

ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЫ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА УЧИТЕЛЯ

А.Ю. Петров

Санкт-Петербург, ЛГУ имени А.С. Пушкина

Школы молодого педагога актуальны в современном обществе, поскольку они помогают молодым учителям адаптироваться к профессии, освоить новые методики и технологии, а также научиться работать с детьми. Кроме того, участие в таких школах стимулирует самообразование и повышает мотивацию учителей, что способствует их профессиональному росту и развитию. Школу молодого педагога можно определить как программу, которая предназначена для молодых учителей, только начинающих свою карьеру. Она помогает им адаптироваться к новой профессии, научиться работать с детьми и получить необходимые знания и навыки для успешного преподавания. Каждый учитель в начале своей профессиональной педагогической деятельности сталкивается с различными проблемами, которые педагог обязан решить самостоятельно. Актуальность данной работы продиктована возрастающим интересом к проблемам адаптации молодых учителей к образовательному пространству школы.

Цель работы – рассмотреть роль школы молодого педагога (ШМП) в развитии профессионализма учителя, а также обозначить основные проблемы молодого педагога в первые годы педагогической деятельности, выявить пути решения этих проблем с помощью школы молодого педагога.

Материал и методы. Фактическим материалом нашего исследования являются научные работы в сфере педагогики и психологии. Материалы представляют методологическую базу и важные данные в организации и развитии инновационной модели наставничества «Школа молодого педагога».

Результаты и их обсуждение. Начальный этап профессиональной педагогической деятельности для молодого педагога является сложным и болезненным процессом, поскольку целевой компонент начальной педагогической деятельности не всегда совпадает с результатом. Образовательная среда ждет от педагога конкретного ролевого поведения, в котором молодой учитель может не вписываться в профессиональные стандарты, но такая ситуация всегда является временной. Школа ждет от молодого педагога системной и профессиональной адаптации к рабочему процессу, который часто рождает острые конфликты между руководством и работником [3].

В первые годы педагогической деятельности молодой специалист проходит через профессионально-педагогическую адаптацию, которая формирует и «закаляет» профессиональную компетентность, а также способствует к началу формирования профессионального мастерства. Данный процесс адаптации может быть ускорен созданной моделью наставничества «Школа молодого педагога» [1; 2].

Школа молодого педагога может помочь решить многие из этих проблем. Она может предоставить молодым учителям возможность получить необходимые знания и навыки, научиться устанавливать дисциплину, адаптироваться к новым условиям и справляться со стрессом. Кроме того, она способствует профессиональному развитию, предоставляя возможности для участия в семинарах, конференциях и других мероприятиях [4].

Школа молодого педагога, как и любая другая форма обучения, может стать причиной профессионального выгорания. Это может произойти в том случае, если педагог испытывает слишком большую нагрузку, связанную с необходимостью постоянного обучения и самосовершенствования, а также если он не получает достаточной поддержки и признания со стороны коллег и руководства.

Однако стоит отметить, что школа молодого педагога может также стать стимулом для профессионального развития и предотвращения выгорания, если она организована таким образом, чтобы обеспечить педагогам поддержку и возможность для обмена опытом с коллегами. Кроме того, важно, чтобы молодые педагоги имели возможность самостоятельно выбирать, какие курсы и тренинги они хотят пройти, и чтобы эти курсы были интересными и полезными для них. Школа молодого педагога является инструментом, который может способствовать профессиональному выгоранию, но при правильном подходе может также стать эффективным средством для поддержания профессионального интереса и предотвращения выгорания [5].

Можно выделить ряд актуальных проблем, с которыми сталкивается молодой педагог в первые годы педагогической деятельности:

1. Отсутствие опыта. Молодой специалист в начале своей профессиональной карьеры сталкивается с недостатком педагогического опыта работы с обучающимися.

2. Неуверенность в себе. Неопытность может вызвать неуверенность у молодого учителя, особенно в ситуациях, когда нужно быстро принимать решения.

3. Сложность в установлении дисциплины. Молодому педагогу может быть сложно поддерживать дисциплину в классе, особенно когда ученики знают, что учитель еще не имеет достаточного авторитета.

4. Адаптация к новым условиям работы. Молодой педагог должен адаптироваться к новым коллегам, ученикам и их родителям, что может потребовать времени и усилий;

5. Психологическая нагрузка. Работа с детьми требует большого терпения и психологической устойчивости.

6. Профессиональное развитие. Молодые учителя нуждаются в поддержке и помощи в профессиональном развитии и повышении квалификации.

7. Финансовое положение. Начало карьеры может сопровождаться низким уровнем заработной платы, что создает дополнительные сложности;

8. Конфликты с коллегами и родителями. В начале карьеры у молодого педагога могут возникнуть конфликты с коллегами или родителями учеников из-за недостатка опыта и авторитета.

Программа работы ШМП спроектирована так, чтобы помогать решать эти проблемы молодому учителю. Программа работы школы молодого педагога может включать в себя различные курсы, тренинги и мастер-классы, направленные на развитие профессиональных навыков и компетенций молодых учителей [6]. Например, это могут быть курсы по теории и методике преподавания учебного предмета, психологии, педагогике, а также тренинги по развитию коммуникативных навыков, управлению временем и разрешению конфликтов. Также программа может включать посещение открытых уроков опытных педагогов, участие в федеральной программе «Наставничество», а также работа в организации и участии в конкурсах профессионального мастерства.

Обучение новым методикам и технологиям в школе молодого педагога позволяет учителям улучшить качество своей работы и сделать процесс обучения более интересным для учеников. Педагоги имеют возможность обмениваться опытом с коллегами из других школ, что позволяет им узнать о новых подходах и методах работы, а также получить полезные советы от опытных работников.

Заключение. Таким образом, участие в школе молодого педагога помогает учителям развивать свои профессиональные компетенции, такие как коммуникативные навыки, критическое мышление и умение работать в команде. Работа ШМП стимулирует учителей к самообразованию, может повысить мотивацию учителя к профессиональному развитию и достижению новых успехов в своей работе.

Школа молодого педагога может помочь учителю в решении педагогических проблем, предоставляя ему возможность обучаться новым методам и технологиям, обмениваться опытом с коллегами и повышать свою профессиональную компетентность.

1. Белова, Н.Г. Школа молодого педагога // Воспитание школьников. – 2008. – № 8. – С. 8-10.
2. Белова, Н.Г. Школа молодого педагога как форма повышения профессионального мастерства преподавателей колледжа // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 8. – С. 63.
3. Коновалова, Л.В. Проблемы профессионального становления педагогов в современной социокультурной ситуации // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества: Материалы IX международной научной конференции, Санкт-Петербург, 07–08 ноября 2019 года / Ответственный редактор М.И. Морозова. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2019. – С. 8-12.
4. Морозова, М.И. Основы профессионализма педагога: технологический аспект: монография / М. И. Морозова; Ленинградский гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Санкт-Петербург: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2010. – 96 с.
5. Пазенко, Е.А. Проблема привлечения молодых педагогов в школу: статус профессии // Молодежь, устремленная в будущее: проблемы, интересы, перспективы: Сборник научных трудов Всероссийской научной конференции, Ульяновск, 29–30 октября 2018 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2018. – С. 72-79.
6. Панкова, Л.Е. Школа профессионального мастерства молодого педагога // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2020. – № 2. – С. 130-137.

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ФИЛИАЛОВ КАФЕДРЫ ЭКОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ ВГУ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА

*Г.И. Пиловец, И.А. Литвенкова, С.В. Чубаро
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Современное образование Беларуси направленно на подготовку конкурентноспособных, востребованных, владеющих практическими умениями специалистов. Реализация данного требования предполагает установление тесных связей учреждений высшего образования с производством. Одной из организационных форм таких связей является создание филиалов кафедр с целью практикоориентированной подготовки специалистов на уровне высшего образования на основе эффективного использования возможностей теории и практики. Это позволяет повысить эффективность обучения, помогает студентам оценивать значимость, практическую востребованность приобретаемых знаний и умений, расширяет участие работодателей в подготовке кадров, востребованных рынком труда [1].

Цель исследования – обобщение опыта работы кафедры экологии и географии ВГУ имени П.М. Машерова по совершенствованию практико-ориентированного образования в рамках функционирующих филиалов кафедры в профильных организациях.

Материал и методы. В ходе исследования использованы описательный, аналитический, обобщения и сравнительно-сопоставительный методы. Материалом послужила нормативная и планово-отчетная документация действующих филиалов кафедры экологии и географии ВГУ имени П.М. Машерова. Проанализирован и обобщен опыт работы преподавателей кафедры на базе филиалов с 2018 года.

Результаты и их обсуждение. На кафедре экологии и географии ВГУ имени П.М. Машерова функционирует 4 филиала на базах: ГУО «Гимназия №7 г. Витебска имени П.Е. Кондратенко», Филиала «Витебскоблгидромет», ООО «ЭкоПромСфера», ООО «Магазин Хорошего Отдыха». Основные направления работы кафедры в структуре филиала [2] представлены в таблице 1.