

раторной техники, а также средств дозирования химических реагентов; б) осуществление совместно с исследователями поиска и первичного отбора химических веществ, наборов для их анализа, приборов и аппаратов для исследования количества, структуры и активности химических веществ и составление первичного варианта заявки на патент и др. В решении этих вопросов, их практической реализации и учете запланированных мероприятий важную роль играет заведующий химической лабораторией. Он ведет учет работы сотрудников кафедры во вредных условиях, и в соответствии с этим заботится об осуществлении мероприятий в рамках требований охраны труда на кафедре химического профиля. Он контролирует выполнение требований правил безопасной работы в лабораториях кафедры, учитывая состояние вентиляции, поверхности стен и потолков, правильность распределения реагентов и приборов в вытяжных шкафах и на химических столах, соответствие дат приготовления реактивов надписям на этикетках емкостей, целостность и правильность использования средств взвешивания, отбора проб, фильтрования, центрифугирования и пр. Под особым контролем находятся емкости со сжатыми газами, а также приборы современного молекулярного и структурного анализа живых организмов.

**Заключение.** В современных условиях «Года качества», объявленного Президентом Республики Беларусь, всесторонняя подготовка специалиста в области естественнонаучного образования и специалиста, владеющего навыками исследовательской деятельности, требует соответствующего материально-технического обеспечения. Для этого необходим целый ряд мероприятий, включающий обоснование, материальное и научное сопровождение, неукоснительное соблюдение правил техники безопасной работы и экономное, строго контролируемое расходование средств финансирования. На кафедре химии и ЕНО эти цели достигаются посредством соответствия планирования и учета необходимых и проведенных мероприятий, в реализации чего важную роль играют заместитель заведующего кафедрой по учебной работе и заведующий лабораторией кафедры, ответственный за материально-техническое обеспечение деятельности. Эти сотрудники кафедры имеют высшее образование и регулярно повышают свой образовательный потенциал.

## **РЕТРОСПЕКТИВНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ: СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД**

*Н.М. Татарина  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Ретроспективный анализ педагогической действительности играет для научных исследователей в области образования важную роль. Он позволяет изучать опыт прошлого, выявлять закономерности, определять достижения и «белые пятна» с целью совершенствования современной педагогической теории и практики.

На основании ретроспективного обзора проблемы педагогической поддержки (далее – ПП) обучающихся в деятельности учреждений профессионально-технического образования (далее – ПТО) по профилактике правонарушений были выделены в ее развитии два основных периода: советский (1958–1989 гг.) и постсоветский (1990–по настоящее время). Начальную хронологическую рамку задает Закон СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии народного образова-

ния в СССР» (1958) [1], заложивший основы современной системы ПТО, в рамках которой послевоенное многообразие школ фабрично-заводского обучения и училищ трудовых резервов было унифицировано в единое учреждение образования – профессионально-техническое училище. Предложенные временные рамки обоснованы результатами анализа нормативно-правовых и научно-методических источников, отражающих развитие идей ПП в сфере воспитательно-профилактической работы (далее – ВПР) в условиях образовательной среды ПТО в соответствии с концептуальными установками общества и государства.

*Цель* нашей работы заключалась в осуществлении ретроспективного обзора советского периода развития педагогической поддержки обучающихся в деятельности учреждений ПТО по профилактике правонарушений (1958-1989).

**Материал и методы.** В процессе исследования использовались следующие методы: анализ научной, научно-методической литературы, нормативно-методических документов, контент-анализ понятий и терминов, синтез. Проанализировано более 150 источников.

**Результаты и их обсуждение.** В рассматриваемый период понятия ПП в ее современной трактовке не существовало. Вместо него, несмотря на идеологизированный контекст образовательного процесса в учреждениях ПТО, имели место созвучные ПП гуманные идеи, актуализирующие необходимость природосообразного индивидуального подхода, выстраивания доверительных отношений с обучающимися, сотрудничества, шефства, самовоспитания, ориентации на нравственные ценности, которые в дальнейшем будут призваны придать импульс гуманистическим трансформациям в педагогике и оформлению концепции ПП. В целом же на данном этапе традиционная ВПР следовала генеральной линии формирования у обучающихся «коммунистического мировоззрения, воспитание их активными борцами за высокую производительность труда, сознательными строителями коммунистического общества, беззаветно любящими свою Родину, умеющими жить и работать по-коммунистически».

Законом СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии народного образования в СССР» (1958) [1] и «Положением о профессионально-технических училищах Главного управления профессионально-технического образования при Совете Министров СССР» (1961) [2] было положено начало функционированию современного учреждения ПТО, где профессиональная подготовка квалифицированных рабочих происходила в образовательной среде, обеспечивающей необходимые условия для сохранения законопослушности будущего трудового авангарда. Изменение вектора государственной политики в отношении несовершеннолетних обучающихся ПТО от карательных мер к мерам воспитательной направленности усилило внимание к профилактике правонарушений как системе мер, направленных на выявление и устранение причин и условий антиобщественных действий. Учреждения ПТО вошли в число основных субъектов профилактики правонарушений учащейся молодежи, содержащих наибольший воспитательно-профилактический потенциал. В образовательном процессе выделилось направление соответствующей работы, главной задачей которой стало предупреждение противоправного поведения обучающихся учреждений ПТО в трудовой среде, базирующейся на принципах профессиональной направленности, опережающего педагогического действия, опоры на производительный труд и шефство общественных воспитателей.

На данном этапе ВПР в учреждениях ПТО осуществлялась с «педагогически запущенными» обучающимися. По свидетельству Л.М. Зюбина, под данной категорией подразумевалась «история воспитания» обучающегося и признание ошибок педагогического сообщества в ней. Большинство ученых (А.А. Аладьин, Л.М. Зюбин, А.И. Невский, Е.В. Пфейфер и др.) придерживались единого мнения, согласно которо-

му противоправное поведение обучающихся есть результат воздействия следующих факторов: микросредовых (семейное неблагополучие, школьное неблагополучие, принадлежность к неформальной группе асоциальной направленности) и внутриличностных (деформации потребностно-мотивационной сферы, недостатки нравственно-волевого развития).

Идеи ПП обучающихся с АП в учреждениях ПТО мы находим в научных исследованиях Л.М. Зюбина, Ю.В. Гербеева, Ф.Т. Гоноволына, Г.П. Медведева, Л.С. Славинной и др. Педагогическая помощь реализовалась через включение «педагогически запущенного» обучающегося в процесс трудового становления в условиях учебно-производственного коллектива и реализацию шефской помощи. В частности, система профилактической педагогической помощи, предложенная Г. П. Медведевым, ориентировала на применение диагностического индивидуального подхода, включение «педагогически запущенных» обучающихся в социально ценную референтную группу и переориентация их на полезную деятельность.

В 70-80-х гг. XX в. важным шагом на пути борьбы с правонарушениями несовершеннолетних стало Постановление Центрального комитета КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему улучшению подготовки квалифицированных рабочих в учебных заведениях системы профессионально-технического образования» (1969) [3], которое задавало ориентир на воспитание у обучающихся ПТО высоких моральных качеств и сознательного отношения к труду, что требовало «искоренения преступности будущих квалифицированных рабочих».

В педагогике появился ряд исследований (В.Г. Баженов, А.И. Островский, Э.П. Погребняк, А.Е. Тарас), где получило обоснование и терминологическое закрепление понятие «педагогическая профилактика правонарушений», которая понималась как специальный вид педагогической деятельности, представляющий собой совокупность целенаправленных педагогических воздействий на разум, чувства и действия обучающихся с целью предупреждения антиобщественного поведения; преодоление дисгармонии исходной позиции личности, формирование нравственно-правовых отношений и стимулирование личного опыта взаимоотношений.

Теория перевоспитания (А.И. Кочетов, Н.Н. Верцинская), в рамках которой реализовались профилактические идеи в данный период, была диаметрально противоположной положением, созвучным ПП. Несмотря на то, что перевоспитание носило выраженный авторитарный характер, его сторонники, в частности Н.Н. Верцинская, признавали важность формирования адекватной самооценки обучающихся с АП, организации их самовоспитания, а также индивидуального подхода с учетом специфики личностных проявлений.

В работах Н.М. Таланчука прослеживается апелляция к самосознанию обучающихся через включение в образовательный процесс учреждений ПТО компонента подготовки обучающихся к восприятию воспитательных воздействий и правильному реагированию на них. По мнению ученого, это способствует осознанию обучающимися поставленной цели, принятию значимого решения, выбору правомерного типа поведения.

В советский период впервые объектом научного исследования стала воспитательная деятельность мастеров ПТО как ведущих субъектов профилактики правонарушений обучающихся (Н. А. Бирюкова, В. М. Благородова, Л. И. Зорина, Н. М. Таланчук, Н. Я. Соколов, Т. Д. Шилова). Авторами рассматривались организационные аспекты совместной ВПР мастера производственного обучения и классного руководителя, повышение психолого-педагогических знаний мастеров, вопросы диагностики, индивидуального подхода к обучающимся с АП, включение их в различные виды профессиональной деятельности.

Формированию нравственных ценностей как ведущему ориентиру в ВПР посвящены работы А.С. Белкина, И.А. Невского, З.Д. Раевской и др. В частности, И.А. Невским была разработана нравственно-ориентированная методика профилактики, направленная преимущественно на формирование ценностных отношений обучающихся с АП, воспитание у них нравственных потребностей, чувств и эмоций, наполнение нравственным содержанием всех видов деятельности. А. С. Белкиным подчеркивается, что в процессе профилактики необходимо «организовать систему воспитательных влияний с учетом специфики возраста, индивидуально-психологических особенностей воспитанников, предупреждая возможные конфликты между влияниями среды, целенаправленными воспитательными действиями и личностным восприятием ребенка окружающей действительности».

Психологические основы индивидуального подхода к педагогически запущенным обучающимся в образовательном процессе учреждений ПТО освещены в трудах Э.Ф. Зеера, Г.А. Карповой, Л.М. Зюбина, Э.Ш. Натанзон, Н.М. Таланчука и др. Авторы подчеркивают, что педагогическим работникам учреждений ПТО необходимо учитывать такие индивидуально-личностные особенности обучающихся с АП, как неуравновешенность нервной системы, быструю возбудимость, отсутствие тормозных реакций и в то же время высокую чувствительность во взаимоотношениях, желание общаться, доверчивость, нравственные деформации.

**Заключение.** Таким образом, вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что в советский период развития ПП в деятельности учреждений ПТО по профилактике правонарушений, несмотря на сдерживающий фактор господствующей парадигмы воспитания, были заложены антропоориентированные помогающие идеи, подготавливающие будущую теорию ПП.

1. Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии народного образования в СССР [Электронный ресурс] // Библиотека нормативно-правовых актов Союза Советских Социалистических Республик (<https://libussr.ru>). – 1958. – Режим доступа: [http://www.libussr.ru/doc\\_ussr/usr\\_5337.htm](http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_5337.htm). – Дата доступа: 04.07.2019.

2. Об утверждении положения о профессионально-технических училищах Главного Управления профессионально-технического образования при Совете Министров РСФСР : Постановление Совета Министров СССР [Электронный ресурс] // Библиотека нормативно-правовых актов Союза Советских Социалистических Республик (<https://libussr.ru>). – 1961. – Режим доступа: [http://www.libussr.ru/doc\\_ussr/usr\\_5693.htm](http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_5693.htm). – Дата доступа: 04.07.2019.

3. О мерах по дальнейшему улучшению подготовки квалифицированных рабочих в учебных заведениях системы профессионально-технического образования : Постановление Совета Министров СССР [Электронный ресурс] // Библиотека нормативно-правовых актов Союза Советских Социалистических Республик (<https://libussr.ru>). – 1969. – Режим доступа: [http://www.libussr.ru/doc\\_ussr/usr\\_7031.htm](http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_7031.htm). – Дата доступа: 15.02.2022.

## ОСНОВНЫЕ АКЦЕНТЫ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ БУДУЩЕГО В ГОД КАЧЕСТВА

*И.А. Шарпова  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В новогоднем обращении к белорусскому народу Президент А.Г. Лукашенко отметил: «Нам предстоит продемонстрировать качественную работу во всех сферах» [1; с. 2]. Поэтому закономерно, что наступивший 2024 год объявлен Годом качества в Республике Беларусь.

В соответствии с миссией, видением и политикой в области качества ВГУ имени П.М. Машерова в современном образовательном пространстве выступает ведущим научно-исследовательским, социокультурным региональным центром, университетом нового формата качественной, многоуровневой подготовки конкурентоспособных специалистов. В связи с этим, коллектив университета стремится к достижению главной