

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Н.В. Крицкая
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Главной задачей учителя в процессе формирования нравственности и культуры поведения учащихся является развитие сознательности и активности личности, чтобы нравственная культура стала не автоматическим выполнением правил, а частью характера ребенка. Воспитание нравственной культуры выступает методологической основой построения всей воспитательной работы в учреждениях образования нашей страны. В Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года нормативно закрепляются такие традиционные ценности как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. Именно эти ценности выступают содержательной основой нравственной культуры человека, формирование которой начинается с момента рождения и завершается под конец жизни человека.

Цель работы – выявление потенциала уроков русского языка в формировании нравственных качеств обучающихся.

Материал и методы. Методологическую базу исследования составляют работы отечественных и зарубежных методистов, посвященные проблемам формирования нравственных качеств детей. Использовались следующие методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, анализ публикаций по теме исследования.

Результаты и их обсуждение. В соответствие с Кодексом Республики Беларусь об образовании воспитательная работа на учебных занятиях и в процессе воспитательной работы во внеучебное время. Следует отметить, что успех воспитательной и учебной работы по формированию нравственных качеств у обучающихся должна быть системной и включать разнообразные формы и виды деятельности. Большим потенциалом для духовно-нравственного воспитания обучающихся обладают уроки русского языка. Поэтому нами были разработаны задания для использования в ходе уроков русского языка в четвертом классе. Примеры таких заданий приведены в представленной ниже таблице.

Таблица – Задания, направленные на формирование нравственных качеств обучающихся на уроках русского языка

Тема	Этап урока	Задание
«Именительный падеж»	Изучение новой темы	<p>Рассмотрите рисунок (на нём изображена старушка, которая уронила трость, мимо идёт мужчина, мальчик наклоняется за тростью).</p> <p>Обсуждение.</p> <p>-Кто изображён на рисунке?</p> <p>-Что изображено?</p> <p>-Кто что делает?</p> <p>-На какие вопросы отвечают имена существительные в именительном падеже?</p> <p>Обсуждение поведения мальчика и мужчины (мужчина проходит мимо, мальчик помогает).</p> <p>-Какие выводы мы можем сделать? (мужчина поступает некультурно, не помогает старушке; мальчик совершает хороший поступок)</p> <p>-Как бы вы поступили в такой ситуации?</p>

«Падеж имени существительного»	Актуализация знаний и умений учащихся	Запишите начало пословицы, самостоятельно допишите продолжение, определите падежи имён существительных: - Человек без Родины, что (соловей без песни). - Не имей сто рублей, а (имей сто друзей). - (Друг) познаётся в беде. - (Здоровье) дороже золота. - Труд человека кормит, а ... (лень) портит. - ... (семья) без любви-дерево без корней. Проверка, как ученики справились с заданием (продолжили пословицы и определили падежи) и обсуждение каждой пословицы, давая детям шанс высказать своё мнение и мысли.
	Повторение изученного материала	Прочитайте стихотворение: Рецепт счастья Запомни навек и другим скажи: Хитрость и ложь всё равно откроются. Счастья нельзя построить на лжи, Ведь счастья светлые этажи Только на правде строятся! -О чём это стихотворение? Какую мораль мы можем извлечь из него? -Согласны ли вы с тем, о чём написано в произведении? Поясните свой ответ? -Выпишите из стихотворения имена существительные и определите их падеж.
«Правописание падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонений»	Закрепление изученного материала	Запишите пословицы и поговорки, выделите окончания и определите склонение имён существительных: - В семье дружат-живут не тужат. - Человек семьёю крепок. - Родина краше солнца, дороже золота. -Терпение и труд всё перетрут. Обсуждение с детьми, как они понимают смысл пословиц и поговорок и какой вывод и опыт могут извлечь из этого.
«Родительный падеж»	Изучение нового материала	На доске написаны слова, поставьте их в родительный падеж, выделите окончания: -добрь-доброты; совесть-совести; честь-чести; скромность-скромности; зло-зла; стыд-стыда. -Что обозначают все эти понятия? -Составьте с этими словами предложения? -Кто скажет, какие пословицы есть с этими словами?
«Родительный падеж множественного числа»	Закрепление изученного материала	В парах у доски разыграем несколько маленьких сценок, используя слова из приведенного в учебнике упражнения и слова вежливости, которые мы знаем: -Здравствуйте, можно записаться на экскурсию? -Добрый день, простите, но у нас больше нет свободных мест. -Пожалуйста, подайте инструменты, здесь не хватает молотков и гвоздей. -Конечно, держите. -Спасибо! -Добрый вечер, какая у вас проблема? -Здравствуйте, возле нашего дома нет фонарей.

Как видно из приведенных примеров, задания, направленные на решение задач воспитания, могут использоваться на уроках русского языка при изучении практически любой темы учебной программы.

Заключение. Таким образом, рассмотрена проблема формирования нравственных качеств обучающихся на первой ступени общего среднего образования на уроках русского языка. Предложены задания для применения на различных этапах урока.

1. Крицкая, Н. В. Сделать урок интересным / Н. В. Крицкая, А. Н. Ковалевский // Мир детства в современном образовательном пространстве : сб. статей студентов, магистрантов, аспирантов. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2020. – Вып. 11. – С. 81-83. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/21599> (дата обращения: 27.01.2024).

2. Ольшанская, Н.А. Техника педагогического общения: Практикум для учителей и классных руководителей / Н.А. Ольшанская. – Волгоград: Учитель, 2005. – 74 с.