

3. Катаева, А.А. Особенности психического развития дошкольников с нарушениями интеллекта / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева // *Коррекционно-педагогическое образование*. – 2021. – № 3 (27). – С. 5–26.

4. Швед, М.В. Развитие сенсорных процессов у детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью / М.В. Швед, М.А. Кондратьева // *Повышение качества образования в условиях поликультурного социума : сборник статей*. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – С. 255–258. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/12603> (дата обращения: 18.01.2024).

5. Волколовская, Е. Н. Основные направления формирования сенсорных эталонов как средства сенсорного воспитания детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью / Е.Н. Волколовская // *Непрерывное профессиональное образование лиц с особыми потребностями : сборник статей IV Международной научно-практической конференции*. – Минск : Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, 2021. – С. 60–63.

## ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

*О.Б. Янусова<sup>1</sup>, Е.В. Прокопенко<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

*<sup>2</sup>Витебск, Средняя школа № 3 г. Витебска имени Л.И. Белицкого*

Усиление интеграционных тенденций в образовании, направленных на создание оптимальных условий в получении образования детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР) в общеобразовательных учреждениях, потребность в реализации принципа инклюзии в образовании определяет необходимость развития особой культуры принятия, сотрудничества и поддержки у всех участников образовательного процесса. Инклюзивная культура, основанная на принятии инаковости как источника своего развития, является важным показателем готовности и способности учреждения образования к совместному обучению детей, независимо от их особенностей и отличий (психофизических, языковых, религиозных, этнических и т.д.) [4].

Несмотря на то, что уровень и степень развития инклюзивной культуры учреждения образования определяют все её носители – педагоги, дети и родители – все же основным субъектом и транслятором инклюзивной культуры является педагог. Мы определяем инклюзивную культуру педагога как сложное интегральное личностное образование, состоящее из ряда структурно-содержательных компонентов (аксиологического, когнитивного и личностно-коммуникативного), каждый из которых имеет собственную организацию и структуру [3]. Актуальным является вопрос выбора методов и приёмов работы по формированию инклюзивной культуры у будущих педагогов. Цель исследования – на теоретическом уровне обосновать роль и значение интерактивных методов обучения, в частности деловой игры, в формировании инклюзивной культуры у будущих педагогов.

**Материал и методы.** Материалом послужил анализ литературных источников по проблеме исследования. Изучены работы отечественных ученых. Использованы методы: анализ научной и научно-методической литературы; наблюдение, сопоставления, систематизации, обобщения.

**Результаты и их обсуждение.** Деловая игра относится к интерактивным методам обучения, предполагающим изменения отношения и приобретение практических компетенций. Деловая игра как интерактивный метод обучения имеет свою историю. Принято считать, что впервые как средство моделирования реальности деловая игра стала применяться при обучении военному ремеслу. Истории известны факты, что к подобному методу обучения прибегали многие известные полководцы и военачальники: Александр Македонский, Карл Великий, Наполеон. Однако широкое применение деловые игры приобрели только во второй половине XX столетия и с тех пор стали активно использоваться в процессе подготовки и переподготовки кадров.

Психологические аспекты использования деловой игры в процессе обучения были раскрыты такими исследователями, как В. Штерн, Д.Б. Эльконин, Б.Г. Ананьев.

Ученые отмечали, прежде всего, её неутилитарностью, в отличие от других видов деятельности. Ей присуща уникальная возможность воссоздания социальных отношений между людьми, позволяющая освоить различные роли, приобрести новые знания и найти им применения в игровых ситуациях, приближенных к реальным профессиональным условиям.

Выделяя преимущества деловых игр в процессе подготовки педагогов к инклюзивному образованию и формированию у них инклюзивной культуры, можно отметить следующее:

1. Деловые игры способствуют повышению эффективности процесса обучения, делают его эмоционально насыщенным и привлекательным. Будущие педагоги имеют возможность примерить на себе различные роли (представителя администрации, специалиста, родителя) в разнообразных педагогических ситуациях, спроектировать способы действия, смоделировать выходы из сложившейся педагогической ситуации и научиться принимать решения.

2. Деловые игры помогают развивать коммуникативные навыки, навыки бесконфликтного поведения, подводят к осознанию необходимости поиска компромисса в конфликтной ситуации, удовлетворяющего интересы всех его участников.

3. Деловые игры являются командным методом обучения. В процессе игры у участников формируются навыки командного взаимодействия, умения и желание работать в команде. Эффективность работы педагога инклюзивного образования определяется умением работать в команде специалистов, участвующих в реализации индивидуального образовательного маршрута (педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, специалиста по адаптивной физической культуре, лечебной физкультуре и др.) ребёнка с ОПФР. Очень важно, чтобы будущий педагог освоил (развил) необходимые коммуникативные навыки, и во взаимодействии со специалистами проявлял необходимую инициативу, самостоятельно запрашивал нужную информацию, был готовым ее сам предоставить, соблюдал тактичность и вежливость в общении с детьми, родителями, коллегами.

4. Деловые игры способствует развитию профессионально-личностных качеств – эмпатии, толерантности, терпимости. Эти качества крайне важны для будущего педагога инклюзивного образования, так как способствуют пониманию внутреннего мира окружающих людей, умению взглянуть на сложившуюся ситуацию глазами собеседника, партнера, принимать своеобразие и особенности развития как многообразие человеческого мира, в котором каждый может быть принят и услышан.

5. Деловые игры отличает экономичность. В процессе деловой игры студенты одновременно могут приобрести необходимые знания, имеют возможность применить полученные знания на практике, проявить (развивать) профессионально-личностные и деловые качества, коммуникативные навыки.

6. Деловые игры характеризуются наличием обратной связи, рефлексии. Каждый участник игры может высказать свою точку зрения, выслушать мнения других, подвергнуть анализу результаты своей деятельности, чувства и эмоции, которые он переживал во время игры. Данный феномен позволит будущему педагогу осознать важность рефлексии в предстоящей профессиональной деятельности, умению анализировать успехи и неудачи для будущего профессионального роста и развития.

7. В процессе деловой игры преодолеваются стереотипы, происходит развитие критического мышления у будущих специалистов, формирование творческого подхода к решению педагогических задач.

8. Деловые игры оказывают положительное влияние на успеваемость, формируют положительную мотивацию к учебной деятельности.

Организация и проведение деловых игр в процессе обучения требует учета ряда моментов: подготовка руководства игры и группы обеспечения; подготовка методического и технического обеспечения; подготовка инструктивных заданий и пробного проведения игры с группой обеспечения; адаптация деловой игры к соответствующему контингенту участников и условиям ее проведения; проведение необходимых расчетов для оценки последствий различных вариантов решений, формирование оптимального или рационального решения для каждого фрагмента игры; предварительное формирование состава игровых групп; подготовка будущих участников игры, оценка уровня их готовности к игре; оценка деловой игры как формы совершенствования подготовки и переподготовки специалистов определённого профиля [2].

О.Ю. Светлакова указывает на то, что наиболее эффективным является использование деловых игр на завершающем этапе изучения учебной дисциплины, цикла, после изучения лекционного курса. Также деловая игра может являться составной частью психолого-педагогического тренинга. Тематика деловых игр должна отражать специфику педагогической деятельности в инклюзивном образовательном пространстве: командное взаимодействие специалистов, взаимодействие с родителями, взаимодействие детей в инклюзивном классе (группе) и т.д. Поэтому при разработке деловых игр и внедрение их в образовательный процесс, разработчику (преподавателю) следует моделировать такие ситуации, с которыми студенты могут столкнуться в реальной педагогической деятельности [1].

**Заключение.** Таким образом, анализируя потенциал использования деловых игр в процессе формирования инклюзивной культуры у будущих педагогов, следует отметить, что они принадлежат к методам изменения отношения и приобретения практических компетенций. Наряду с этим они помогают будущим педагогам «прожить» проблемную педагогическую ситуацию, развивать коммуникативные навыки, профессионально-личностные качества, педагогическое мастерство и стремление к профессиональному становлению и самосовершенствованию.

1. Светлакова О.Ю. Методы и приёмы формирования инклюзивной культуры педагога / О.Ю. Светлакова // Специальная адукацыя. – 2021. - № 4. – С. 8-15.

2. Чёрный, Е.В. Психологические основы деловых игр : учебно-методическое пособие / Е.В. Чёрный. – Симферополь, 2004. – 47 с.

3. Янусова, О.Б. Структурно-содержательные компоненты инклюзивной культуры будущих педагогов / О.Б. Янусова // Вестник БарГУ. Серия: Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки. – 2018. – Выпуск 6. – С. 65-71

4. Янусова, О.Б. Структура и содержание инклюзивной культуры будущего педагога / О.Б. Янусова // Актуальные проблемы современного образования: монография / Е.В. Мигунова [и др.]; под общ. ред. Н.И. Бумаженко, Е.Я. Аршанского; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П. М. Машерова". – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2023. – 293, [1] с.: ил., табл. – С. 229 – 244. Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/39952> (дата обращения 30.01.2024).