

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ НА УРОКАХ «МАЯ РАДЗІМА – БЕЛАРУСЬ»

*И.Н. Гладкая, М.А. Валушко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Выпускник современной школы должен владеть целым рядом необходимых в современном мире метапредметных компетенций и личностных качеств. Это критическое мышление, понимание и нахождение взаимосвязей в сложных системах, умения работать с информацией и медиасредствами, способность к межличностному взаимодействию и сотрудничеству, умения ставить и решать проблемы, направленность на само-развитие; социальная ответственность.

Формированию данных качеств на первой ступени общего среднего образования может способствовать использование на уроках педагогической технологии «mind map». Так как ребенок младшего школьного возраста мыслит, в основном, ассоциациями и образами, ему проще запомнить схему, чем несколько страниц текста. Здесь нам и помогают ментальные карты.

Цель работы – определение возможности применения ментальных карт в образовательном процессе при освоении содержания учебного предмета «Мая Радзіма – Беларусь».

Материал и методы. Материалом исследования послужили релевантные теме научные публикации. Применялись следующие методы: анализ научной литературы, анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Результаты и их обсуждение. Визуализация – это процесс представления информации с помощью графических средств. Она является мощным инструментом в обучении и помогает обучающимся лучше усваивать материал. В контексте предмета «Мая Радзіма – Беларусь» визуализация может быть использована для объяснения сложных концепций, иллюстрации исторических событий, а также в формировании аналитических навыков и развития критического мышления.

Важно отметить, ментальная карта применима не только на уроках «Мая Радзіма – Беларусь», но и при освоении содержания других учебных предметов. Ментальные карты (интеллект-карты, mind map) – это метод организации любой информации. Данные карты помогают визуально структурировать сложный для восприятия материал.

Интеллект-карты как метод обучения разработал психолог Тони Бьюзен, который изучал строение человеческого мозга, и особое внимание уделил строению нейронов. Учёный, изучив нейроны, их строение (центр-ядро-отростки нейрона), предложил структурировать материал по тому же принципу. В итоге, учёный, проведя исследование, пришёл к выводу, что те учащиеся, которые используют ментальные карты в обучении, усваивают информации на 12% лучше, чем те учащиеся, которые данные карты не используют [1].

В центре всех ментальных карт – главная идея. От нее отходят ключевые мысли, которые можно делить на подпункты до тех пор, пока не структурируется вся информация. Так, на рисунке 1 представлен пример ментальной карты, составленной совместно с учащимися 4 «Б» класса Браславской средней школы №2 имени З.Е. Кожар» на уроке по теме «Нашы продкі». В данном случае ментальная карта позволила визуально представить информацию о происхождении названий городов Беларуси в IX–XIII веках.

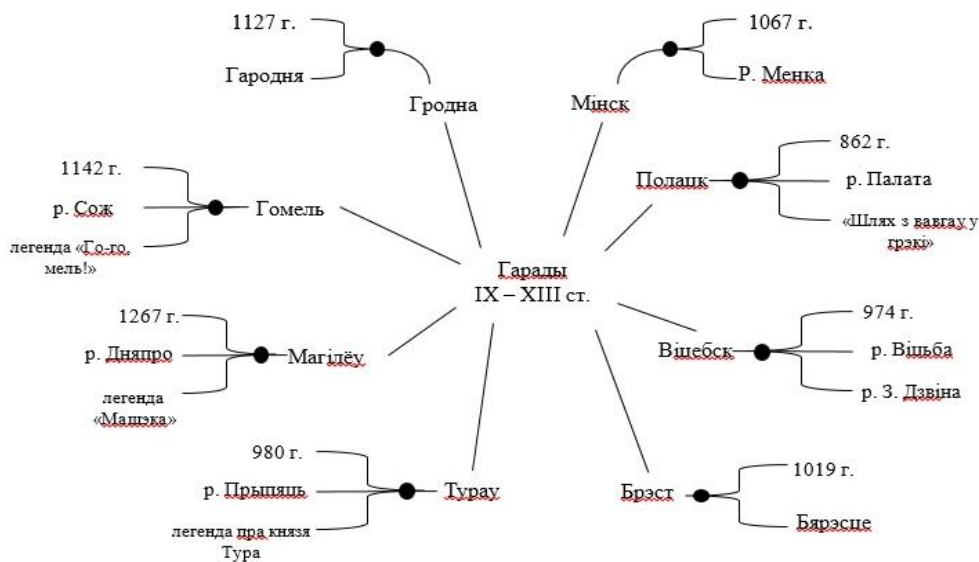


Рисунок 1 – Ментальная карта «Гарады IX – XIII ст.»

При создании интеллектуальных карт учитель выполняет роль тьютора, что позволяет детям возможность высказывать собственное мнение, самостоятельно вспоминать слова, давать ассоциации, придумывать картинки. Чтобы все элементы были отражены на карте, учитель может задавать наводящие вопросы. При возникновении трудностей у обучающихся учитель может сам назвать нужное слово. Чтобы не упустить ключевые моменты, которые должны быть включены в ту или иную интеллектуальную карту, учитель составляет ее при подготовке к уроку.

Применяя на уроках данный инструмент визуализации, учитель формирует такие умения и навыки у детей, как: свободное и чёткое выражение мыслей, умение анализировать информацию, творчески подходить к проблеме.

Использование интеллектуальных карт на уроках «Мая Радзіма – Беларусь» способствует формированию важных компетенций, которые необходимы школьнику в дальнейшей жизни: коммуникативные, креативные, когнитивные, организационно-деловые.

Средства визуализации являются неотъемлемой частью обучения предмету «Мая Радзіма – Беларусь» и могут значительно улучшить процесс обучения. Технология mind map поможет ученику не только овладеть необходимой базой знаний, но и научит выделять важное и главное в огромных потоках информации, а также суметь проанализировать её, что научит ученика критически мыслить, так как это крайне необходимо и важно уметь современному школьнику.

Применение технологии во время урока повысит коэффициент усвоения материала, качество успеваемости по предмету. Сформировать устойчивые знания, умения и навыки помогут эффективно разработанные методы и приёмы визуализации.

Заключение. Таким образом, на сегодняшний день использование средств визуализации информации на таких учебных предметах, как «Мая Радзіма – Беларусь» является одним из важнейших условий обучения. Они способствуют развитию у младших школьников компетенций XXI века.

1. Казагачев, В.Н. Ментальные карты как средство повышения творческого мышления /В.Н. Казагачев // Молодой ученый. [Электронный ресурс]. – 2015. – №7 (87). – С. 766-769. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/87/16893/>. – Дата доступа: 26.01.2024

2. Власова, Е.В. Использование технологии Mind map на уроках в начальной школе /Е. В. Власова, О. В. Калинин // Школьная педагогика. [Электронный ресурс]. – 2023. – № 2 (28). – С. 31-34. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/2/archive/244/8004/>. – Дата доступа: 28.01.2024.

3. Валушко, М. А. Средства визуализации на уроках "Мая Радзіма – Беларусь" в начальной школе / Валушко М. А. ; науч. рук. Гладкая И. Н. // XVII Машеровские чтения : материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 20 октября 2023 г. : в 2 т. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2023. – Т. 2. – С. 67-69. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/40028> (дата обращения: 29.01.2023).