

Педагогический факультет ВГУ имени П.М. Машерова ставит перед собой задачу не просто подготовить высококлассных специалистов для системы образования, а развить таланты студентов, вовлечь молодежь в активную общественную деятельность, сформировать настоящих патриотов своей страны. Решение этих задач на факультете обеспечивается активной деятельностью самих студентов и преподавателей. Здесь создана особая атмосфера домашнего уюта и тепла, семейной заботы обо всех и каждом. Это способствует более качественному образованию, профессиональному росту педагогов будущего, гармоничному развитию личности.

Только за 2023 год ППС и студенты факультета были активными участниками более 200 различных мероприятий: диалоговые площадки, дебаты, встречи с интересными людьми, творческие конкурсы, квесты и т.д.

Интересная форма работы с молодежью в этом направлении была успешно реализована в конце 2023 году на педагогическом факультете. Центр студенческих инициатив предложил украсить каждый факультет к рождественским и новогодним праздникам. В результате на педагогическом факультете был реализован проект «Уютный дом». В учебном корпусе появились яркие локации «Исполнения желаний», «Снежинка», «Чудеса из детства», «В ритме мира и созидания», где студенты смогли проявить свои творческие способности и таланты, открыто высказать гражданскую позицию. Результатом этой деятельности стал видеоролик, который позволил студентам поздравить абитуриентов, родителей, ветеранов труда и надежных партнеров педагогического факультета с предстоящими праздниками.

Мы убеждены, что наступивший 2024 год станет самым результативным, ярким не только по количеству значимых воспитательных дел и мероприятий, но и по качеству их выполнения.

Заключение. Перед профессорско-преподавательским составом и студентами факультета Год качества ставит новые задачи в образовательной, научной и воспитательной деятельности. Коллектив единомышленников не останавливается на достигнутом и находится в постоянном поиске эффективных путей и условий обеспечения качества профессиональной подготовки педагогов будущего, педагогов завтрашнего дня.

1. Гичин, В. Качество означает успех /В. Гичин //Беларусь сегодня. 4.01.2024, №2(26907).

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

*В.В. Янч
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Благодаря постоянному развитию и применению технологий искусственного интеллекта мы постепенно вступаем в совершенно новую эру – эпоху искусственного интеллекта (далее, ИИ). Искусственный интеллект широко используется в различных областях, включая здравоохранение, финансы, транспорт и оказывает всё возрастающее влияние на самые разные сферы жизни общества. Область образования, как важная часть социального развития, также не может не быть затронута эпохой искусственного интеллекта.

В эпоху искусственного интеллекта сфера образования сталкивается со множеством новых задач и возможностей. С одной стороны, развитие технологий искусственного интеллекта сделало образование более персонализированным, интеллектуальным и эффективным, предоставляя учащимся лучший опыт обучения и более высокие результаты обучения. С другой стороны, широкое применение технологий искусственного интеллекта оказало определенное влияние на традиционную модель образо-

вания и образовательные учреждения, потребовав от сектора образования соответствующих корректировок и реформ.

Цель исследования – выявить стратегии реагирования системы образования на вызовы эпохи искусственного интеллекта.

Материал и методы. Исследование влияния эпохи искусственного интеллекта на систему образования осуществлено на основе анализа научной литературы с использованием таких методов научного познания как исторический, логический, системный, структурно-функциональный, анализ и синтез, индукция и дедукция.

Результаты и их обсуждение. Искусственный интеллект – это технология, которая наделяет компьютеры интеллектом и возможностями обучения путем моделирования различного поведения и мыслительных процессов человеческого интеллекта. В последние годы, наряду с быстрым развитием новых технологий, таких как большие данные, облачные вычисления, Интернет вещей, датчики, аналоговое моделирование, виртуальная реальность и так далее, процветает и широко используется новое поколение искусственного интеллекта (ИИ 2.0), который называют величайшим технологическим изменением со времен промышленной революции [1, с. 66]. Ретроспективный взгляд позволяет выделить 4 основных этапа в развитии искусственного интеллекта.

Этап I. Семиотическая школа 1950-х – середины 1970-х годов. В основе лежат логические рассуждения и символическая обработка, основное внимание уделяется символическому представлению и способностям ИИ к рассуждению.

Этап II. Конец 1970-х – 1980-е годы, коннекционистская школа мысли. Особое внимание уделяется нейронным сетям и коннекционизму, моделированию связей и обучению между нейронами в человеческом мозге.

Этап III: 1990-е – начало 2000-х годов, поведенческая школа. Сочетает в себе кибернетику и бихевиоризм с упором на разумное поведение и методы обучения, основанные на окружающей среде и обратной связи.

Этап IV. Начало двадцать первого века – настоящее время. Углубление интеграции университетских школ, когнитивная наука становится основным направлением развития знаний в сфере искусственного интеллекта.

В настоящее время ИИ ускоряет тенденцию внедрения и проникновения во многие области и во все аспекты общества, экономики, культуры и жизни, и применение ИИ в образовании естественным образом оказалось в центре внимания стран и международных организаций по всему миру. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), как самая авторитетная международная образовательная организация в мире, всегда уделяла пристальное внимание развитию искусственного интеллекта в сфере образования. В мае 2019 года ЮНЕСКО организовала в Пекине первую конференцию по искусственному интеллекту и образованию и сформировала итоговый документ «Пекинский консенсус». Пекинский консенсус указывает направление развития глобального образования в эпоху ИИ, описывает план развития образования в эпоху ИИ и предлагает рамки глобального сотрудничества и развития «ИИ+Образование», которые окажут далеко идущее влияние на будущее образования.

В Предисловии к докладу ЮНЕСКО «Технологии искусственного интеллекта в образовании: перспективы и последствия», опубликованном в 2022 году, отмечалось, что «лица, формирующие образовательную политику, вместе с педагогами вступили на неизведанную территорию, где поднимаются фундаментальные вопросы будущих взаимосвязей между обучением и ИИ. Суть данных вопросов заключается в том, что внедрение и использование ИИ в образовании должно основываться на базовых принципах инклюзивности и справедливости. Для этого принимаемые меры должны способствовать равному и всеохватывающему доступу к ИИ и использованию технологий ИИ как общественного блага, уделяя особое внимание расширению прав и возможно-

стей девочек и женщин наряду с незащищенными социально-экономическими группами населения. Растущий масштаб применения новых технологий ИИ в образовании принесет пользу всему человечеству только в том случае, если в нем будут заложены человекоориентированный подход к педагогике и строгое соблюдение этических норм и стандартов. ИИ должен быть направлен на улучшение качества обучения всех учащихся, на расширение прав и возможностей учителей, на укрепление систем управления обучением. Помимо этого, подготовка обучающихся и всех граждан к безопасной и эффективной жизни и работе с ИИ – наша общая глобальная задача» [2].

В эпоху искусственного интеллекта сфера образования сталкивается со многими новыми проблемами и возможностями, что сигнализирует о ряде изменений в сфере образования. Во-первых, технология искусственного интеллекта играет важную вспомогательную роль в процессе обучения. Благодаря интеллектуальному образовательному программному обеспечению и интеллектуальным системам обучения учащиеся могут персонализировать свое обучение в соответствии со своей учебной ситуацией и потребностями, а также улучшить результаты обучения. Во-вторых, технология искусственного интеллекта также изменила традиционный способ обучения и способствовала инновациям и изменениям в образовании. Применение виртуальной реальности, дополненной реальности и других технологий позволяет учащимся проводить эксперименты и практики в виртуальной среде, повышая интерактивность и получая удовольствие от обучения. Кроме того, технология искусственного интеллекта играет важную роль в оценке образования и управлении обучением. Благодаря интеллектуальным системам мониторинга и оценки ситуации прогресс учащихся может отслеживаться в режиме реального времени, а также могут быть предоставлены персонализированные советы и рекомендации по обучению.

Однако эпоха искусственного интеллекта также принесла и некоторые проблемы. Во-первых, образовательным учреждениям и педагогам необходимо адаптироваться к новым формам обучения и образовательным технологиям, повысить свой профессиональный потенциал и качество. Во-вторых, широкое применение технологий искусственного интеллекта может привести к неравномерному распределению образовательных ресурсов и усугубить неравенство в образовании. Кроме того, развитие технологии искусственного интеллекта также порождает некоторые этические проблемы и проблемы безопасности, такие как защита личной жизни и информационная безопасность.

Заключение. В настоящее время национальная система образования характеризуется стандартизацией, которая обеспечивает справедливость образования посредством унифицированной процедуры оценивания знаний абитуриентов на вступительных испытаниях, выбора специальностей, подготовки образовательных стандартов, оценки качества подготовки специалистов и работы учреждений образования, подбора преподавателей, разработки учебно-методических материалов и оценки экзаменов. Эта относительно стандартизированная модель образования создает условия для сочетания искусственного интеллекта и управления образовательным процессом в учреждениях образования. Вмешательство искусственного интеллекта может помочь менеджерам учебных заведений оставить рутинную работу и эффективно повысить качество образовательного процесса.

Во-первых, с помощью технологии искусственного интеллекта можно сократить ненужное избыточное управление, оптимизируя рабочие звенья управления архивами, управления персоналом, а также повышая интеллектуальность уровня обработки входящей и исходящей информации. Во-вторых, ИИ эффективно разрушает информационные барьеры, способствует взаимодействию и интеграции информации по управлению образованием, а также содействует стандартизации, нормализации и синергии офисных процессов. Использование технологии искусственного интеллекта может

помочь учреждениям образования создать симуляционные модели принятия решений и создавать модельные прогнозы финансовых затрат, количества обучающихся и педагогов, планирования развития учреждений образования на перспективу. Поэтому изучение влияния и стратегий реагирования образования в эпоху искусственного интеллекта имеет большое теоретическое и практическое значение.

Подводя итог, можно сказать, что наступление эры искусственного интеллекта принесло огромные изменения и возможности в сферу образования. Образовательным учреждениям и учителям необходимо позитивно реагировать и продвигать инновации и изменения в образовании, чтобы адаптироваться к новым режимам обучения и образовательным технологиям. Необходимо также укреплять международное сотрудничество с целью изучения зарубежного опыта реализации образовательных стратегий, а также заимствовать концепции и модели передового образования для повышения качества образования.

В то же время необходимо уделять внимание справедливому распределению образовательных ресурсов и этическим вопросам, чтобы гарантировать, что применение технологий искусственного интеллекта может действительно принести пользу развитию образования.

1. Li, Hongbao. The driving force and new guide of "Artificial Intelligence + Education"--UNESCO Analysis and thinking of the report "Artificial Intelligence in Education" / Li Hongbao // Journal of Distance Education.- 2019. – № 4. – P . 3-12.

2. Технологии искусственного интеллекта в образовании: перспективы и последствия».–ЮНЕСКО, 2022.–51с.