

ется лишь часть формул, представленных в приложении. Вместе с этим, был найден ряд неточностей в озвучивании некоторых математических символов, таких как, некорректное озвучивание части из них или же вовсе полное ее отсутствие по некоторым формулам.

Имея опыт в разработке мобильных приложений, можно сказать, что такая проблема возникает из-за отсутствия хороших инструментов для визуального отображения математических формул, и данную проблему решить довольно непросто. Поэтому большинство разработчиков приложений с математическими формулами не берутся за задачу озвучивания математических формул.

Заключение. Таким образом, разработанное мобильное приложение с функцией озвучивания математических формул, позволяет в полной мере реализовать принцип инклюзии при обучении детей с особыми образовательными потребностями. В дальнейшем планируется разработанное приложение с озвучиванием математических формул внедрить с помощью педагогов в учреждения образования для помощи при обучении лиц с особыми образовательными потребностями, связанными с нарушением зрения.

1. Что такое инклюзия и инклюзивное образование? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://novinclusion.by/consult/chto-takoe-inklyuziya-i-inklyuzivnoe-obrazovanie?ysclid=lnhth6y0yi438168695> (дата обращения: 08.10.2023).

2. Лауткина, С.В. Основы инклюзивного образования. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 311 с.

3. Функция Talkback на Android: как пользоваться и управлять [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.topnomer.ru/blog/funkciya-talkback-na-android-kak-polzovatsya-i-upravlyat.html> (дата обращения: 08.10.2023).

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

С.П. Хабарова¹, Е.А. Харитонова²
¹Минск, БГПУ имени Максима Танка
²Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

В соответствии с Концепцией развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы, одной из приоритетных задач выступает обновление целей, содержания, форм, методов, технологий и ресурсного обеспечения образовательного процесса подготовки педагогических работников [5].

В системе профессиональной подготовки будущих специальных педагогов важное место занимает учебная дисциплина «*Основы педагогики инклюзивного и специального образования*». Основная цель учебной дисциплины – обеспечить понимание общих закономерностей и особенностей образования лиц с особенностями психофизического развития, сформировать начальные умения базовых профессиональных компетенций организации и реализации образовательного процесса в условиях специального и инклюзивного образования. Учебная дисциплина «*Основы педагогики инклюзивного и специального образования*», в соответствии с типовым учебным планом, изучается на первом курсе, в первом семестре.

Целью данной работы явилось проведение анализа формирования профессиональных компетенций у будущих специальных педагогов на примере учебной дисциплины «*Основы педагогики инклюзивного и специального образования*».

Материал и методы. Материалом послужил анализ литературных источников по проблеме исследования. Изучены работы отечественных ученых. Используются методы: анализ научной и научно-методической литературы; наблюдение, сопоставления, систематизации, обобщения.

Результаты и их обсуждение. Овладение содержанием данной учебной дисциплины способствует формированию у будущих специальных педагогов *базовых профессиональных компетенций*, позволяющих проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности; обеспечивает формирование *специализированной компетенции*: определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учётом особых образовательных потребностей обучающихся [2; 4; 7; 8].

В качестве методологической основы образования лиц с особенностями психофизического развития обоснована актуальность компетентного подхода, который представляет собой совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов [1; 3; 6].

Основными *формами организации обучения* по учебной дисциплине «*Основы педагогики инклюзивного и специального образования*» являются *лекции* и *практические занятия*. В содержании *лекций* охарактеризованы ключевые признаки компетентного подхода, описаны компетенции детей с особенностями психофизического развития на уровне *дошкольного возраста* (социальная, личностная, коммуникативная, познавательная компетенции) и *школьного возраста* (личностные компетенции, метапредметные, предметные компетенции).

На *практических занятиях* по учебной дисциплине «*Основы педагогики инклюзивного и специального образования*» реализуется система заданий, направленных на формирование основных умений базовых профессиональных компетенций будущего специального педагога: решение педагогических учебных задач, проигрывание типичных и нестандартных педагогических ситуаций, ролевые, деловые игры, анализ кейсов, групповые дискуссии и др.

Формой выполнения *самостоятельной работы* являются *разноуровневые задания*: задания, формирующие достаточные знания по изучаемому материалу на уровне узнавания (*например*, познакомиться с содержанием параграфа рекомендуемого учебного пособия; представить в виде таблицы основные принципы инклюзивного образования, раскрыть их сущность); задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения (*например*, подготовить микросообщение «Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития» по материалам периодической печати; выполнить тестовые задания по предложенным темам); задания на уровне применения полученных знаний (*например*, подготовить эссе на тему «Моё профессиональное кредо»; продумать и описать возможный алгоритм решения предложенной ситуации).

В результате изучения учебной дисциплины студенты получают *знания*: об основных категориях специального и инклюзивного образования; современных ценностно-целевых ориентирах и особенностях организации образования лиц с особенностями психофизического развития, показателях их успешного социального включения; о вариантах образовательных маршрутов в специальном и инклюзивном образовании, академических и жизненных компетенциях лиц с особенностями психофизического развития; у них формируются *умения*: анализировать учебные возможности лиц с особенностями психофизического развития в контексте их особых образовательных потребностей; критически оценивать стратегии образования лиц с особенностями психофизического развития на основе персональных систем педагогических ценностей; определять приоритеты выбора форм и типов учреждений образования для лиц с особенностями психофизического развития с учётом их особых образовательных потребностей; идентифицировать основные образовательные маршруты для лиц с особенностями психо-

физического развития, анализировать коррекционную направленность образовательного процесса; *овладевают*: анализом базовых педагогических явлений в сфере специального и инклюзивного образования, способностью их идентифицировать, устанавливая между ними связи и отношения; приёмами изучения социальных потребностей детей с особенностями психофизического развития их мотивации к социальному включению; способами самопознания в сфере профессиональной деятельности, оценки собственных педагогических умений.

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по данной учебной дисциплине используется следующий диагностический инструментарий: *устная форма диагностики компетенций*: защита индивидуальных заданий; защита реферата; проведение устных опросов; проведение коллоквиума; доклады на практических занятиях; устный зачёт; *письменная форма диагностики компетенций*: проведение письменных опросов; письменные контрольные работы; контрольные опросы; оценивание на основе модульно-рейтинговой системы; оценивание на основе кейс-метода; оценивание на основе портфолио; оценивание на основе проектного метода; компьютерные тесты по отдельным разделам (темам) учебной дисциплины; письменный зачёт; *устно-письменная форма диагностики компетенций*: отчёты по аудиторным практическим заданиям с их устной защитой; отчёты по домашним практическим заданиям с их устной защитой; *техническая форма диагностики компетенций*: компьютерное тестирование; электронный практикум.

В процессе *промежуточной диагностики знаний* по дисциплине предусматривается написание рефератов, эссе; разработка презентаций; решение практических заданий, проведение диагностического обследования школьников на базе филиала кафедры, проведение тестирования. Используется и электронное портфолио студента как средство развития творческой активности и оценки деятельности. *Итоговая оценка компетенций* предусматривает проведение экзамена.

Заключение. Таким образом, при изучении учебной дисциплины «*Основы педагогики инклюзивного и специального образования*» используется *традиционная технология* (лекционно-семинарская система обучения: лекции, семинары, практические занятия); *неимитационные неигровые технологии*: технология проблемного обучения; *проектная технология* (индивидуальные и групповые проекты, монопредметные и межпредметные; краткосрочные (мини-проекты), среднесрочные и долгосрочные проекты); *кейс-технология*; *технологии организации исследовательской деятельности студентов* (научные студенческие дискуссии); *неимитационные игровые технологии* (рефлексивно-ролевые игры, организационно-деятельностные игры; технология мозгового штурма); *технологии формирования опыта профессиональной деятельности* (проведение занятий на филиале кафедры); *технологии формирования научно-исследовательской деятельности студентов* (подготовка научных публикаций).

1. Гайдукевич, С.Е. Теоретико-методологические основы методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития: монография / С.Е. Гайдукевич. – Минск: БГПУ, 2023. – 212 с.

2. Науменко, О.А. Формирование профессиональных компетенций учителя-дефектолога в процессе выполнения курсовых работ / О.А. Науменко, С.П. Хабарова, Е.А. Харитоновна // Вестник МГИРО. – 2022. – № 2 (50) – С. 28 – 34.

3. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании: Закон Республики Беларусь, 14 января 2022г. №154-З [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravu.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1> (дата обращения: 05.01.2024).

4. Образовательный стандарт специального высшего образования по специальности 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование» / утверждён 10.08.2023 № 249 – Минск, МО РБ, 2023. – 11 с.

5. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы от 13.05.2021, утверждена приказом Министерства образования Республики Беларусь № 366. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/06/konceptsiya-gazvitiija-pedagogicheskogo-obrazovanija.pdf>. (дата обращения 30.01.2024).

6. Хитрюк, В.В. Современное специальное образование: вызовы и возможные ответы / В.В. Хитрюк // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2022. – Альманах № 47 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-47/modern-special-education-challenges-and-possible-responses> (дата обращения: 16.01.2024).

7. Янусова, О.Б. Структура и содержание инклюзивной культуры будущего педагога / О.Б. Янусова // Актуальные проблемы современного образования: монография / Е.В. Мигунова [и др.]; под общ. ред. Н.И. Бумаженко, Е.Я. Аршанского; М-во образо-

вания Республики Беларусь, Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П. М. Машерова". – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2023. – 293, [1] с.: ил., табл. – С. 229 – 244. Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/39952> (дата обращения 30.01.2024).

8. Янусова, О.Б. Структура и содержание инклюзивной культуры будущего педагога / О.Б. Янусова // Актуальные проблемы современного образования: монография / Е.В. Мигунова [и др.]; под общ. ред. Н.И. Бумаженко, Е.Я. Аршанского; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П. М. Машерова". – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2023. – 293, [1] с.: ил., табл. – С. 229 – 244. Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/39952> (дата обращения 30.01.2024).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РИТМИКИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

*Е.А. Харитонова, Е.В. Цыкунова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с общим недоразвитием речи требует внимания к активизации восприятия различной модальности, познавательных процессов, формированию произвольности, целенаправленности, работоспособности, мотивации. Коррекционным потенциалом и мультисенсорными возможностями, необходимыми для успешного обучения и воспитания детей с нарушениями речи, обладает логопедическая ритмика [1; 3; 5].

Разработанные Г.А. Волковой научно-теоретические основы логопедической ритмики легли в основу научных исследований (Н.А. Рычкова, 1985; Г.Р. Шашкина, 1995; Е.Ю. Румянцева, 1999; Р.Л. Бабушкина, 2011 и др.) и практических разработок (Е.А. Алябьева, Е.В. Каракулова, М.Ю. Картушина, О.В. Клезович, А.А. Кочарян, Е.В. Кузнецова, В.А. Кныш, И.С. Лопухина, Н.Ш. Макарова, Н.В. Нищева, Н.В. Павлова, В.Т. Таран, Ю.О. Филатова и многие др.) в области логоритмической коррекции речевых и неречевых процессов у лиц с нарушениями речи.

Включение логопедической ритмики в комплексную систему преодоления речевых нарушений различного генеза способствует более успешной компенсации нарушенных сенсорных, психомоторных и речевых функций, повышению уровня коммуникативной компетенции воспитанников [2; 4].

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать методические рекомендации по использованию средств логопедической ритмики в работе с детьми с резко выраженным общим недоразвитием речи.

Материал и методы. В исследовании использовались методы анализа и обобщения литературных данных, методы педагогического обследования, экспериментальные методы. Проводилось *традиционное психолого-педагогическое обследование* речи, психических процессов, а также *углубленное обследование* двигательной и сенсорной сфер, музыкально-ритмических способностей.

Результаты и их обсуждение. Обследование помогло выявить проблемные зоны развития и сформулировать *задачи логоритмической коррекции*: активизация всех видов внимания и памяти; развитие двигательной сферы и пространственной ориентировки; развитие слухового восприятия, внимания, памяти; совершенствование мелодико-интонационных компонентов речи; восполнение пробелов развития лексико-грамматического строя речи, фонетико-фонематических представлений.

Ориентируясь на особенности речевого и психомоторного развития воспитанников, учитель-дефектолог определял направления логоритмической коррекции, ход занятия, вёл занятие. Музыкальный руководитель в соответствии с поставленными задачами подбирал к занятиям музыкальное сопровождение, ритмические, музыкальные, музыкально-двигательные задания, участвовал в занятии как аккомпаниатор и соведущий.