

Заключение. Таким образом, учебно-исследовательская деятельность обучающихся на первой ступени общего среднего образования является значимой педагогической проблемой, которую совместно решают педагоги и психологи. Исследователи работают в рамках аксиологического, исследовательского, компетентностного, личностно ориентированного, средового подходов в организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Учёные формулируют цель учебно-исследовательской деятельности обучающихся, а также выделяют необходимые для её организации условия.

1. Боршевская, А.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников / А.Ю. Боршевская // Наука и школа. – 2013. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatel'skaya-deyatelnost-mladshih-shkolnikov>. – Дата доступа 17.01.2024.

2. Гладкая, И.Н. Исследовательская деятельность по предмету «Человек и мир» / И.Н. Гладкая // Современные тенденции начального образования : монография / Н.И. Бумаженко [и др.] ; под общ. ред. О.В. Данич. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. – 102 с. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/26633> (дата обращения: 17.01.2024).

3. Мельничук, И.А. Исследовательская деятельность младших школьников / И. А. Мельничук ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина, каф. педагогики нач. обучения. – Брест : БрГУ, 2011. – 87 с.

4. Савенков, А.И. Теоретические подходы к организации исследовательской деятельности в условиях преемственности дошкольного и I ступени общего среднего образования / А.Савенков, Е. Смолер, А. Островская // Пралеска, 2017, № 7С. 5 -11.

5. Цибизова, Т.Ю. Научные подходы к организации исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования / Т.Ю. Цибизова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2014. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnye-podhody-k-organizatsii-issledovatel'skoy-deyatelnosti-obuchayuschih-sya-v-sisteme-nepretyvnogo-obrazovaniya>. – Дата доступа 17.01.2024.

О РАЗВИТИИ УМЕНИЯ РАССУЖДАТЬ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ

*И.В. Шаурко¹, Г.В. Брадинский¹, М.А. Кравченко²
¹Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
²Орша, Средняя школа № 7 г. Орши*

На сегодняшний день на I ступени общего среднего образования преобладает обучение решению задач на основе введения их ранней типизации [1]. Данная методика способствует тому, что ученик, определив тип задачи и выбрав подходящий алгоритм решения, быстро справляется с ней. Однако, такой путь может препятствовать развитию самостоятельного мышления школьников: дети начинают теряться, когда встречаются с нетипичной для них задачей, даже если она проще тех, что решались ранее. На наш взгляд, одним из способов решения данной проблемы может быть введение специальных заданий, направленных на развитие умения рассуждать.

Цель исследования – экспериментально проверить эффективность специально разработанного комплекса заданий на формирование умения рассуждать обучающихся 3-х классов.

Материал и методы. В исследовании приняли участие 42 ученика 3-х классов ГУО «Средняя школа №31 г. Витебска имени В.З. Хоружей» и ГУО «Средняя школа № 7 г. Орши». Основные методы исследования: эксперимент, диагностическое и контрольное тестирование, анализ, обобщение и сравнение, регистрация.

Результаты и их обсуждение. Опытно-экспериментальная работа включала несколько этапов. На подготовительном этапе мы, проанализировав сущность умения рассуждать и особенности его формирования в младшем школьном возрасте, выделили ряд умений, определяющих понятие «умение рассуждать»: умение формулировать суждение, умение грамотно строить ответ на поставленный вопрос, умение строить рассуждение по аналогии, умение подбирать соответствующие выводы, умение определять значение истинности высказывания.

Респондентами выступили учащиеся трёх 3-х классов. На основе данных, полученных в процессе работы с классами, был подобран инструментарий исследования.

Задачей констатирующего этапа стало выявление уровня сформированности умения рассуждать у детей младшего школьного возраста (рисунок 1).

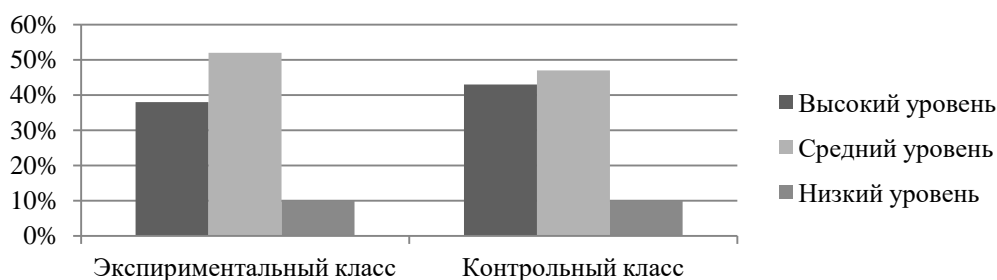


Рисунок 1 – Уровни сформированности у обучающихся умения рассуждать на констатирующем этапе

Исходя из полученных данных, мы можем говорить, что у большинства обучающихся как в экспериментальном, так и в контрольном классе сформированность умения рассуждать находится на среднем уровне: 57% (12 обучающихся) и 47% (10 обучающихся) соответственно. Высокий уровень показали 8 человек (38%) в экспериментальном классе и 9 (43%) в контрольном. Обучающихся с низким показателем оказалось равное количество в каждом из двух классов – по 2 человека (10%).

В целом, мы можем говорить об относительно равном и, в тоже время, недостаточном уровне сформированности умения рассуждать у обучающихся, принявших участие в нашем исследовании.

Целью формирующего этапа эксперимента стало внедрение комплекса заданий, способствующего формированию выделенных нами умений, определяющих понятие «умение рассуждать». Комплекс реализовывался в классе с ноября 2022 по май 2023 гг.

Контрольный этап исследования был направлен на проверку эффективности разработанного нами комплекса заданий. Его результаты представлены на рисунке 2.

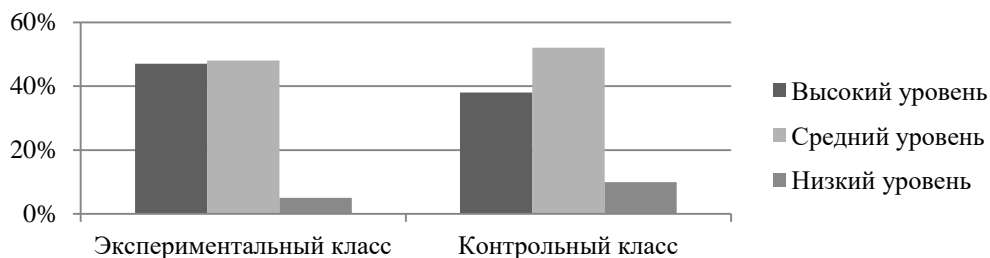


Рисунок 2 – Уровень сформированности умения рассуждать на контрольном этапе

Сравнив показатели, мы можем сделать вывод, что ситуация изменилась: процентное соотношение высокого уровня в экспериментальном классе увеличилось, показатель среднего уровня упал (за счёт роста высокого), а показатель низкого уровня остался таким же. Безусловно, стоит отметить и то, что изменились конкретные показатели способностей к рассуждению: умение строить рассуждение по аналогии, умение решать задачи разными способами, умение чертить условие задачи и искать нестандартные способы решения.

Заключение. Результаты эксперимента показали, что специально разработанный нами комплекс заданий может быть одним из эффективных средств формирования умения рассуждать у обучающихся 3-х классов.

1. Методика преподавания математики : учебно-методический комплекс по учебной дисциплине для специальностей 1-01 01 01 Начальное образование, 6-05-0112-02 Начальное образование / сост. : И. В. Шаурко, З. К. Левчук. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2023. – 103, [1] с. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/40767> (дата обращения: 21.01.2024).