

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

*Е.А. Кунцевич
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Одним из основных условий экономического, политического благополучия страны, дальнейшего развития гражданского общества и национального самосознания является патриотическое воспитание гражданина. Необходимо отметить, что патриотизму нельзя научить, его нельзя навязать, но его можно и нужно воспитывать. Сегодня особенно остро стоит вопрос формирования патриотизма у молодого поколения, воспитание патриота.

На протяжении многовековой истории развития образования, формирования педагогической мысли всегда актуальным был вопрос патриотизма. Воспитание патриота в разные исторические периоды было предметом постоянного обсуждения. Объединяющим началом в формировании патриотического воспитания лежит народность, патриотизм, духовность. Истинный патриотизм – это триединство таких факторов, как вера в свой народ, любовь к своему народу и реальная практическая помощь своему народу.

В современных реалиях вопрос формирования патриотического воспитания также остается весьма актуальным. В современном обществе, особенно в молодежной среде острой остается проблема культурного и исторического наследия, уважения и сохранения традиций и обычаев своего народа, трепетного отношения к своей малой родине, почитанию своих предков, ценностей своего народа, своей семьи. Чем больше система образования приближается к стандартам европейского образования, тем заметнее обесцениваются этнокультурные традиции, чувства исторической преемственности, культурно-исторической памяти.

Цель работы состоит в обосновании значимости и условий формирования патриотизма среди молодежи.

Материал и методы. Материалом послужил анализ литературных источников по проблеме исследования, собственный опыт работы. Изучены работы отечественных ученых. Используются методы анализа научной и научно-методической литературы; наблюдения, сопоставления, систематизации, обобщения.

Результаты и их обсуждение. Термин «патриотизм» имеет неоднозначное значение и говорит о разнообразии подходов.

Первые упоминания слова «патриот» встречаются в период Великой Французской революции 1789 года. Однако понятие патриотизма как осознанного чувства любви к Родине, преданности своему отечеству, своему народу зарождается в России с начала XIX века, именно тогда термин «патриотическое воспитание» начал использоваться в педагогической и общественно-политической литературе.

В различных источниках патриотизм трактуется по-разному.

Даль В.И. дает следующее определение: «Патриотизм (от греческого patriots – соотечественник, patris – родина, отечество) – это преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу; привязанность к месту своего рождения, месту жительства» [1; 24].

Ожегов С.И. трактует «патриотизм» как «преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу» [2; 426].

Со временем значение этого понятия расширилось, и патриотизм стал обозначать не только нравственные и моральные качества личности, но и выступать принципом, характеризующим отношение человека к Родине, к ее прошлому и настоящему.

Патриотизм по своей сути и смыслу – нравственная основа общества. Он является всеобъемлющей силой, которая затрагивает каждого человека и все общество.

Патриотизм не появляется из ниоткуда он формируется в процессе развития, культурного развития, патриотической культуры.

Патриотическая культура – это идеология и психология, политика и деятельность, в которой необходим учет всего исторического опыта формирования патриотизма, его связь с нравственным здоровьем общества, зависимость интенсивности патриотических чувств от степени гражданских свобод [3].

Формирование патриотической культуры является составной частью педагогического процесса и осуществляется в умении сопереживать, сочувствовать, откликаться на все внутренние и внешние проблемы белорусского государства; в потребности сохранять и приумножать достояние белорусского народа; быть готовым трудиться на благо Родины, малой родины.

Одним из средств формирования патриотической культуры являются социально-значимые мероприятия. Это гражданско-патриотические, краеведческие, экологические, волонтерские, трудовые и др. Чернышевский Н.Г. и Добролюбов Н.А. утверждали, что средствами воспитания патриотизма являются: пример взрослых, биографии великих людей, детские книги и журналы, беседы с детьми о лучших людях родины, о родной природе, подавление проявлений национальной вражды между детьми, активное участие детей в действиях, направленных к общему благу.

Условием успешности в воспитании гражданина и патриота лежит единство семьи, учреждений образования и общественных институтов. Только совместные объединенные усилия позволят воспитать патриотически культурную личность.

Первичным институтом при формировании патриотизма среди молодежи является семья. Еще английский философ Бэкон Фрэнси писал: «Любовь к Родине начинается с семьи». В семье с рождения прививается любовь к родным, затем – к малой родине, которая перерастает в любовь к своему Отечеству, стране и народу. Родители прививают детям, те ценности, которые в дальнейшем будут отображаться на всем жизненном пути. Это происходит как сознательно, так и бессознательно. Передавая из поколения в поколение семейные ценности, предания, рассказы о героическом прошлом своих предков родители прививают чувство патриотизма подрастающему поколению, гордость за прошлое своей семьи, желание передать героические воспоминания последующим поколениям. Они живы пока мы помним их.

Второй по значимости является система образования, в которой процесс социализации продолжается. Учреждения образования дают более углубленные знания о подвигах великих людей, об очаровании природы, которую хранит наша Родина. Образовательный процесс имеет большое значение если он сопровождается экскурсиями по музеям, к мемориалам и, возможно, просто прогулками.

Важной ступенью являются встречи с ветеранами, которые позволят развиваться патриотизму в сердцах молодежи. Ведь никто не расскажет, что значит любить свою Родину, лучше, чем эти люди. Эта память способна оказать и оказывает огромное значение на формирование патриотизма, особенно среди молодежи.

В высших образовательных учреждениях происходит непосредственная подготовка к самостоятельной жизни молодежи, развитие навыков и умений, позволяющих делать осознанный выбор, отличать истинные жизненные ценности. Формирование патриотизма происходит в соответствии с принципом преемственности. Студент – бывший школьник, получивший основы патриотического воспитания в школе, продолжает совершенствовать полученные знания и опыт в высшей школе [5].

Мощным оружием являются средства массовой информации, воздействующие на сознание людей, особенно молодежи. То, что мы читаем и видим откладывает определенные впечатления и таким образом можно воодушевить людей, подняв уровень патриотического воспитания. Особую нишу занимает кинематограф, на сегодня,

это не только вид художественного искусства, но и один из видов массовой информации. Важно, что смотрят молодые люди и насколько это соответствует исторической действительности. Через чувства, эмоции, сопереживание героям трагические страницы оставляют глубокий след в памяти, заставляют задуматься, переосмыслить.

Третьей составляющей формирования патриотического воспитания являются общественные институты. Нужно учитывать, что патриотизм должен быть не только в душе, он должен проявляться в деятельности человека, и необходимо направлять ее на политическое, социально-экономическое и культурное развитие общества, при этом сохраняя старые ценности, улучшая их и прибавляя нечто инновационное, что не могло бы противоречить устоявшимся принципам и законам [4].

Основным институтом, обеспечивающим организацию, функционирование и контроль всей системы патриотического воспитания, является государство. Патриотическое воспитание молодежи – одно из направлений государственной молодежной политики, молодежных общественных институтов. Патриотическое воспитание подрастающего поколения – залог стабильного развития страны в будущем.

Заключение. Человек, воспитанный в духе гражданственности и патриотизма, – уникальная личность, а условие успешного воспитания такого человека состоит в том, чтобы объединить педагогические усилия семьи, учреждений образования и органов государственных общественных институтов.

Таким образом, с помощью сохранения исторической памяти, воспитания любви к Родине и людям, проживающим на ее территории, можно добиться высоких результатов по формированию патриотического воспитания в молодежной среде, воспитанию настоящего патриота.

1. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль. – М., 1955. – Т. 3. – С. 24.
2. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М.: Русский язык, 1986. – 797с.
3. Сергеева, В.В. Компоненты патриотической культуры и их содержание / В.В. Сергеева // Вестник КАСУ. – 2009. – №1. – с. 23.
4. Башаркина, Е. А. Идеологическое сопровождение воспитательного процесса: учебно-методические материалы / Е. А. Башаркина. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 192 с.
5. Горшкова, М.А. Преемственность в воспитательной работе по формированию патриотизма между современной школой и вузом / М.А. Горшкова, А. Муравлева // Проблемы современного образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, – 2016. – № 53-3. – С. 152-158.

РАБОТА С ТЕМАМИ ОБЩЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

*Н.Е. Минина, И.Я. Кураш
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В ВГУ имени П.М. Машерова более 20 лет обучаются студенты из Китайской Народной Республики. Они получают диплом об окончании университета и продолжают обучение по образовательным программам магистратуры. В последние годы в университете студенты и магистранты могут проходить обучение на английском языке, и учебные планы в этом случае предполагают и обучение русскому языку как иностранному (РКИ) на начальном уровне.

Для адаптации в новой языковой среде, успешного взаимодействия с окружающими первостепенное значение имеют навыки говорения. Согласно типовой программе [1], РКИ изучается в рамках двух модулей: модуля общего владения языком и модуля профессионально ориентированного владения языком. Иностранному обучающийся должен осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в пределах определенного перечня тем. Для общего модуля владения языком тематика касается социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сфер общения,