. Козинского и др.; организации дистанционного обучения В.А. Трайнёва, Н.В. Василенко, С.В. Агапонова, И.А. Свинторжицкой, В.И. Канаева, Е.С. Полат и др.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с крупными научными программами (проектами) и темами

Диссертационная работа выполнялась в рамках следующих научно-исследовательских тем: «Разработка и внедрение в учебный процесс тестирующих и обучающих программ, электронных учебников» («Перспективный план научно-исследовательских работ университета на 2006-2010 г.г.», протокол заседания совета университета №2 от 28.02.2006 г.), разрабатываемой кафедрой экономической информатики БГАТУ; «Разработка нормативных и научно-методических материалов, регламентирующих подготовку специалистов по специальности «Экономическая информатика»» (протокол заседания кафедры экономической информатики БГЭУ №5 от 28.12.2009); «Информационные ресурсы и сетевые технологии получения знаний в образовательной и деловой деятельности» (протокол заседания кафедры информационных технологий БГЭУ №5 от 24.12.2009 г.). Результаты исследования апробировались в научно-исследовательских программах: «Разработка и внедрение методики изучения программы «Обучение безопасным методам и приёмам работы вальщиков леса» с помощью средств дистанционного обучения на основе сети Internet» (договор с учреждением образования «Республиканский учебный центр по подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров лесного хозяйства» № 08.28.163 от 1.07.2008 г.); «Разработка комплекта тестовых заданий контроля знаний по работе в ТПК «НИВА – СХП» по участкам бухгалтерского учёта в среде дистанционного обучения Moodle» (договор с ГИВИЦ Минсельхозпрода №10.47 от 15.12.2009 г.).

Цель и задачи исследования

Цель исследования – теоретическое обоснование, разработка и реализация методики дистанционного профессионально-ориентированного обучения информатике, способствующей повышению эффективности информационной подготовки студентов экономических специальностей.

В соответствие с целью исследования в работе решались следующие *задачи*:

- 1) разработать методическую систему дистанционного обучения студентов экономических специальностей компьютерным информационным технологиям.
- 2) разработать методику профессионально-ориентированного изучения дисциплины «Компьютерные информационные технологии» студентами экономических специальностей в условиях дистанционного обучения;
- 3) создать учебно-методический комплект для профессионально-ориентированного дистанционного обучения студентов экономических специальностей компьютерным информационным технологиям.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Объект исследования – процесс обучения компьютерным информационным технологиям студентов экономических специальностей.

Предмет исследования – методика профессионально-ориентированного дистанционного обучения информатике студентов экономических специальностей.

Положения, выносимые на защиту

1. Методическая система дистанционного обучения студентов экономических специальностей компьютерным информационным технологиям, включающая следующие компоненты:

- субъекты процесса дистанционного обучения, которые взаимодействуют для последовательного достижения пользовательской, системной, организаторской и управленческой целевых компонент;
- содержание учебной дисциплины, предназначенное для формирования компетенций в профессиональной области деятельности;
- средства взаимодействия преподавателя и студента: персональные компьютеры, технические средства коммуникации, специализированное программное обеспечение;
- совокупность организационных форм обучения и методов контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков студента в области компьютерных информационных технологий с помощью банка теоретических вопросов, практических заданий, индивидуальных проектов и т.д., реализуемых с помощью специализированного программного обеспечения Moodle;
- локальную образовательную среду, способствующую повышению уровня заинтересованности студентов при изучении компьютерных информационных технологий.

2. Методика профессионально-ориентированного изучения дисциплины «Компьютерные информационные технологии» студентами экономических специальностей в условиях дистанционного обучения, базирующаяся на следующих принципах:

- *индифферентность к пространственному расположению субъектов* процесса обучения при изучении студентами возможностей современного технического и программного обеспечения, применяемого для автоматизации экономической деятельности;
- *взаимосвязь организационных форм, методов и средств* поэтапного контроля и самоконтроля учебной деятельности студента при изучении дисциплины «Компьютерные информационные технологии» через сеть Internet;
- *дробное представление учебного материала*, предполагающее его реорганизацию на дробные дидактические единицы (4 академических часа), которые включают в себя теоретический и практический материал;

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

– *поступательное перекрывающее комплексирование материала* обеспечивающее комбинирование тем содержания учебной дисциплины таким образом, чтобы в рамках отдельно взятой дидактической единицы формировались у студентов умения и навыки по решению ограниченной области практических профессиональных задач, которые в последующем приобретут статус отдельной задачи цельного проекта по организации, хранению и обработки экономической информации;

– *профессиональная значимость учебной деятельности*, подразумевающая прямую связь используемых примеров решения учебных задач с функциями, выполняемыми экономистом в профессиональной деятельности;

– *регулярное взаимодействие* преподавателя и студента через сеть Internet предполагает постоянное участие преподавателя в процессе планомерного становления профессиональных компетенций студента.

3. Учебно-методический комплект для профессионально-ориентированного дистанционного обучения студентов экономических специальностей компьютерным информационным технологиям, позволяющий реализовать методику обучения информатике через сеть Internet с учётом профессиональной направленности экономических специальностей и специализаций при постоянном взаимодействии преподавателя и студента и включающий:

– *методическое пособие*, структурированное с учётом принципов разработанной методики на тему «Автоматизированная информационная система расчёта производства и реализации хлебобулочных изделий»;

– *совокупность тем и заданий индивидуальных проектов* по автоматизации экономической деятельности в соответствии со специализацией студентов;

– *дидактические материалы*, которые включают в себя: банк тестовых вопросов, практические задания по каждой теме, вопросы для общего и индивидуального обсуждения;

– *информационные ресурсы* – учебный материал (лекции, вспомогательная информация), представленный в виде структурированной информации (контента) в системе дистанционного обучения Moodle;

– *учебные базы данных* – файлы-заготовки в формате MS Access 2010 для выполнения лабораторных работ и контроля учебной деятельности студентов;

– *электронные контролирующие средства* – ссылки на существующие и доступные для студентов в конкретный момент времени тестовые и практические задания, опросы;

– *учебно-методические указания для преподавателей* «Организация дистанционного обучения в системе Moodle».

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Личный вклад соискателя

В результате проведённого исследования лично соискателем:

- теоретически обоснована методическая система дистанционного обучения информатике студентов экономических специальностей, уточнено понятие «дистанционное обучение»;
- проанализирована проблема готовности студентов к дистанционному обучению через сеть Internet, выявлена специфика познавательного процесса и механизмов управления обучением в условиях территориального удаления преподавателя и студента;
- выявлены особенности процесса обучения информатике через сеть Internet;
- проведён анализ существующего программного обеспечения, применяемого при организации дистанционного обучения;
- разработана и внедрена методика дистанционного профессионально-ориентированного обучения дисциплине «Компьютерные информационные технологии» студентов экономических специальностей;
- разработан учебно-методический комплект для профессионально-ориентированного дистанционного обучения дисциплине «Компьютерные информационные технологии»;
- поставлен педагогический эксперимент и проведён количественный и качественный анализ его результатов.

Апробация результатов диссертации

Результаты исследования, включённые в диссертацию, прошли апробацию на научных конференциях и семинарах. Основные положения представленной работы обсуждались на 11 научно-методических и научно-практических конференциях: международной научно-практической конференции «Управление в социальных и экономических системах» (Минск, МИУ, 2007 г.); международной научно-практической конференции «Наука и образование в условиях социально-экономической трансформации общества» (Минск, ИСЗ, 2007 г. и 2008 г.); международной научно-практической конференции «Научно-инновационная деятельность и предпринимательство в АПК: проблемы эффективности и управления» (Минск, БГАТУ, 2007 г.); международной научно-практической конференции «Инновации и подготовка научных кадров высшей квалификации в Республике Беларусь и за рубежом» (Минск, БелИСА, 2008 г.); международной научно-практической конференции «Коммуникативные технологии в системе современных экономических отношений» (Минск, БГЭУ, 2008 г.); международной научно-методической конференции «Эвристическое обучение математике» (Донецк, ДонНУ, 2009 г.); международной научно-практической конференции «Современная радиоэлектроника: научные исследования и подготовка кадров» (Минск, МГВРК, 2009 г.); международной научно-технической конференции «Тракторы, автомобили, мобильные энергетические средства: проблемы и

перспективы развития» (Минск, БГАТУ, 2009 г.); международной научно-методической конференции «Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика» (Минск, БГПУ, 2010 г.); международной научно-практической конференции «Образовательные технологии в преподавании графических дисциплин» (Минск, БрГТУ, 2011 г.).

Опубликованность результатов диссертации

Основные положения и результаты исследования отражены в 19 публикациях: 3 статьях в изданиях, соответствующих пункту 18 Положения о присуждении учёных степеней и присвоении учёных званий в Республике Беларусь (1,75 авторских листа); 2 статьях в рецензируемом журнале и сборнике научных трудов (0,6 авторских листа); 11 материалах международных конференций (1,79 авторских листа); 3 учебно-методических пособиях и рекомендациях (4,25 авторских листа). Общий объём опубликованных материалов составляет 8,11 авторских листа.

Структура и объём диссертации

Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Полный объём диссертационной работы – 175 страниц, в том числе 19 иллюстраций и 8 таблиц на 10 листах, 6 приложений на 50 страницах и библиографический список объёмом 15 страниц, включающий 178 наименований, из них 19 – публикаций автора.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении и общей характеристике работы** обосновывается актуальность диссертационного исследования, определяются цель, объект, предмет исследования, раскрывается научная новизна и практическая значимость полученных результатов, определяются основные положения диссертации, выносимые на защиту.

В **первой главе** «Теоретико-методические аспекты познавательной деятельности студентов в условиях дистанционного обучения» рассматриваются методологические, психолого-педагогические, научно-технические и организационные проблемы реализации дистанционного обучения студентов на основе компьютерных и коммуникационных технологий.

Первый раздел главы посвящён анализу и сравнению основных понятий и трактовок дистанционного обучения.

Многочисленные интерпретации понятия «дистанционное обучение» препятствуют формализации принципов обучения и контроля через сеть Internet. Данное обстоятельство определяется главенствующим признаком, используемым, при организации обучения в условиях территориального

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

технологиям, позволяющий повысить эффективность изучения дисциплины «Компьютерные информационные технологии» через сеть Internet [4, 14, 17, 18, 19].

Экспериментально подтверждена эффективность разработанной методики дистанционного профессионально-ориентированного обучения и учебно-методического комплекта, выявлено их влияние на повышение уровня усвоения учебного материала и качества профессиональной подготовки учащихся [4, 5, 15, 16]. Экспериментальные исследования проводились со студентами экономических специальностей БГАТУ и БГЭУ, результатами которых является:

- выявление предпосылок организации территориально-удалённого процесса обучения через сеть Internet;
- разработка содержания обучения и проектирование индивидуализации образовательных процедур, ориентированных на самостоятельную деятельность при постоянном взаимодействии с преподавателем;
- подбор и структурирование технических и организационных средств взаимодействия субъектов процесса обучения через сеть Internet.

Рекомендации по практическому использованию результатов

Результаты научного исследования применялись при обучении студентов БГАТУ, БГЭУ, слушателей учреждения образования «Республиканский учебный центр по подготовке, переподготовке и повышения квалификации кадров лесного хозяйства», о чём свидетельствуют акты о внедрении в учебный процесс соответствующих организаций. Предлагаемая методика поступательного перекрывающего комплексирования может быть адаптирована к конкретным учебным дисциплинам в соответствии со спецификой учебного материала и профессиональной сферы студентов и внедрена в практику работы высших учебных заведений.

Результаты исследования могут быть использованы преподавателями информатики, математики, физики, черчения и других учебных дисциплин, а так же преподавателями институтов повышения квалификации и переподготовки кадров.

Перспективным направлением исследований по данной проблеме является изучение вопросов управления формированием волевых качеств студента; учебно-методического обеспечения подготовки преподавателей к организации дистанционного обучения.

В области методики обучения информатике студентов экономических специальностей по дисциплине «Компьютерные информационные технологии» может быть продолжено в направлении разработки электронных и печатных учебно-методических комплектов по другим разделам, а так же адаптация последних в соответствии с другими специальностями.

Опубликованных работ соискателя по теме диссертации

***Статьи в научно-методических журналах
и сборниках научных статей***

1. Гриневич, Е.А. Готовность студентов к дистанционному обучению / Е.А. Гриневич // Научно-инновационная деятельность в агропромышленном комплексе: сб. науч. ст., Минск, 29–30 мая 2008 г.: в 2 ч. / Бел. гос. аграр. тех. ун-т.; редкол.: М.Ф. Рыжанков [и др.]. – Минск, 2008. – Ч. 2. – С. 215–217.

2. Гриневич, Е.А. Дистанционное обучение: технология, форма или метод / Е.А. Гриневич // Вышэйшая школа. – 2008. – № 2. – С. 41–44.

3. Гриневич, Е.А. Структурное и функциональное моделирование методической системы дистанционного обучения информатике студентов экономических специальностей / Е.А. Гриневич // Кіраванне ў адукацыі. – 2009. – №8. – С. 36–42.

4. Гриневич, Е.А. Методика управления процессом дистанционного обучения информатике студентов / Е.А. Гриневич // Кіраванне ў адукацыі. – 2010. – № 5. – С. 35–43.

5. Гриневич, Е.А. Методика дистанционного изучения информатики студентами экономических специальностей. / Е.А. Гриневич // Информатизация образования. – 2011. – № 1. – С. 36–44.

Материалы и тезисы докладов

6. Гриневич, Е.А. Методические особенности применения дистанционных средств при обучении студентов заочной формы обучения / Е.А. Гриневич // Наука и образование в условиях социально-экономической трансформации общества: материалы X междунар. науч.-метод. конф., Минск, 17 мая 2007 г. / Институт современных знаний; редкол.: Е.А. Мищенко [и др.]. – Минск, 2007. – С. 127–128.

7. Гриневич, Е.А. Дистанционное обучение студентов экономических специальностей через сеть Интернет / Е.А. Гриневич // Научно-инновационная деятельность и предпринимательство в АПК: проблемы эффективности и управления: сб. науч. ст. 2-й междунар. науч.-практ. конф., Минск, 17–18 мая 2007 г.: в 2 ч. / Бел. гос. аграр. тех. ун-т.; редкол.: Г.И. Гануш [и др.]. – Минск, 2007. – Ч. 2. – С. 134–137.

8. Гриневич, Е.А. Приёмы организации познавательной деятельности с применением учебных методических комплексов / Е.А. Гриневич // Управление в социальных и экономических системах: материалы XVI междунар. науч.-практ. конф., Минск, 16–17 июня 2007 г. / Минский институт управления; редкол.: Н.В. Суша [и др.]. – Минск, 2007. – С. 343–345.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

9. Гриневич, Е.А. Средства дистанционного обучения при самостоятельной подготовке студентов-экономистов / Е.А. Гриневич, М.А. Лужинская // Коммуникативные технологии в системе современных экономических отношений: материалы II междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 75-летию БГУУ, Минск, 1–2 фев. 2008 г. / Бел. гос. экон. ун-т.; редкол.: Е.А. Вильчицкая [и др.]. – Минск, 2008. – С. 237–238.

10. Гриневич, Е.А. Использование дистанционного обучения для поддержки очного образования / Е.А. Гриневич // Инновации и подготовка научных кадров высшей квалификации в Республике Беларусь и за рубежом: материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 17–18 апр. 2008 г., / Белорусский институт системного анализа и информационного обеспечения научно-технической сферы; редкол.: И.В. Войтов [и др.]. – Минск, 2008. – С. 127–128.

11. Гриневич, Е.А. Критерии готовности и реализация дистанционного обучения студентов экономических специальностей / Е.А. Гриневич // Современная радиоэлектроника: научные исследования и подготовка кадров: сб. материалов., Минск, 23–24 апр. 2008 г.: в 3 ч. / Минский государственный высший радио-технический колледж; редкол.: Н.А. Цырельчук. – Минск. – 2008. – Ч. 3. – С. 49–51.

12. Гриневич, Е.А. Определение степени готовности студентов к процессу дистанционного обучения / Е.А. Гриневич // Наука и образование в условиях социально-экономической трансформации общества: материалы XI междунар. науч.-практ. конф., Минск, 29 мая 2008 г. / Институт современных знаний; редкол.: Е.А. Мищенко [и др.]. – Минск, 2008. – С. 202–204.

13. Челомбитько, М.А. Использование инновационных технологий в учебном процессе подготовки специалистов / М.А. Челомбитько, Е.А. Гриневич // Тракторы, автомобили, мобильные энергетические средства: проблемы и перспективы развития: доклады междунар. науч.-тех. конф., Минск, 11-14 февраля 2009 г. / Бел. гос. аграр. тех. ун-т.; редкол.: А.В. Кузьмицкий [и др.]. – Минск, 2009. – С. 554–557.

14. Бородина, А.И. Вариативность тестовых заданий при организации контроля знаний студентов / А.И. Бородина, Е.А. Гриневич // Эвристическое обучение математике: материалы третьей междунар. науч.-метод. конф., Донецк, 1–3 окт. 2009 г. / Дон. нац. ун-т; редкол.: Е.И. Скафа [и др.]. – Донецк, 2009. – С. 320–322.

15. Шабека, Л.С. Управление познавательной деятельностью студентов в условиях дистанционного обучения / Л.С. Шабека, Е.А. Гриневич // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика: материалы IV междунар. науч.-метод. конф.,

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Минск, 14 мая 2010 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: А.В. Торхова, З.С. Курбыко. - Минск, 2010. – С. 271–273.

16. Шабeka, Л.С. Управление изучением инженерной графики в условиях дистанционного обучения / Л.С. Шабeka, Е.А. Гриневич, Н.В. Рутковская // Образовательные технологии в преподавании графических дисциплин: материалы IV респ. науч.-практ. конф., Брест, 17–18 марта 2011г. / Брестский государственный технический университет; редкол.: Т.Н. Базенков [и др.]. – Брест, 2011. – С. 75–78.

Учебно-методические пособия

17. Силкович, Ю.И. Компьютерная графика: методические указания к лабораторным работам для студентов факультета предпринимательства и управления / Ю.И. Силкович, Е.А. Гриневич, Т.В. Шевцова. – Минск: БГАТУ, 2007. – 77 с.

18. Гриневич, Е.А. Организация дистанционного обучения в системе Moodle: методические указания для преподавателей / Е.А. Гриневич. – Минск: БГАТУ, 2008. – 80 с.

19. Прикладной пакет динамических презентаций MS PowerPoint. Графический пакет Adobe PhotoShop. Компьютерные вычислительные сети: учебно-методический комплекс / сост.: Л.Е. Сошников, Е.А. Гриневич, Н.А. Сырокваш. – Минск: БГАТУ, 2011. – 172 с.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

РЭЗЮМЭ

Грыневіч Ягор Анатольевіч

Павышэнне эфектыўнасці інфармацыйнай падрыхтоўкі студэнтаў эканамічных спецыяльнасцей сродкамі дыстанцыйнага прафесійна-арыентаванага навучання

Ключавыя словы: прафесійна-арыентаванае навучанне, дыстанцыйнае навучанне, камп'ютарныя інфармацыйныя тэхналогіі, інфарматыка, кіруемая самастойная праца студэнтаў.

Мэта даследавання: навуковае абгрунтаванне, распрацоўка і рэалізацыя метадыкі дыстанцыйнага прафесійна-арыентаванага навучання інфарматыцы, якая спрыяе павышэнню эфектыўнасці інфармацыйнай падрыхтоўкі студэнтаў эканамічных спецыяльнасцей.

Асноўныя метады даследавання: тэарэтычны аналіз псіхалага-педагагічнай, навукова-метадычнай і сацыяльнай літаратуры па праблеме даследавання; абагульненне айчыннага і замежнага вопыту дыстанцыйнага навучання; мадэляванне; педагагічнае назіранне; анкетаванне; педагагічны эксперымент і статыстычныя метады апрацоўкі эксперыментальных дадзеных, графічнае прадстаўленне вынікаў даследавання.

Атрыманыя вынікі і іх навізна заключаюцца ў вызначэнні сістэмы матываў студэнта да навучання ва ўмовах тэрытарыяльна выдалення; выяўленні дыдактычных магчымасцей праграмага забеспячэння для дыстанцыйнага навучання; распрацоўцы прынцыпаў пабудовы зместу дысцыпліны «Камп'ютарныя інфармацыйныя тэхналогіі»; распрацоўцы і апрабаванні метадыкі прафесійна-арыентаванага дыстанцыйнага навучання інфарматыцы студэнтаў.

Ступень выкарыстання. Вынікі даследавання ўкаранёны ў працэс навучання студэнтаў 1-га і 2-га курсаў эканамічных спецыяльнасцей БДАТУ і БДЭУ, павышэння кваліфікацыі выкладчыкаў на аснове ІІКіПК АПК БДАТУ, а таксама пры падрыхтоўцы і павышэнні кваліфікацыі ўстановы адукацыі «РУЦ-Лес» і ГВЦ Мінсельгасхарча.

Галіна прымянення. Вынікі даследавання могуць быць выкарыстаны выкладчыкамі інфарматыкі ў вышэйшых навучальных установах пры навучанні студэнтаў эканамічных спецыяльнасцей; спецыялістамі, якія працуюць у сістэме павышэння кваліфікацыі настаўнікаў; аўтарамі навучальных дапаможнікаў.

Гриневич Егор Анатольевич

**Повышение эффективности информационной подготовки
студентов экономических специальностей
средствами дистанционного профессионально-ориентированного обучения**

Ключевые слова: профессионально-ориентированное обучение, дистанционное обучение, компьютерные информационные технологии, информатика, управляемая самостоятельная работа студентов.

Цель исследования: научное обоснование, разработка и реализация методики дистанционного профессионально-ориентированного обучения информатике, способствующей повышению эффективности информационной подготовки студентов экономических специальностей.

Основные методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической, научно-методической и социальной литературы по проблеме исследования: обобщение отечественного и зарубежного опыта дистанционного обучения; моделирование; педагогическое наблюдение; анкетирование; педагогический эксперимент и статистические методы обработки экспериментальных данных, графическое представление результатов исследования.

Полученные результаты и их новизна заключаются в определении системы мотивов студента к обучению в условиях территориально удаленности; выявлении дидактических возможностей программного обеспечения для дистанционного обучения; разработке принципов построения содержания дисциплины «Компьютерные информационные технологии»; разработке и апробации методики профессионально-ориентированного дистанционного обучения информатике студентов.

Степень использования. Результаты исследования внедрены в процесс обучения студентов 1-го и 2-го курсов экономических специальностей БГАТУ и БГЭУ, повышения квалификации преподавателей на основе ИПКиПК АПК БГАТУ, а также при подготовке и повышении квалификации учреждения образования «РУЦ-Лес» и ГИВЦ Минсельхозприрода.

Область применения. Результаты исследования могут быть использованы преподавателями информатики в высших учебных заведениях при обучении студентов экономических специальностей; специалистами, работающими в системе повышения квалификации учителей; авторами учебных пособий.

**Increase of informatics training efficiency
of students of economic specialties
by means of distance professional-based learning**

Keywords: professional-based learning, distance learning, computer information technology, computer science, guided students' self-study.

Research objective: scientific substantiation, development and implementation of the method of a distance professional-based learning in informatics, that increases informatics training efficiency of students of economic specialties.

The main research methods: a theoretical analysis of psychological, educational, scientific, methodical and social literature on the topic of the research, compilation of national and international experience in distance learning, simulation, pedagogical observation, questioning, pedagogical experiment and statistical methods of data processing, graphical presentation of the research results.

The results obtained and their novelty lie in: determining the structure of student motivation to learn under the territorially remote conditions, identifying didactical opportunities for teaching software for distance learning, design principles of the construction content of the discipline "Computer information technology", the development and testing of distance professional-based learning methodology of informatics by students.

Extent of usage. Results of a study implemented in the learning process of 1st and 2nd year students of economic specialties and BSATU and BSEU, Advanced Training of Teachers on the basis of IAS&SR AIC BSATU, as well as for preparing and advanced training education establishment "RSC-les" and CITC of Ministry of Agriculture.

Area of application. The research results can be used by teachers of computer science in higher education institutions in teaching students of economic specialties, by specialists working in the service of pedagogical advanced studies, by authors of textbooks.

