

3. Ивашевич, И.Ф. Качество жизни населения Республики Беларусь: закономерности, тенденции, факторы /И.Ф. Ивашевич// Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. – 2008. – № 2. – С. 74-78 – URL: <https://rep.polessu.by/handle/123456789/2983> (дата обращения: 12.01.2024)

4. Кечина, Е.А., Филинская, Л. В. Качество жизни пожилых людей в Беларуси / Е.А. Кечина, Л. В. Филинская // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2020. – №1. – С. 30-49. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kachestvo-zhizni-pozhilyh-lyudey-v-belarusi> (дата обращения: 16.01.2024).

5. Бокун, Н.Ч., Кунцевич, В.П. Качество жизни населения: категории, подходы к измерению / Н.Ч. Бокун, В.П. Кунцевич // журнал Новая экономика № 2 (80) – 2022. – С. 56-63. – URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/293085> (дата обращения: 11.01.2024).

6. Социальная практика Союзного государства : энциклопедия / [сост. Е. Л. Михайлова, Т. Д. Вакушенко, С. Д. Матюшкова] ; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П. М. Машерова", Каф. социально-педагогической работы. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – 171, [1] с. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/36215> (дата обращения: 20.01.2024).

ЭТНОПЕДАГОГИЗАЦИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ

Е.Л. Михайлова

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

На современном этапе развития белорусского общества одной из актуальных задач учреждения высшего образования, помимо профессиональной подготовки будущего специалиста, выступает формирование личности – патриотичной, знающей свою историю, культуру, родной язык, уважающей наследие своих предков, поведение которой согласовано с основными ценностями, присущими белорусскому обществу. По сути, все это можно определить как формирование национального самосознания студентов, которое в буквальном понимании – соотнесение себя с представителем определенного народа, этнической группы, проявление национальных / этнических отличительных черт в поведении, соблюдении традиций, обычаев, общение на национальном языке в «своей среде», принятие и соблюдение национальных ценностей в поведении, отношении к другим, гордость за своих родителей, предков, род и свой народ / этническую группу.

Так, цель статьи – изучить сформированность национального самосознания студентов ВГУ имени П.М. Машерова, а также представить этнопедагогизацию университетской среды как условие формирования национального самосознания студентов.

Материал и методы. В качестве материала послужили результаты проведенного в 2023–2024 учебном году исследования с помощью авторских методик среди студентов 1–4 курсов факультета социальной педагогики и психологии в количестве 80 человек, опыт преподавания этнопедагогических дисциплин, руководства СНИЛ «Этнопедагогика». Методами выступили анализ научной литературы по проблеме исследования, сравнение, обобщение, моделирование, математический анализ результатов исследования.

Результаты и их обсуждение. Национальное самосознание личности начинается с 4–5-летнего возраста через воспитание эмоционально-положительного отношения к людям ближайшего национального окружения. Превалирующую роль в данном процессе играет семья, в которой через обычаи, традиции и праздники, через отношение друг к другу, к родственникам, знакомым людям, через любовь к Родине, бережное и трепетное отношение к своему дому, своей малой родине, через воспитательные методы – упражнение, поучение, беседа, объяснение, личный пример и другие – ребенок дошкольного возраста воспринимает и принимает для себя культурные ценности, значимые для семьи, начинает себя идентифицировать с определенной национальностью / этнической группой, осознает ее обрядность и символизм жизни, поскольку в ней непосредственно участвует.

В младшем школьном возрасте одновременно с активным развитием личности происходит познание национальной культуры: закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется самосознание, уважение к другим людям вне зависимости от их социального статуса, национальности, языка и вероисповедания. Целенаправленное приобщение детей данной возрастной группы к национальным и духовно-нравственным ценностям, прежде всего, в условиях семьи, общение со старшим поколением родственников (бабушками и дедушками), гражданско-патриотическое воспитание в учреждениях образования закладывают прочную основу дальнейшего формирования национального самосознания личности.

В подростковом возрасте происходит качественно новый этап развития национального самосознания, поскольку активизируются процессы самопознания и самоактуализации, данный период развития личности характеризуется обращенностью к социальному окружению, в связи с чем расширяется сфера его социализации, укрепляется опыт межличностной коммуникации. Значительно увеличивается роль учреждения образования, прежде всего, как социального института, в формировании национального самосознания подростков в процессе преподавания ряда учебных дисциплин, во внеурочной деятельности, в целенаправленной воспитательно-патриотической работе, как групповой, так и индивидуальной.

Юношеский возраст – период актуализации собственного мировоззрения, определения своего социального предназначения, в том числе, на основе сформировавшейся системы ценностей. Одинаково значимы в формировании национального самосознания как личный пример родителей, их отношение к взглядам, оценкам, мировоззрению юношей и девушек, так и система гражданско-патриотического воспитания в учреждении образования.

Следовательно, к началу студенческого возраста национальное самосознание у юношей и девушек либо сформировано и выведено на уровень национально обусловленного поведения и согласования собственной системы ценностей с общенациональными, либо сформировано частично, поскольку на этапах подросткового и / или юношеского возраста не была должным образом выстроена система гражданско-патриотического воспитания, либо не сформировано, так как в дошкольном и / или младшем школьном возрастах не были в семье заложены основы национального самосознания.

Для определения сформированности национального самосознания студентов был разработан диагностический инструментарий, помогающий оценить степень принадлежности студентов к своему народу (этничности), а также оценка основных девяти этнопедагогических ценностей.

Результаты анкетного опроса по определению степени этничности личности следующие:

1) у преобладающего большинства студентов (65%) средняя степень этничности личности, высокая степень – у 26% респондентов, низкая – у 9%;

2) согласно изучению сформированности этничности студентов по отдельным компонентам:

– осознание себя представителем своего рода (возможно только при сохранении преемственности поколений и трансляции ценностей, обычаев, традиций от предков к потомкам) – высокая степень сформированности у 39% респондентов, средняя – у 54%, низкая – у 7%;

– осознание себя представителем своего народа (осознание своей национальности, национальная идентификация) – высокая степень сформированности у 36% участников опроса, средняя – у 55%, низкая – у 9%;

– знание основ этнопедагогики и применение ее в повседневной жизни – высокая степень сформированности у 4% студентов, участвовавших в опросе, средняя – у 79%, низкая – у 17%.

Так, высокая степень этничности личности в целом присутствует только у 26% студентов, хотя по двум из трех компонентов имеется высокая степень выраженности, что свидетельствует о достаточно сильной семейственной связи студентов, определенной национальной самоидентификации, однако в отношении знания, сохранения этнопедагогического наследия и его трансляции последующим поколениям наблюдается определенная сложность – высокая степень сформированности только у 4% респондентов.

Диагностика отношения к основным этнопедагогическим ценностям, которые необходимо было оценить по пятибальной шкале в трех параметрах – «характерно для меня», «характерно для современного социума», «необходимо будущим поколениям» – выстроила их в следующее последовательности от самой востребованной и значимой до малозначимой (отмечаем тот факт, что некоторым респондентам сложно было определиться с выбором только одной этнопедагогической ценности, поэтому наивысшие оценки были выставлены несколькими):

- 1) гордость за свою семью (выбрал 31 респондент);
- 2) труд и трудолюбие как характерная черта белорусского народа (выбрали 27 студента);
- 3) любовь к Родине и патриотичность (выбрали 26 участника опроса);
- 4) гостеприимство (выбрали 20 респондентов);
- 5) доброта и сочувствие (выбрали 17 студентов);
- 6) честность и правдивость (выбрали 15 респондентов);
- 7) преемственность поколений и межпоколенная связь (выбрали 12 участников опроса);
- 8) любовь к родному языку (выбрали 8 студентов);
- 9) значимость мнения социального окружения личности (выбрали 6 респондентов).

Заключение. Исходя из результатов проведенного исследования в качестве мероприятий по повышению значимости следует актуализировать этнопедагогизацию университетской среды, которая сделает возможным следующее:

- создание и / или укрепление имеющегося познавательного интереса к истории своей семьи, рода и нации;
- развитие потребностей студентов к этнической самоидентификации, освоению устного народного творчества, культуры, традиций своего народа и использование их в обыденной жизни;
- популяризация традиционных ценностей белорусского народа, в том числе в области семейной педагогики;
- обучение средствам, методам этнопедагогики, значимым в профессиональной деятельности, жизнедеятельности студентов и в семейном воспитании будущих поколений белорусов.

Работа выполнена при финансовой поддержке Белорусского республиканского фонда фундаментальных исследований (проект Г23ИП-017).