

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Н.И. Шабуня, Е.Н. Емельянова
Могилев, Дошкольный центр развития ребенка № 3 г. Могилева*

В учреждении образования могут обучаться и воспитываться дети с разными образовательными потребностями. Образовательная среда характеризуется как система условий и отношений, создаваемая в учреждении образования, в максимальной степени обеспечивающая возможности для удовлетворения особых образовательных потребностей воспитанника, что подтверждает актуальность данной темы.

И.А. Баева, Е.Н. Волкова, Е.Б. Лактионова обращают внимание на то, что инклюзивная образовательная среда должна обладать ярко выраженной коррекционно – педагогической направленностью. Соответственно, педагог учреждения дошкольного образования должен уметь создавать такую среду, которая была бы эффективной для детей с особенностями психофизического развития и детей возрастной нормы, обучающихся совместно [1].

Цель работы: исследование организации инклюзивной образовательной среды учреждения дошкольного образования.

Исходя из цели, объекта и предмета исследования была определена следующая задача: моделирование инклюзивной образовательной среды для реализации потенциала каждого ребенка с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР).

Материал и методы. Материалом послужил анализ литературных источников по проблеме исследования, а также анализ деятельности государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребенка № 3 г. Могилева». Изучены работы отечественных ученых. Использованы методы: анализ научной и научно-методической литературы; наблюдение, сопоставления, систематизации, обобщения.

Результаты и их обсуждение. В образовательном процессе с воспитанниками с нарушением слуха следует учитывать особенности формирования у них игровой деятельности, необходимость проведения работы по музыкальной стимуляции, развитию навыков общения. При нарушении зрения целесообразно включать сигнальные опоры, рельефные и комбинированные изображения, тактильные книги. Значимость вербальной информации для детей с нарушением зрения играет особую роль в ее сохранении. Дети с интеллектуальной недостаточностью лучше запоминают реальные объекты. Поэтому, важно ежедневно обеспечивать непосредственный контакт воспитанников с объектами. Объем зрительной памяти детей с тяжелыми нарушениями речи и трудностями в обучении находится в пределах нормы. Однако заметно снижены слуховая память и продуктивность запоминания. Закономерно нарушена слуховая память у воспитанников со слуховой депривацией. Поэтому также очень важно непосредственное зрительное восприятие объектов и явлений.

Итак, при создании развивающей предметно – пространственной среды необходимо обеспечивать визуализацию распорядка дня воспитанников, пространственных зон учреждения образования, минимизацию количества раздражителей и барьеров в помещении, коррекционную направленность педагогических мероприятий с детьми, в том числе средствами адаптивной физической культуры [2].

При организации работы с детьми с ОПФР педагог должен уметь создавать определенные условия, необходимо выбирать соответствующие их возможностям условия и способы восприятия информации.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать: возможность проведения разных видов

детской деятельности; двигательную активность и эмоциональное благополучие детей; возможность самовыражения воспитанников.

При этом для каждого воспитанника должны быть обеспечены психологический комфорт и доступность: всех помещений, участков территории учреждения образования; всех средств обучения, игрового, спортивного оборудования, материалов и др., обеспечивающих активное участие воспитанников во всех видах деятельности.

При организации разных видов детской деятельности необходимо предусмотреть надежность и безопасность использования всех элементов развивающей предметно-пространственной среды, соответствие их возрастным и психофизическим особенностям детей.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей необходимо осуществлять активное включение воспитанников в жизнь группы, сопровождение ребенка и семьи специалистом, поощрение детей.

К основным принципам, обеспечивающим качество образования и воспитания у детей с ОПФР можно отнести: принцип доступности, принцип интеграции, принцип коррекционной направленности.

Педагогу необходимо отобрать эффективные методы и средства обучения воспитанников в соответствии с их особыми образовательными потребностями. При отборе средств и методов, используемых в образовательном процессе, важным условием является дифференцированный подход с разноуровневыми заданиями. Так, методы, используемые педагогом в работе с детьми дошкольного возраста следующие: словесные (рассказ, беседа, чтение литературы), практические (упражнения, опыты и эксперименты, исследовательские действия) и игровые (игры, игровые ситуации).

Заключение. Таким образом, организация инклюзивной образовательной среды в учреждении дошкольного образования позволяет детям с ОПФР почувствовать себя успешными, равными со сверстниками, способствует развитию потенциала детей с разными образовательными потребностями и успешной их социализации.

1. Баева, И. А. Психологическая безопасность образовательной среды: учебное пособие / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова. – М.: Экон-Информ, 2009 – 247 с.

2. Национальный образовательный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.adu.by>. (дата обращения: 31.01.2024).

ФОРМИРОВАНИЕ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

М.В. Швед¹, Ю.А. Корневская²

¹Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

²Витебск, Средняя школа № 43 г. Витебска имени М.Ф. Шмырева

Полноценное сенсорное развитие возможно только в процессе сенсорного воспитания, которое предполагает под собой формирования эталонных представлений о цвете, форме, величине и др., а это в свою очередь является предпосылкой для развития психических функций, имеющих решающее значение для последующего обучения. Развитие сенсорных эталонов основывается на процессе восприятия и представлениях о предметах, объектах и явлениях окружающего мира.

Изучением сенсорных процессов занимались многие современные физиологи и психологи, такие как Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, В.П. Зинченко, Т.С. Комарова, Е.Е. Кравцова, Т.В. Лаврентьева, В.В. Юртайкин, Е.Н. Соколов, К.В. Тарасова и др. Особенности сенсорно-перцептивной сферы детей с интеллектуальной недостаточно-