

Школа молодого педагога может помочь учителю в решении педагогических проблем, предоставляя ему возможность обучаться новым методам и технологиям, обмениваться опытом с коллегами и повышать свою профессиональную компетентность.

1. Белова, Н.Г. Школа молодого педагога // Воспитание школьников. – 2008. – № 8. – С. 8-10.
2. Белова, Н.Г. Школа молодого педагога как форма повышения профессионального мастерства преподавателей колледжа // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 8. – С. 63.
3. Коновалова, Л.В. Проблемы профессионального становления педагогов в современной социокультурной ситуации // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества: Материалы IX международной научной конференции, Санкт-Петербург, 07–08 ноября 2019 года / Ответственный редактор М.И. Морозова. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2019. – С. 8-12.
4. Морозова, М.И. Основы профессионализма педагога: технологический аспект: монография / М. И. Морозова; Ленинградский гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Санкт-Петербург: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2010. – 96 с.
5. Пазенко, Е.А. Проблема привлечения молодых педагогов в школу: статус профессии // Молодежь, устремленная в будущее: проблемы, интересы, перспективы: Сборник научных трудов Всероссийской научной конференции, Ульяновск, 29–30 октября 2018 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2018. – С. 72-79.
6. Панкова, Л.Е. Школа профессионального мастерства молодого педагога // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2020. – № 2. – С. 130-137.

## ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ФИЛИАЛОВ КАФЕДРЫ ЭКОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ ВГУ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА

*Г.И. Пиловец, И.А. Литвенкова, С.В. Чубаро  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Современное образование Беларуси направленно на подготовку конкурентноспособных, востребованных, владеющих практическими умениями специалистов. Реализация данного требования предполагает установление тесных связей учреждений высшего образования с производством. Одной из организационных форм таких связей является создание филиалов кафедр с целью практикоориентированной подготовки специалистов на уровне высшего образования на основе эффективного использования возможностей теории и практики. Это позволяет повысить эффективность обучения, помогает студентам оценивать значимость, практическую востребованность приобретаемых знаний и умений, расширяет участие работодателей в подготовке кадров, востребованных рынком труда [1].

Цель исследования – обобщение опыта работы кафедры экологии и географии ВГУ имени П.М. Машерова по совершенствованию практико-ориентированного образования в рамках функционирующих филиалов кафедры в профильных организациях.

**Материал и методы.** В ходе исследования использованы описательный, аналитический, обобщения и сравнительно-сопоставительный методы. Материалом послужила нормативная и планово-отчетная документация действующих филиалов кафедры экологии и географии ВГУ имени П.М. Машерова. Проанализирован и обобщен опыт работы преподавателей кафедры на базе филиалов с 2018 года.

**Результаты и их обсуждение.** На кафедре экологии и географии ВГУ имени П.М. Машерова функционирует 4 филиала на базах: ГУО «Гимназия №7 г. Витебска имени П.Е. Кондратенко», Филиала «Витебскоблгидромет», ООО «ЭкоПромСфера», ООО «Магазин Хорошего Отдыха». Основные направления работы кафедры в структуре филиала [2] представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Основные направления работы кафедры, организаций и учреждений в структуре филиала

Кафедра	Организации и учреждения
Планирует образовательный процесс в организации	Создают условия для функционирования и организации образовательного процесса филиала
Согласовывает с организацией тематику курсовых, дипломных работ и магистерских диссертаций	Выявляют проблемы и определяют задачи, которые могут найти решение при выполнении курсовых, дипломных работ и магистерских диссертаций с целью дальнейшего их практического использования в организации
Планирует и проводит практики и учебные занятия на базе организаций	
Осуществляет публикацию результатов совместных исследований преподавателей и работников организации в различных изданиях	
Совместно участвуют в разработке направлений деятельности филиала кафедры	

Важным направлением работы является научно-исследовательское сотрудничество кафедры и организаций. Оно осуществляется в рамках деятельности эколого-географического научного студенческого кружка, при выполнении курсовых, дипломных и магистерских работ по тематикам, согласованным с филиалами (их сотрудники являются научными консультантами) с целью повышения теоретического и практического уровня подготовки студентов и формирования их профессиональных компетенций. Результаты научно-исследовательских работ студентов внедряются как в учебный процесс кафедры, так и в практическую деятельность организаций. В таблице 2 представлены направления научно-исследовательской работы на базе филиалов кафедры экологии и географии.

Таблица 2 – Основные направления научно-исследовательской работы на базе филиалов кафедры экологии и географии

Филиал кафедры	Направления научно-исследовательской работы
Филиал кафедры экологии и географии на базе ГУО «Гимназия №7 г. Витебска имени П.Е. Кондратенко»	Разработка материалов по энергосбережению и его использование в общеобразовательной средней школе по курсу «Биология»; организация экологического волонтерства среди молодежи; интерактивное обучение как средство повышения экологической культуры учащихся; использование технологии проектного обучения на уроках; визуализация учебной информации как способ активизации познавательной деятельности учащихся.
Филиал кафедры экологии и географии на базе Филиала «Витебскоблгидромет»	Анализ климатических условий на территории Витебской области за период инструментальных наблюдений, оценка агресурсного потенциала области, агроклиматических ресурсов и условий административных районов для возделывания кукурузы на зерно в период потепления климата; метеорологическое обеспечение полетов в международном аэропорту Витебск.
Филиал кафедры экологии и географии на базе ООО «Эко-ПромСфера»	Комплексная оценка факторов формирования экологического состояния атмосферного воздуха в различных функциональных зонах городов; определение характера и путей утилизации образующихся отходов; анализ воздействия производства на окружающую среду; оценка качества поверхностных вод.
Филиал кафедры экологии географии на базе ООО «Магазин Хорошего Отдыха»	Оценка современного состояния и перспектив развития международного туризма в странах ближнего и дальнего зарубежья и Республики Беларусь; составление характеристики туристско-рекреационного потенциала стран; разработка туристских маршрутов различной направленности, создание информационного обеспечения туров в виде интерактивных карт маршрутов; анализ основных показателей развития туризма.

В рамках работы филиалов кафедры осуществляется подготовка публикаций научного и практического характера по результатам совместной научно-исследовательской работы: статей в журналах ВАК, статей в сборниках научных статей и материалах научно-практических конференций.

С целью закрепления на практике знаний и умений, полученных студентами в ходе образовательного процесса организовано регулярное прохождение студентами университета учебных ознакомительных практик на базе филиалов, где студенты знакомятся с принципами организации работы. На филиалах проводятся занятия и производственные преддипломные практики с целью формирования профессиональных компетенций. Например, на базе Филиала «Витебскоблгидромет» проводятся занятия на производстве для изучения студентами работы лаборатории, популяризации экологической тематики и привлечения внимания студентов к проблемам охраны окружающей среды, в частности, к проблемам загрязнения атмосферного воздуха в городских условиях. Будущие молодые специалисты получают навыки работы в лаборатории, знакомятся с методами отбора проб и определения загрязняющих веществ в атмосферном воздухе. На базе ООО «ЭкоПромСфера» происходит отработка практических навыков и умений по ведению экологической документации, работы с программой УПРЗ «Эколог». На базе ГУО «Гимназия №7 г. Витебска имени П.Е. Кондратенко» проходит производственная педагогическая практика, изучаются направления научно-исследовательской работы учащихся, организация и функционирование инновационных площадок в учреждении образования. В результате совместной деятельности происходит совершенствование профессионального мастерства и профессорско-преподавательского состава. На базе ООО «Магазин Хорошего Отдыха» проводятся лекционные, практические и лабораторные занятия по таким дисциплинам как «Организация и работа турфирмы», «География отельной базы», «Инновации в менеджменте туризма», что создает условия для использования новейшего практического опыта в учебном процессе.

Регулярно проводятся совместные мероприятия. В рамках «Единого республиканского дня безопасности» ежегодно организуются встречи сотрудников Филиала «Витебскоблгидромет» со студентами и преподавателями кафедры экологии и географии и школьниками в ходе педагогической практики студентов. Разъясняется информация об экстремальных погодных явлениях, наносящих ущерб отраслям экономики и населению, доводятся рекомендации о правилах поведения в экстремальных погодных условиях в зимний и летний периоды, предоставляются сведения об источниках достоверной гидрометеорологической информации. Результатом учебно-методического сотрудничества Филиала «Витебскоблгидромет» и кафедры экологии и географии явилось проведение совместного круглого стола «Изменение климата: последствия, смягчение, адаптация» с участием преподавателей и студентов Новгородского ГУ имени Ярослава Мудрого. На расширенном заседании Витебского отдела Белорусского географического общества состоялась встреча с инженером-гидрологом ГС Полоцк Изидеровым Н.М. (выпускником специальности География ВГУ имени П.М. Машерова), который поделился информацией о своей работе в составе Белорусской Антарктической экспедиции 2019-2020 гг. В 2022-2023 году он стал участником 15 экспедиции. Совместно с представителями Витебского областного комитета природных ресурсов и охраны окружающей среды на базе Филиала «Витебскоблгидромет» и ВГУ имени П.М. Машерова проведены заседания общественного координационного экологического совета. Ежегодно осуществляется мониторинг профессиональных компетенций студентов. Несомненно, весомым результатом научно-практического сотрудничества является трудоустройство студентов в организации, на базе которых открыты филиалы кафедры [2].

**Заключение.** Таким образом, создание и развитие филиалов кафедры является перспективным направлением деятельности. Создание и функционирование филиалов кафедры экологии и географии как на базе разнопрофильных организаций, так и на базе учебных учреждений дает возможности для обеспечения качественной научно-педагогической подготовки специалистов экологического и географического профилей.

1. Балашова, И.Э. Реализация технологических аспектов контекстного обучения в филиалах кафедр при подготовке будущих специалистов / И.Э. Балашова, И.А. Литвенкова, М.Ю. Бобрик // *Вестник Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя П.М. Машэрава*. – 2022. – № 1. – С. 85–912. – URI: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/31969> (дата обращения 19.01.2024).

2. Пиловец, Г.И., Макеев, А.Ю. Организация научно-практической работы филиала кафедры экологии и географии на базе Филиала «Витебскоблгидромет»/ Г.И. Пиловец, А.Ю. Макеев // *Экологическое образование и устойчивое развитие. Состояние, цели, проблемы и перспективы: материалы международной научно-методической конференции, 2-3 марта 2023 г., г. Минск, Республика Беларусь: электронный сборник / Междунар. гос. экол. ин-т им. А.Д. Сахарова Бел. гос. ун-та*. – М.: МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ, 2023 – С. 274-276.

## **ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

*Т.М. Резник*

*Минск, Академия последипломного образования*

В условиях мобильности и интенсивности современных социальных преобразований современная педагогическая теория и практика нуждаются в актуализации педагогических основ, обеспечивающих эффективность функционирования и управления учреждениями дополнительного образования взрослых. На актуальность проблемы указывают возникшие в данном образовательном сегменте противоречия: между стремлением представителей сферы дополнительного образования взрослых (в том числе, индивидуальных предпринимателей и иных организаций, наряду с учреждениями дополнительного образования) к разработке стратегии развития системы дополнительности образования, позволяющей не только учитывать многообразие современной социокультурной ситуации, но и занимать более активную позицию, направленную на ее преобразование, и уровнем и возможностями проектной культуры; между постоянно растущей потребностью социума в разнообразии форм организации и получения дополнительного образования и тенденцией к унификации учреждений дополнительного образования взрослых. Поэтому, целью данного исследования является историко-педагогическое переосмысление и рефлексия ключевых основ современной системы дополнительного образования взрослых на примере педагогических работников для определения дальнейших целей, задач, принципов и направлений в данной педагогической нише.

**Материал и методы.** Благодаря историко-логическому и сравнительному видам анализа исторической, педагогической и философской литературы, а также используя методы описания и сопоставления, можно с уверенностью утверждать, что в подавляющем большинстве научных историко-педагогических исследований процесс становления и развития основ государственной системы дополнительного образования педагогических работников Республики Беларусь рассматривается главным образом в рамках развития общесоветской образовательной системы. Исторически белорусское образовательное пространство формировалось в рамках Российской империи, а затем – СССР.

В дореволюционной Беларуси, как и в России, отсутствовала целостная система повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. Повышение педагогического мастерства происходило прежде всего в рамках саморазвития и самообразования. Кроме этого, как отмечает Г.А. Хатешева, следует подчеркнуть положительный опыт учительских курсов, которые проводились еще в дореволюционной Беларуси