

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УДК 378.147

**Горошко
Наталья Сергеевна**

ИМПЛИКАТИВНАЯ ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.08 – теория и методика
профессионального образования

Минск, 2009

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Работа выполнена в учреждении образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Научный руководитель: **Снапковская Светлана Валентиновна**
доктор исторических наук, профессор,
заведующий кафедрой теории и истории
культуры учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Официальные оппоненты: **Буткевич Валентина Владимировна**
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики и
психологии начального образования
учреждения образования «Белорусский
государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Павлова Людмила Кронидовна
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
педагогики и проблем развития образования
Белорусского государственного университета

Оппонирующая организация – учреждение образования «Витебский
государственный университет имени
П. М. Машерова»

Защита состоится 30 июня 2009 г. в 15.00 на заседании совета по защите
диссертаций Д 02.21.02 при учреждении образования «Белорусский
государственный педагогический университет имени Максима Танка» по адресу:
220050, г. Минск, ул. Советская, 18, ауд. 482, andaralo.50@mail.ru, тел. 200-82-53.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка».

Автореферат разослан 29 мая 2009 г.

Ученый секретарь
совета по защите диссертаций



А.И. Андарало

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

ВВЕДЕНИЕ

Современная социокультурная ситуация характеризуется взаимодействием двух противоположных тенденций: с одной стороны, глобализацией всех сторон общественной жизни, унификацией ценностей культуры, и, с другой – стремлением к сохранению национально-культурного своеобразия, укреплению национальной идентичности. Будущему специалисту весьма сложно ориентироваться в многообразии систем ценностей, мировоззренческих моделей, что нацеливает содержание современного образования на культуросообразный характер. Установка будущего учителя на равноправное и продуктивное взаимодействие «вырастает» из ценностной сферы личности. Импликативная модель, реализуемая в игровом обучении, опирается на аксиосферу, что выступает важным условием всестороннего развития личности. Реализация модели обучения, основанной на этнокультурном метасмысле взаимодействия, позволит сделать образовательный процесс в вузе культуросообразным. Являясь значимой личностной характеристикой, коммуникативная компетентность будущего учителя формируется на основе национальных и общечеловеческих ценностей. Представленная импликативная игровая модель обучения определяет механизмы и условия организации культуросообразного процесса формирования коммуникативной компетентности будущего учителя.

Высокая значимость игры как средства формирования коммуникативной компетентности будущего учителя подчеркивается в исследованиях, посвященных проблемам непрерывной профессионально-педагогической подготовки (К.В. Гавриловец, И.И. Казимирская, В.А. Капранова, Ф.В. Кадол, Н.В. Кузьмина, П.Д. Кухарчик, А.И. Левко, Н.И. Мицкевич, В.А. Слостенин, В.П. Тарантей и др.) и педагогической компетентности (В.В. Буткевич, О.Л. Жук, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, Т.Н. Савенко, В.И. Слободчиков, Л.Н. Тимашкова, А.В. Торхова, И.И. Цыркун и др.). В теории и практике педагогической науки детально разработана технология игрового обучения (А.А. Вербицкий, Л.И. Козловская, Е.В. Луцевич, А.В. Трацевская и др.). Однако результаты теоретического анализа, а также данные проведенного констатирующего эксперимента показали, что использование игры в учебно-воспитательном процессе педагогического вуза не носит целостного, системного и культуросообразного характера и не в полной мере учитывает возможности народной культуры как ресурса развития профессионально-значимых качеств личности будущего учителя.

Изучение этнопедагогических, антропологических, социологических исследований (Ю. В. Арутюнян, С. А. Арутюнов, Г. Н. Волков, В.Ф. Володько, А. А. Горский, Ю.С. Любимова, А. П. Мельников, А.П. Орлова,

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

С. В. Снапковская, В. М. Терентьев, Ю. В. Филиппов, Е. Н. Ченкураева, В.В. Чечет и др.) подтвердило необходимость создания игровой модели обучения, изоморфной метасмыслу взаимодействия носителей этнокультуры. Это позволяет представить процесс формирования коммуникативной компетентности через обогащение ценностно-смысловой сферы личности в культуросообразной динамике.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь с крупными научными программами (проектами) и темами

Тема диссертации соответствует приоритетным направлениям, обозначенным в Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь, Программе реализации Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь, Отраслевой программе «Захаванне і развіццё культуры Рэспублікі Беларусь на перыяд 2006–2010», Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. Исследование проводилось в рамках научно-исследовательских работ: «Повышение качества педагогического образования» (№ ГР 20014908, 2001–2005 гг.), «Разработка научно-педагогического обеспечения Программы реализации Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь» (№ ГР 20021786, 2002 г.).

Цель и задачи исследования

Цель исследования – теоретическое обоснование и разработка методики реализации имплицитивной игровой модели обучения как средства формирования коммуникативной компетентности будущего учителя.

Задачи исследования:

1. Выявить этапы и тенденции генезиса формирования коммуникативной компетентности педагога.
2. Уточнить сущность и структуру понятия «коммуникативная компетентность будущего учителя».
3. Создать имплицитивную игровую модель обучения на основе этнопедагогического подхода.
4. Разработать и апробировать методику реализации имплицитивной игровой модели обучения как средства формирования коммуникативной компетентности будущего учителя.
5. Создать учебно-методическое обеспечение методики реализации имплицитивной игровой модели обучения как средства формирования коммуникативной компетентности будущего учителя.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Объект исследования – процесс формирования коммуникативной компетентности будущего учителя.

Предмет исследования – имплицативная игровая модель обучения, реализуемая в качестве средства формирования коммуникативной компетентности будущего учителя.

Положения, выносимые на защиту

1. Генезис формирования коммуникативной компетентности педагога включает следующие *этапы* и соответствующие им *тенденции*: *I этап* – накопление опыта и создание предпосылок теоретического изучения педагогического взаимодействия (3-е тыс. до н. э. – XVI в. н. э.): переход от монолога учителя к специально организованному взаимодействию и осмыслению условий его эффективности; *II этап* – выделение проблемы взаимодействия учителя и учащихся (XVII в. – первая половина XIX в.): выявление роли и механизмов процесса педагогического взаимодействия; *III этап* – сущностная характеристика путей и средств организации эффективного педагогического взаимодействия, разработка проблемы общения в философии и психологии (вторая половина XIX в. – 1-я пол. XX в.): определение требований к учителю – организатору взаимодействия, разработка методологических оснований педагогического общения; *IV этап* – выделение понятия «педагогическое общение», зарождение компетентностного подхода в образовании (середина XX в. – середина 80-х гг. XX в.): разработка алгоритмов формирования способности к педагогическому общению, актуализация личностного компонента в связи со становлением компетентностного подхода; *V этап* – выделение проблемы формирования коммуникативной компетентности учителя (конец 80-х гг. XX в. – начало XXI в.): формирование коммуникативных знаний и умений как основных слагаемых коммуникативной компетентности будущего учителя.

2. В контексте выявленной логики проблемы *коммуникативная компетентность будущего учителя* определена как осознанная коммуникативная позиция, необходимая для успешной реализации коммуникативного стиля будущего учителя. *Коммуникативная позиция личности* – это самоопределение в системе межличностных отношений, вызывающее потребность в овладении коммуникативными знаниями и формировании соответствующих умений. Отражением коммуникативной позиции выступает *коммуникативный стиль будущего учителя*, который выражается в предпочитаемых личностью формах, средствах, характере общения.

3. Методологическим основанием имплицативной игровой модели обучения выступает *этнопедагогический подход*, позволяющий определить

этнокультурных потребностей, выявленных посредством сравнительного анализа ментального портрета, языкового мышления, культурно-исторических особенностей, национальных традиций воспитания и соотнесения их с общечеловеческими ценностями, целями и задачами подготовки будущих специалистов.

Импликативная игровая модель обучения включает: ценностно-целевой компонент, представленный универсальными ценностями-ориентирами и этнокультурной спецификой; содержательный компонент, состоящий из уточненных посредством этнопедагогического подхода требований к организации, руководству и проведению игр; процессуальный компонент, включающий основные направления, пути и средства реализации импликативной игровой модели обучения будущих педагогов в культуросообразной динамике.

4. Методика реализации импликативной игровой модели обучения как средства формирования коммуникативной компетентности будущего учителя обогащает учебный процесс системой коммуникативно-направленных игровых комплексов, основанных на этнокультурной традиции. Методика включает: этапы формирования коммуникативной компетентности будущего учителя (эмпатийно-перцептивный, коммуникативно-деятельностный, рефлексивный), адекватную им организацию занятий на основе игровых комплексов «Вытокі» (пропедевтический), «Златавуст», «Хараство», «Крыніцы» (основные), «Багач» (рефлексивно-оценочный), диагностику уровня сформированности коммуникативной компетентности студентов.

5. Учебно-методическое обеспечение реализации импликативной игровой модели обучения как средства формирования коммуникативной компетентности будущего учителя включает: учебно-методическое пособие «Импликативное игровое обучение в процессе подготовки будущего учителя», учебно-тематический план и программу дисциплины «История образования и педагогической мысли», спецкурса «Педагогическая этика», методические таблицы по организации ролевых, имитационных и деловых игр на основе этнопедагогического подхода.

Личный вклад соискателя

Выявлены этапы и тенденции генезиса формирования коммуникативной компетентности педагога, уточнено понятие «коммуникативная компетентность будущего учителя»; обоснована целесообразность применения этнопедагогического подхода для построения игровой модели обучения, уточнены и систематизированы этапы его реализации; создана импликативная игровая модель обучения; выявлены особенности импликативной игровой модели обучения как средства формирования коммуникативной компетентности будущего учителя; разработана и апробирована методика

модели обучения как средства формирования коммуникативной компетентности будущего учителя; разработана и апробирована методика реализации имплицитивной игровой модели обучения как средства формирования коммуникативной компетентности будущего учителя; создано адекватное учебно-методическое обеспечение разработанной методики.

Апробация результатов диссертации

Результаты исследования докладывались на заседаниях кафедры педагогики БГПУ (2004–2007 гг.) и кафедры теории и истории культуры БГПУ (2007–2009 гг.); аспирантских чтениях кафедры педагогики БГПУ (2004–2007 гг.); на международных и республиканских научно-практических конференциях: «Konflikt pokoleni czy różnic cywilizacyjnych? / Конфликт поколений или разница цивилизаций?» (Польша, Сельдце, 2006); «Сучасны гісторыка-культурны працэс: самавызначэнне і самарэалізацыя суб'екта» (Минск, 2006); «Организация самостоятельной работы студентов по иностранному языку в вузе» (Новополоцк, 2006); «Технологии непрерывного образования и саморазвития личности одаренных учащихся и студентов» (Гродно, 2007); «Обучение взрослых иностранным языкам в контексте непрерывного образования» (Минск, 2005), «Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика» (Минск, 2005–2006), «Становление и развитие профессионального творчества педагога» (Минск, 2007), «Технологии оценки учебных достижений учащихся и студентов» (Гродно, 2009).

Опубликованность результатов диссертации

Материалы исследования нашли отражение в 4 статьях в рецензируемых журналах, 1 статье в научно-практическом и информационно-методическом журнале, а также в 11 материалах и тезисах научно-практических конференций, 1 учебно-методическом пособии (общий объем – 8,2 авторского листа).

Структура и объем диссертации

Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, выводов по главам, заключения, списка библиографических источников и приложений. Полный объем диссертации составляет 204 страницы, в том числе 9 рисунков и 9 таблиц на 12 страницах. Список библиографических источников включает 225 наименований на русском, белорусском, английском языках, из них 17 публикаций автора. Объем приложений составляет 82 страницы (16 приложений).

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)
СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ
ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Статьи в научных журналах

1. Гарошка, Н.С. Генезіс праблемы фарміравання камунікатыўнай кампетэнтнасці педагога / Н.С. Гарошка // Весці БДПУ. Серыя 1. – 2006. – № 3. – С. 9 – 15.
2. Горошко, Н.С. Этнопедагогический подход к разработке методологических оснований игровой модели обучения / Н.С. Горошко // Народная асвета. – 2007. – № 12. – С. 39 – 43.
3. Горошко, Н.С. Моделирование профессиональной подготовки педагога на основе реализации этнопедагогического подхода / Н.С. Горошко // Веснік МДПУ імя І.П. Шамякіна. Серыя «Педагогіка і псіхалогія». – 2008. – № 1 (18). – С. 122 – 126.
4. Гарошка, Н.С. Эвалюцыя «гульні» ў сучасным гісторыка-культурным працэсе / Н.С. Гарошка // Весці БДПУ. Серыя 2. – 2008. – № 1. – С. 104 – 106.

Учебно-методическое пособие

5. Горошко, Н.С. Импликативное игровое обучение в процессе подготовки будущего учителя: учеб.-метод. пособие / Н.С. Горошко; под ред. С.В. Снапковской. – Минск: Асар, 2008. – 80 с.

Материалы конференций

6. Логвинова, Н.С. (Горошко) Использование ролевых игр в обучении студентов иностранному языку / Н.С. Горошко // Навуковы дэбют: зб. навук. арт./БДПУ.- Минск, 2004. – С. 66-67.
7. Логвинова, Н.С. (Горошко) Использование ролевых игр как педагогическое условие активизации обучения взрослых иностранному языку / Н.С. Логвинова // Обучение взрослых иностранным языкам в контексте непрерывного образования: материалы докл. II междунар. науч.-практ. конф., Минск, 18-19 мая 2005г.: В 2 ч. / МГЛУ; редкол.: А.В. Зубов (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2005. – Ч. 1. – С. 143 – 148.
8. Логвинова, Н.С. (Горошко) Игровая модель как фактор адаптации будущих учителей к избранной профессии / Н.С. Логвинова // Социально-психологические и гуманитарные аспекты интеграции культур в условиях трансформации современного общества: материалы междунар. науч.-практ. конф. студентов и молодых ученых, Витебск, 10 ноября 2005г. / ВГУ Витебск, 2005; редкол.: А. П. Орлова (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2005. – С. 288 – 289.

9. Логвинова, Н.С. (Горошко) Характеристика понятия «коммуникативная компетентность будущего педагога» / Н.С. Логвинова // Актуальные проблемы педагогических исследований: IV аспирантские чтения: сб.науч.ст. / БГПУ им. М. Танка; редкол.: И.И. Цыркун, А.Ф. Ратько, А.Р.Борисевич – Минск, 2005. – С. 55 – 57.
10. Горошко, Н.С. Использование ролевых игр в профессиональной подготовке будущего учителя / Н.С. Горошко // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика: материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 15 – 16 декабря 2005г. / БГПУ; редкол.: И. И. Цыркун (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2005.– С. 155 – 156.
11. Горошко, Н.С. Опыт формирования коммуникативной компетентности педагога в истории образования и педагогической мысли / Н.С. Горошко // Актуальные проблемы педагогических исследований: V Аспирантские чтения: сб.науч.ст. / БГПУ им. М. Танка; редкол.: И.И. Цыркун, А.Р.Борисевич, Л.Н.Воронцовская, Л.М.Волкова, В.Н.Пунчик – Минск, 2005. – С. 31 – 33.
12. Горошко, Н.С. Использование ролевых игр при организации самостоятельной работы студентов по изучению иностранного языка / Н.С. Горошко // Организация самостоятельной работы студентов по иностранному языку в вузе / II междунар. науч.-практ. конф., Новополоцк, 17 – 18 октября 2006 г., ПГУ; редкол.: М.Л.Хейфец и др. – Новополоцк, 2006. – С. 44 - 47.
13. Горошко, Н.С. Игра как явление культуры: теоретико-методологические аспекты // Сучасны гісторыка-культурны працэс: самавызначэнне і самарэалізацыя суб'екта / материалы республ. науч. конф., Минск, 16 – 17 мая 2006г. / БГПУ; редкол.: С. В. Снапковская, А. В. Рагуля, Т. Ф. Сухоцкая, О. А. Воробьева. – Минск: БГПУ, 2006. – С. 225 – 228.
14. N. Goroszko, Opracowanie problemu kompetencji komunikacyjnej pedagoga w latach 50 – 80 XX wieku (Разработка проблемы коммуникативной компетентности педагога в 50 -80 гг. XX в.) / Snapkowska S., Goroszko N. // Konflikt pokolen czy to znic cywilizacyjnych?: материалы междунар. науч. конф.: в 2 ч., под. ред. А. Клим-Климашевской. – Сельдце, 2006. – Ч.2.- С. 161 - 164.
15. Гарошка, Н.С. Тэарэтыка-метадалагічныя асновы стварэння ўмоў развіцця таленавітай студэнцкай моладзі / Снапкоўская, С.В., Гарошка, Н.С. // 'Технологии непрерывного образования и саморазвития личности одаренных учащихся и студентов / материалы VI междунар. научной конф., Гродно, 2007. – С. 44 – 46.
16. Горошко, Н.С. Реализация этнопедагогического подхода к моделированию профессиональной подготовки как условие развития творчества будущего

педагога / Н.С. Горошко // Республиканская научно-практическая конференция «Становление и развития профессионального творчества педагога» Минск, 30 ноября 2007г. / БГПУ; редкол.: И. И. Цыркун (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2007. С. 64 – 66.

17. Горошко, Н.С. Формирование коммуникативной компетентности будущего учителя на основе имплицитивной игровой модели обучения / С.В. Снапковская, Н.С. Горошко // Веснік адукацыі- 2008. – № 10. – С. 3 – 10.

Гарошка Наталля Сяргееўна

Імплікагуйная гульнявая мадэль навучання як сродак фарміравання камунікацыйнай кампетэнтнасці будучага настаўніка

Ключавыя словы: імплікацыйная гульнявая мадэль навучання, камунікацыйная кампетэнтнасць, камунікацыйная пазіцыя, фарміраванне, этнапедагагічны падыход.

Мэта даследавання: тэарэтычнае абгрунтаванне і распрацоўка метадыкі рэалізацыі імплікацыйнай гульнявой мадэлі навучання як сродка фарміравання камунікацыйнай кампетэнтнасці будучага настаўніка.

Метады даследавання: аналіз навукова-метадычнай літаратуры і нарматыўных дакументаў, педагагічнае мадэліраванне, назіранне, апытанне, самаацэніванне, педагагічны эксперымент, метады матэматычнай статыстыкі.

Атрыманыя вынікі і іх навізна. Выяўлены этапы і тэндэнцыі ў генезісе паняцця «камунікацыйная кампетэнтнасць педагога», удакладнены паняцці «камунікацыйная кампетэнтнасць» і «камунікацыйная пазіцыя» педагога; сістэматызаваны прынцыпы і вылучаны этапы ўжывання этнапедагагічнага падыходу; вызначаны канцэптальныя асновы і створана імплікацыйная гульнявая мадэль навучання; распрацавана і апрабавана метадыка рэалізацыі імплікацыйнай гульнявой мадэлі навучання як сродка фарміравання камунікацыйнай кампетэнтнасці будучага настаўніка.

Ступень выкарыстання: Вынікі даследавання ўкаранёны ў навучальны працэс БДПУ, МДПУ і ўстаноў сістэмы павышэння кваліфікацыі і перападрыхтоўкі педагагічных кадраў (АПА, ІПК і ПК БДПУ) шляхам выкарыстання вучэбна-метадычнага забеспячэння рэалізацыі імплікацыйнай гульнявой мадэлі навучання як сродка фарміравання камунікацыйнай кампетэнтнасці будучага выкладчыка.

Вобласць ужывання. Вынікі даследавання могуць быць выкарыстаны для павышэння якасці падрыхтоўкі студэнтаў педагагічных ВНУ, далейшай распрацоўкі імплікацыйных метадык навучання і суадносных ім праграм дысцыплін педагагічнага цыклу, вучэбна-метадычных комплексаў. Метадыка рэалізацыі імплікацыйнай гульнявой мадэлі навучання як сродка фарміравання камунікацыйнай кампетэнтнасці будучага настаўніка можа быць выкарыстана ў працэсе вывучэння розных курсаў, павышэння кваліфікацыі і перападрыхтоўкі кадраў.

Горошко Наталья Сергеевна

Импликативная игровая модель обучения как средство формирования коммуникативной компетентности будущего учителя

Ключевые слова: импликативная игровая модель обучения, коммуникативная компетентность, коммуникативная позиция, формирование, этнопедагогический подход

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка методики реализации импликативной игровой модели обучения как средства формирования коммуникативной компетентности будущего учителя.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы и нормативных документов, педагогическое моделирование, наблюдение, опрос, самооценка, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Полученные результаты и их новизна. Выявлены этапы и тенденции в генезисе понятия «коммуникативная компетентность педагога»; уточнены понятия «коммуникативная компетентность» и «коммуникативная позиция» педагога; систематизированы принципы и выделены этапы применения этнопедагогического подхода; определены концептуальные основания и создана импликативная игровая модель обучения; разработана и апробирована методика реализации импликативной игровой модели обучения как средства формирования коммуникативной компетентности будущего учителя.

Степень использования. Результаты исследования внедрены в учебный процесс БГПУ, МГПУ и учреждений системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров (АПО, ИПК и ПК БГПУ) посредством использования учебно-методического обеспечения реализации импликативной игровой модели обучения как средства формирования коммуникативной компетентности будущего учителя.

Область применения. Результаты исследования могут быть использованы для повышения качества подготовки студентов педагогических вузов, дальнейшей разработки импликативных методик обучения и соответствующих им программ дисциплин педагогического цикла, учебно-методических комплексов. Методика реализации импликативной игровой модели обучения как средства формирования коммуникативной компетентности будущего учителя может быть применена в процессе изучения различных курсов, повышения квалификации и переподготовки кадров.

Goroshko Natalia Sergeevna

Implicative Playing Model as a Means
of Forming the Communicative Competence of a Future Teacher

Key words: implicative playing model, communicative competence, communicative position, forming, ethnopedagogical approach.

The purpose of the research: theoretical basis and development of the methods of implicative playing model realization as a means of forming the communicative competence of a future teacher.

The methods of the research: scientific and methodical literature and normative documents analysis, pedagogical modeling, observation, questioning, self-certification, pedagogical experiment, methods of mathematical statistics.

Research findings and their novelty. The periods and tendencies of the concept «communicative competence» genesis are revealed; the concepts «communicative competence» and «communicative position» of a teacher are specified; the principles of the ethnopedagogical approach are systematized and the phases of its application are pointed out; the conceptual bases of the implicative playing model are defined and the model itself is created; the methods of implicative playing model realization as a means of forming the communicative competence of a future teacher is developed and tested.

Extend of the use. The results of the research have been applied in the process of teaching of Belarusian State Pedagogical University, Mozir State Pedagogical University, Academy of Undergraduate Education, Institute of Staff Professional Development and Retraining of the Belarusian State Pedagogical University due to using the educational and methodical support of the implicative playing model realization as a means of forming the communicative competence of a future teacher.

Area of application. The results of the research can be used for the development of pedagogical students training quality, further development of implicative teaching methods and corresponding programmes of educational disciplines, educational and methodical complexes. The methods of implicative playing model realization as a means of forming the communicative competence of a future teacher can be used in the process of different courses teaching, in staff professional development and retraining.

