

**Заключение.** Таким образом, создание и развитие филиалов кафедры является перспективным направлением деятельности. Создание и функционирование филиалов кафедры экологии и географии как на базе разнопрофильных организаций, так и на базе учебных учреждений дает возможности для обеспечения качественной научно-педагогической подготовки специалистов экологического и географического профилей.

1. Балашова, И.Э. Реализация технологических аспектов контекстного обучения в филиалах кафедр при подготовке будущих специалистов / И.Э. Балашова, И.А. Литвенкова, М.Ю. Бобрик // *Вестник Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя П.М. Машэрава*. – 2022. – № 1. – С. 85–912. – URI: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/31969> (дата обращения 19.01.2024).

2. Пиловец, Г.И., Макеев, А.Ю. Организация научно-практической работы филиала кафедры экологии и географии на базе Филиала «Витебскоблгидромет»/ Г.И. Пиловец, А.Ю. Макеев // *Экологическое образование и устойчивое развитие. Состояние, цели, проблемы и перспективы: материалы международной научно-методической конференции, 2-3 марта 2023 г., г. Минск, Республика Беларусь: электронный сборник / Междунар. гос. экол. ин-т им. А.Д. Сахарова Бел. гос. ун-та. – М.: МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ, 2023 – С. 274-276.*

## **ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

*Т.М. Резник*

*Минск, Академия последипломного образования*

В условиях мобильности и интенсивности современных социальных преобразований современная педагогическая теория и практика нуждаются в актуализации педагогических основ, обеспечивающих эффективность функционирования и управления учреждениями дополнительного образования взрослых. На актуальность проблемы указывают возникшие в данном образовательном сегменте противоречия: между стремлением представителей сферы дополнительного образования взрослых (в том числе, индивидуальных предпринимателей и иных организаций, наряду с учреждениями дополнительного образования) к разработке стратегии развития системы дополнительности образования, позволяющей не только учитывать многообразие современной социокультурной ситуации, но и занимать более активную позицию, направленную на ее преобразование, и уровнем и возможностями проектной культуры; между постоянно растущей потребностью социума в разнообразии форм организации и получения дополнительного образования и тенденцией к унификации учреждений дополнительного образования взрослых. Поэтому, целью данного исследования является историко-педагогическое переосмысление и рефлексия ключевых основ современной системы дополнительного образования взрослых на примере педагогических работников для определения дальнейших целей, задач, принципов и направлений в данной педагогической нише.

**Материал и методы.** Благодаря историко-логическому и сравнительному видам анализа исторической, педагогической и философской литературы, а также используя методы описания и сопоставления, можно с уверенностью утверждать, что в подавляющем большинстве научных историко-педагогических исследований процесс становления и развития основ государственной системы дополнительного образования педагогических работников Республики Беларусь рассматривается главным образом в рамках развития общесоветской образовательной системы. Исторически белорусское образовательное пространство формировалось в рамках Российской империи, а затем – СССР.

В дореволюционной Беларуси, как и в России, отсутствовала целостная система повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. Повышение педагогического мастерства происходило прежде всего в рамках саморазвития и самообразования. Кроме этого, как отмечает Г.А. Хатешева, следует подчеркнуть положительный опыт учительских курсов, которые проводились еще в дореволюционной Беларуси

и явились базисной структурой в становлении и развитии системы дополнительного образования педагогических работников [2]. Но в первые десятилетия советской власти, когда происходил процесс становления системы дополнительного образования педагогических работников, курсы параллельно, а иногда и одновременно, функционировали в двух формах: как форма получения базового основного педагогического образования и как форма повышения педагогической квалификации. Также существовал опыт работы педагогических обществ и обществ народных учителей, касающийся вопросов самообразования, самовоспитания, трудового воспитания, обеспеченности учителей необходимой научной и методической литературой.

Отметим тот факт, что при отсутствии единой концептуальности и основ любая социальная система, в данном случае – система образования, находится в состоянии стихийности, спорадичности и зачастую зависит от случайных, научно необоснованных факторов. Существование в советском обществе ясной идеологии образования способствовало эффективному развитию всей государственной образовательной системы, в том числе и целостной, непрерывной системы дополнительного образования педагогических работников.

Действительно, социальная система, коей является образование, наиболее эффективно выполняет свои функции, если все ее компоненты функционируют согласно определенным единым принципам, когда обществом и государством ясно определена цель и сертифицированы основные средства их достижения, когда педагоги, вооруженные единой гносеологической моделью, отчетливо понимают значение своего труда. В то же время, необоснованный отказ от традиционных форм организации образования в пользу только новых инновационных технологий, или простое заимствование путем механического копирования из 20-х годов в наше время определенной формы или метода педагогической деятельности, не принесут плодотворных, пролонгированных результатов. Об этом свидетельствует один из фундаментальных законов диалектики – закон отрицания отрицания, согласно которому всякое прогрессивное развитие происходит через отрицание старого [1]. Новые эффективные технологии и методы обучения представляют собой квинтэссенцию всей предыдущей истории развития педагогической методологии.

**Результаты и их обсуждение.** Таким образом, анализ процесса становления и развития системы дополнительного образования педагогических работников Республики Беларусь позволяет определить ключевые историко-педагогические основы современной системы дополнительного образования педагогических работников, а именно: политические, социально-экономические и культурные принципы и тенденции развития общества на определенном историческом этапе; состояние и возможности системы образования как модели, объединяющей основные институционные структуры, и как совокупности взаимодействующих компонентов; степень государственного регулирования системы дополнительного образования; определение и учет особенностей конкретного образовательного учреждения, обеспечивающего получение дополнительного образования взрослых, и его социокультурного окружения; создание блока дополнительного образования педагогических работников, обладающего определенной самостоятельностью и, одновременно, являющейся составной частью системы непрерывного педагогического образования, на основе определения его системообразующего элемента и разработки такой модели, которая наиболее полно отвечала бы особенностям современной школы и социальным запросам; определение содержательной базы и условий дополнительного образования педагогических работников; особенности развития школы как важнейшего социального института; качественно-принципиальные особенности самого процесса повышения педагогического мастерства.

**Заключение.** Экскурс в историю дополнительного образования педагогических работников республики позволяет увидеть концептуальные, методические и практические основы, на которых в начале 90-х годов XX в. начала свое обновление система дополнительного образования взрослых в суверенной Республике Беларусь. Опыт, накопленный советской и белорусской школой, является ценнейшим педагогическим капиталом, без которого было бы невозможно строить современную систему дополнительного образования педагогических работников.

1. Современный философский словарь / В.Е. Кемеров [и др.] ; под ред. В.Е. Кемерова. – 3-е изд., испр. – М. : Академический проспект, 2004. – 864 с.

2. Хатешева, Г.А. Тенденции развития системы повышения квалификации педагогических кадров в России и Белоруссии (1900 – 1930 гг.): автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Г.А. Хатешева; Нац. ин-т образования. – Минск, 1997. – 157 с.

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ХИМИИ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВГУ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА**

*С.С. Стугарева, И.А. Конюшко  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Подготовка квалифицированного специалиста требует обеспечения трех важнейших направлений деятельности кафедры: учебного процесса, воспитательной работы и научных исследований. Кафедра химии и естественнонаучного образования (ЕНО) обеспечивает преподавание двух блоков специальных дисциплин – педагогической направленности и фундаментальных дисциплин естественнонаучной направленности. Организация учебного процесса базируется на дидактических основах системы отечественного образования с отбором и привлечением современных тенденций образования. В настоящее время резко возрастает роль организационных мероприятий в планировании и реализации учебного процесса.

В связи с этим чрезвычайно важной становится роль заместителя заведующего кафедрой по учебной работе (завуча кафедры) и заведующего лабораторией кафедры химии и ЕНО, отвечающего за материально-техническое обеспечение функционирования кафедры. Работа этих помощников заведующего кафедрой базируется на директивных документах Министерства образования, квалификационной характеристике преподаваемых дисциплин на основе образовательных стандартов, учебных планов университета, функциональных обязанностей сотрудников ВГУ имени П.М. Машерова, приказах ректора, распоряжениях декана, плане работы университета на год, годовом и перспективном планах работы кафедры химии и ЕНО, служебных и информационных материалах деканата и учебно-методического отдела. Работа завуча кафедры и заведующего лабораторией осуществляется под непосредственным руководством заведующего кафедрой химии и естественнонаучного образования и реализуется в комплексах мероприятий по планированию, выполнению и контролю качества обучения химическим и естественнонаучным дисциплинам студентов факультета химико-биологических и географических наук и других факультетов университета.

**Материал и методы.** Планирование учебного процесса включает: 1) распределение учебной нагрузки между преподавателями в соответствии с плановой учебной нагрузкой кафедры; 2) анализ учебно-методического и материально-технического оснащения кафедры для подготовки акта готовности кафедры к учебному году; 3) оценка помещений и оборудования в рамках ступенчатого контроля по технике безопасной работы, контроль за ведением журналов инструктажа по технике безопасной работы; 4) подготовка учебно-методической документации – календарно-тематические