

---

---

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

---

---

### ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОХРАНЕ ДЕТСТВА»)

*Н.Ю. Андрущенко  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машиерова*

Современный рынок труда требует специалистов, которые могут быстро и качественно решать профессиональные задачи. Это актуализирует практико-ориентированный подход в образовании. Изучение учебного курса «Социально-педагогическая деятельность по охране детства» позволит заложить основы профессиональных знаний будущего специалиста, которые должны уметь оперировать понятийно-категориальным аппаратом социально-педагогической науки; использовать технологии социально-педагогической деятельности по охране детства, а также методы исследования проблем в области охраны детства.

В рамках образовательного процесса у студентов необходимо формировать систему теоретических знаний, практических умений и навыков, а также ценностно-личностный, духовный потенциал, качества патриота и гражданина, готового к активному участию в общественной жизни общества и государства. Идеологическая и воспитательная работа в рамках данной учебной дисциплины предполагает проведение круглого стола на тему: «Белорусская семья: история и современность».

Цель данной статьи – рассмотреть роль и содержание учебного курса «Социально-педагогическая деятельность в области охраны детства» в профессиональной подготовке будущих социальных педагогов.

**Материал и методы.** Материалом для статьи послужила учебная программа по учебной дисциплине «Социально-педагогическая деятельность по охране детства».

Для достижения поставленной цели были использованы общелогические методы: индукция и дедукция, анализ и синтез, сравнение и обобщение.

**Результаты и их обсуждение.** Для студентов II курса специальности «Социальная педагогика» автором была разработана учебная программа по учебной дисциплине «Социально-педагогическая деятельность по охране детства». Курс включает в себя 20 часов лекций, 32 часа семинарских занятий и направлен на формирование у студентов универсальных и базовых профессиональных компетенций.

Основными принципами структурирования и содержания учебной дисциплины являются:

- «...принцип проблемного обучения, при котором в центр учебно-воспитательного процесса ставится проблема;
- принцип компетентного подхода, который предполагает развитие у студентов познавательной активности, творческого мышления, навыков самостоятельной работы» [1, с. 346].

Учебный курс представлен двумя модулями. Каждый модуль состоит из лекций и семинарских занятий. В первом модуле рассматриваются теоретические аспекты изучения феномена детства, особенности защиты детства за рубежом.

Акцентируется внимание на системе взглядов на детство в различных науках; социальной защите детства как многоаспектном явлении; объектах и субъектах социальной защиты детства. Кроме того, рассматриваются международные нормативно-правовые акты

в области защиты детства; зарубежные модели социальной защиты детства; современные тенденции социальной защиты детства в зарубежных странах и странах СНГ.

Во втором модуле анализируется правовое обеспечение охраны детства в Республике Беларусь. Анализируются следующие вопросы: государственная политика в области охраны детства; социально-правовые аспекты охраны прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; нормативно-правовое обеспечение охраны прав детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; деятельность государства по защите детей с ограниченными возможностями; правовая защита несовершеннолетних.

Семинарские занятия включают в себя вопросы для обсуждения, практические задания, рассчитанные на разный уровень знаний и умений (репродуктивный, продуктивный, творческий) студентов.

На усиление практической составляющей обучения направлена самостоятельная работа студентов, цель которой заключается в овладении студентами теоретических знаний и практических умений в области социально-педагогической деятельности по охране детства.

Приведем пример структурирования заданий для самостоятельной работы студентов. В рамках темы «Феномен детства в современной науке» студентам предлагаются следующие задания:

Уровень 1

- Составить глоссарий по теме.
- Составить библиографию статей по теме.
- Составить схему-таблицу «Сравнительно-сопоставительный анализ систем социальной защиты детства в странах ближнего и дальнего зарубежья», выявив общее и отличительное.

Контроль: проверка выполненной работы. Оценка: 4-5.

Уровень 2

- Подготовить мультимедийную презентацию на тему: «Социальная защита детства в странах СНГ».
- Составить опрос по теме с указанием вопросов для обсуждения и кратким обзором основных положений темы.

Контроль: проверка выполненной работы. Оценка: 6-7.

Уровень 3

Решить ситуационные задачи:

– К обучающемуся девятого класса за систематический пропуск занятий в школе была применена меры дисциплинарного взыскания – выговор. Родители обратились с жалобой в отдел образования, указав, что они не были поставлены в известность, о выговоре. Правы ли родители? Разъясните порядок и сроки применения мер дисциплинарного взыскания.

– Ученик восьмого класса Вакаров Ч. пропускает уроки, мотивируя это тем, что образование ему не нужно. Опираясь на нормативно-правовые документы, разъясните обучающемуся его обязанности.

– Классный руководитель восьмого класса обратилась к социальному педагогу с просьбой разъяснить ей, с какого возраста наступает дисциплинарная ответственность и какие меры дисциплинарного взыскания можно применить к ученику, который два месяца не посещает учебных занятий без уважительных причин.

– Муравьева Г. обратилась к социальному педагогу с просьбой проконсультировать ее по следующему вопросу: младший сын (5 лет) с особенностями психофизического развития будет посещать центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, по каким направлениям с ним будет проводиться работа.

Контроль: проверка выполненной работы. Оценка: 8-10.

**Заключение.** В результате изучения учебного курса «Социально-педагогическая деятельность по охране детства» будущие педагоги социальные должны овладеть знаниями социально-педагогической работы в области защиты материнства и детства в Республике Беларусь. Уметь организовывать работу по охране прав ребенка в соответствии с основными направлениями национальной системы защиты детства. Владеть технологиями социально-педагогической деятельности по охране детства.

1. Андрущенко, Н. Ю. Роль учебной дисциплины «Социальная педагогика» в подготовке будущих специалистов образовательной сферы / Н. Ю. Андрущенко // Наука - образованию, производству, экономике [Электронный ресурс] : материалы 75-й Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 3 марта 2023 г. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2023. – С. 346-348. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/36847> (дата обращения: 19.01.2024).

## **ИДЕЙНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОТДЕЛОВ ПО РАБОТЕ СРЕДИ ЖЕНЩИН НА ВОСТОЧНЫХ ЗЕМЛЯХ БЕЛАРУСИ В 20-Е ГОДЫ XX ВЕКА**

*Е.Н. Бусел-Кучинская  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Современное понимание гражданственности предполагает осознание себя гражданином своего государства, внутреннюю и внешнюю готовность личности к исполнению гражданского долга и активным созидательным действиям во благо своей Родины. Формирование гражданственности и патриотизма на основе государственной идеологии становится первостепенной задачей современного воспитания. Вместе с тем, критический анализ прошлого дает нам бесценный опыт для решения воспитательных задач настоящего, что актуализирует потребность в проведении историко-педагогических исследований. В 1920-е годы перед советским государством остро встал вопрос гражданского воспитания. Объявленное равенство мужчин и женщин позволяло рассматривать последних не только как полноценных членов общества, но и активных строителей нового государства. Для работы с женским контингентом были созданы специальные отделы при центральных и местных партийных органах (женотделы), которые, по сути, осуществляли политическую социализацию женщин [1]. Цель данного исследования: проанализировать эффективность идейно-просветительской работы женотделов восточно-белорусских территорий в 1920-е годы.

**Материал и методы.** Материалом послужили документы, хранящиеся в фондах Государственного архива Витебской области (далее – ГАВт), историческая и современная литература по исследуемому вопросу. Реализованы общелогические методы исследования (индукция и дедукция, анализ и синтез, сравнение и обобщение).

**Результаты и их обсуждение.** В феврале 1918 года при Витебском губкоме РКПБ была организована женская секция, одна из самых первых в РСФСР. К концу 1919 года губернские, а затем уездные отделы по работе среди женщин были созданы в западных губерниях РСФСР, включая Витебскую и Гомельскую [2, с. 8], земли которых в 1924 и 1926 годах были возвращены Белорусской ССР. Основной задачей отделов провозглашалось привлечение работниц и крестьянок к активному советскому строительству во всех сферах культурной и общественной жизни. Одним из организационных этапов их работы предполагалось вовлечение женщин в советские партийные школы (совпартшколы) и курсы с целью подготовки соответствующего персонала. При совпартшколах, призванных также решать задачи углубленного коммунистического воспитания, рекомендовалось создавать женские секции. В основу их работы закладывалась программа, включающая партийный и советский циклы лекций, а также беседы (семинары). Тема-